

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей II Всероссийской  
(Национальной) научно-практической конференции

Саратов, 2022

УДК 378:001.891  
ББК 4

Рецензент:

***Калмазова Надежда Александровна,***  
кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков Юридического института  
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

**Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы:** сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2022. – 161 с.

ISBN 978-5-6047111-5-6

Материалы изданы в авторской редакции

ISBN 978-5-6047111-5-6

© Коллектив авторов, 2022

© ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2022

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 800.7

doi: 10.54697/9785604711\_3

*Е.Г. Афанасьева*

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ)

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные образовательные технологии, которые используются при обучении английскому языку в аграрном вузе.

**Ключевые слова:** инновации, современные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, CLP, Case Study, технологические методы.

*E.G. Afanasyeva*

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## INNOVATIVE TEACHING PRACTICES ENGLISH LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE IN AGRARIAN UNIVERSITY)

**Abstract.** The article deals with some modern educational technologies that are used in teaching English at the agrarian university.

**Key words:** innovation, modern educational technologies, interactive training, information and communication technologies, CLP, Case Study, technological methods.

В условиях стремительного развития современных средств телекоммуникаций, процессов глобализации и информатизации мирового общества, укрепления межкультурных связей, обозначился новый подход к определению целей и задач современного образования в аграрном вузе. В связи с этим, основной задачей преподавателя иностранного языка становится поиск таких технологий, которые дали бы возможность каждому обучающемуся развиваться и совершенствоваться.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в аграрном вузе определяет необходимость сформировать у обучающихся определенные языковые навыки, а также формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенций, способности осуществлять общение на английском языке в рамках реального речевого взаимодействия. В связи с этим, разработаны такие инновационные практики обучения английскому языку в вузе, которые эффективно решают проблему мобильности современного общества, предлагают возможность получения дистанционного обучения и, как показывает практика, имеют преимущества перед традиционными методами

обучения, поскольку не только позволяют тренировать те или иные виды речевой деятельности, сочетая их в различных комбинациях, но и способствуют реализации индивидуального подхода и повышению самостоятельности студентов. Среди них можно выделить: личностно-ориентированные технологии: обучение в сотрудничестве, проектную технологию, технологию перспективно-опережающего обучения, модульно-блочную и игровую технологии, технологию проблемного и разноуровневого обучения, ИКТ (онлайн энциклопедии и словари, мультимедийные компьютерные технологии и программы, мультимедийные учебники, технологию применения Интернет-ресурсов). Все они, однако, способствуют эффективному обучению иностранному языку в вузе только при наличии необходимых средств и оборудования.

В современной методической литературе, посвященной передовым методам изучения иностранного языка в вузе, рассматриваются следующие основные методики: эмоционально-смысловой метод, метод тестирования, метод CLP, Case Study и метод Стивена Крашена. Все перечисленные инновационные практики тесно взаимодействуют друг с другом, в связи с чем современному преподавателю английского языка в вузе рекомендуют применять различные технологии обучения, чтобы избежать монотонности процесса освоения иностранного языка, разнообразить, заинтересовать и мотивировать обучающихся, вовлечь их в интеллектуальный творческий поиск самопознания и саморазвития. Занятие с применением данных технологий более насыщено в учебно-информационном и в эмоциональном аспектах, значительно повышает мотивацию изучения иностранного языка, формирует необходимые компетенции. Тем не менее при всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем, который выступает в роли консультанта и руководителя самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и должен рассматривать целесообразность применения новых инновационных практик, грамотно интегрировать их в учебный процесс, не превращая все занятие в «компьютерную игру».

В настоящее время крупнейшие аграрные вузы России максимально используют инновационные практики в процессе преподавания иностранного языка, периодически проводя семинары и конференции по их внедрению в образовательный процесс.

Внедрение современных инновационных практик преподавания английского языка является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном аграрном вузе и предоставляет огромные возможности для повышения эффективности процесса обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.
2. *Бормосова Н.Е.* Роль вуза в воспитании и формировании личности студента. //Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – 2019. – С. 7–9.
3. *Завьялова М.С.* Проблемный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе// Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2018. – С. 202–205.
4. *Садовникова Е.В.* Методы активизации резервных возможностей личности на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» со студентами неязыкового вуза// Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. С. 142–146.
5. *Бобылева Г.А.* Роль личности преподавателя в формировании профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка на современном этапе развития языкового образования. // Методика обучения и воспитания, практика 2017/2018 учебного года: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 132–137.
6. *Ланина А.В.* Язык – как средство межкультурной коммуникации. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 209–212.
7. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 48–53.

УДК 800.7

doi: 10.54697/9785604711\_5

***Е.Г. Афанасьева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В АГРАРНОМ ВУЗЕ)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт автора, накопленный в процессе дистанционного обучения английскому языку в аграрном вузе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, инновации, современные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационные и коммуникационные технологии.

## **FEATURES OF DISTANCE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE (FROM WORK EXPERIENCE AT AGRARIAN UNIVERSITY)**

**Abstract.** The article presents the author's experience gained in the teaching process in distance learning of English at the agrarian university.

**Key words:** distance learning, innovation, modern educational technologies, interactive training, information and communication technologies.

В условиях пандемии, которая охватила весь мир, остро встал вопрос о дистанционном обучении в вузах. В 2020 году преподавателям Саратовского государственного аграрного университета впервые пришлось столкнуться с необходимостью применения дистанционных технологий для проведения всех видов практических и лекционных занятий, в том числе и по иностранному языку. Учебный процесс по реализуемым в университете образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). В связи с этим потребовалось объединить знания в области компьютерных технологий и методик обучения с учетом особых требований к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) аграрного университета как средству формирования ИКТ-компетенций обучающихся, реализации различных видов обратной связи между участниками информационно-образовательного процесса, фактору внедрения инструментов информационного-образовательного взаимодействия (онлайн-опросов, веб-форумов, онлайн-консультаций и т.д.).

Технически схема дистанционного обучения выглядит следующим образом: все участники образовательного процесса подключены к сети Интернет и могут с его помощью общаться между собой. Состав участников следующий:

– профессорско-преподавательский состав университета, в чью задачу входит подготовка учебного материала по закрепленным за кафедрами дисциплинам, размещение его в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), отслеживание активности обучающихся в течение периода дистанционного обучения, обеспечение поддержки и оценивание подготовки (преподаватели могут давать материал как на базе университета, так и с любых других локаций). Преподаватели готовят и размещают на электронном портале университета не только теоретический материал, но и презентации, аудио- и видеозаписи, списки веб-сайтов, где можно ознакомиться с материалами по изучаемым дисциплинам, тесты, зачетные и экзаменационные материалы;

– обучающиеся, чья задача изучать материал, предлагаемый преподавателями и имеющийся на портале университета в синхронном и несинхронном режимах, выполнять домашние задания, контрольные и экзаменационные тесты и задания. Необходимо отметить, что результаты

успеваемости обучающихся в период дистанционного обучения в целом выше, чем при традиционном, очном, обучении;

– администратор системы дистанционного обучения, чьей задачей является управление системой и техническая поддержка пользователей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Общение обучающегося и преподавателя также происходит посредством сети Интернет. В их распоряжении имеются синхронный и несинхронные методы. К синхронным относятся чат и видеоконференция. К несинхронным – электронная почта и различные мессенджеры. В последнее время в методической литературе, касающейся вопросов электронного обучения, под которым понимается одно из направлений дистанционного обучения, базирующееся на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), все чаще стали появляться понятия «синхронности» и «асинхронности». Обращение к таким понятиям в рамках педагогического контекста, как это ошибочно может показаться на первый взгляд, далеко не ново. Синхронным обучением является всем хорошо известное обучение на уроке в школе, на практическом занятии или на лекции в вузе. Под синхронным обучением, таким образом, можно понимать обучение, при котором взаимодействие между обучающимися и обучаемыми происходит в одно и то же время. В случае традиционного аудиторного обучения мы можем также сказать, что такое обучение происходит в одном и том же месте при одновременном взаимодействии его участников.

Асинхронное обучение – это обучение несинхронное, неодновременное, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время. Примером такого обучения является заочное.

Синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» в университете обеспечивается в рамках заочной, очно-заочной формы обучения и в рамках очной формы обучения с использованием элементов дистанционного обучения применением программного продукта «Moodle». В системе управления обучением «Moodle» оно реализуется с помощью системы личных сообщений, форума и чата. Синхронное взаимодействие обеспечивается в рамках проведения онлайн консультаций и вебинаров применением платформ поддержки очной и заочной форм обучения и мультимедийных аудиторий университета.

Отдельно хотелось бы отметить потенциальные и уже имеющиеся, отмеченные в процессе работы проблемы и преимущества применения модели дистанционного обучения английскому языку. С применением дополнительных инструментов, таких как Skype, Zoom, Discord, электронной доски и т.п., стало возможным избежать многих проблем. ЭИОС включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.
2. *Бормосова Н.Е.* Роль вуза в воспитании и формировании личности студента. // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза Сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – 2019. – С. 7–9.
3. *Бормосова Н.Е., Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г.* Виртуальные платформы обучения. Контроль знаний в 2D и 3D форматах. Онлайн мероприятия в процессе обучения. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 51–55.
4. *Афанасьева Е.Г.* Потенциал современных средств обучения в преподавании английского языка в аграрном вузе. // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 202–205.
5. *Бобылева Г.А.* Роль личности преподавателя в формировании профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка на современном этапе развития языкового образования. // Методика обучения и воспитания, практика 2017/2018 учебного года: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 132–137.
6. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 48–53.

УДК 800.7

doi: 10.54697/9785604711\_8

***Е.Г. Афанасьева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АГРАРНОМ ВУЗЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные инновационные технологии, которые используются при обучении английскому языку в аграрном университете.

**Ключевые слова:** инновации, современные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационные и коммуникационные технологии, технологические методы.

***E.G. Afanasyeva***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

### **ENGLISH IN AN AGRARIAN UNIVERSITY: INNOVATIVE TRENDS IN TEACHING METHODOLOGY**

**Abstract.** The article deals with some modern innovational technologies that are used in teaching English at the agrarian university.

**Key words:** innovation, modern educational technologies, interactive training, information and communication technologies, technological methods.

Модернизация высшего образования диктует поиск новых методов, которые способствовали бы модернизации учебного процесса. В условиях стремительного развития современных средств телекоммуникаций, процессов глобализации и информатизации мирового общества, укрепления межкультурных связей, обозначился новый подход к определению целей и задач современного образования в аграрном вузе. В связи с этим, основной задачей преподавателя иностранного языка становится поиск таких технологий, которые дали бы возможность каждому обучающемуся развиваться и совершенствоваться.

Высокая продуктивность и эффективность инновационных технологий в контексте обучения будущих специалистов объясняется их многофункциональностью.

В современной методической литературе, посвященной передовым методам изучения иностранного языка в вузе, рассматриваются следующие основные методики: эмоционально-смысловой метод, метод тестирования, Case Study и метод Стивена Крашена. Все перечисленные инновационные практики тесно взаимодействуют друг с другом, в связи с чем современному преподавателю английского языка в вузе рекомендуют применять различные технологии обучения, чтобы избежать монотонности процесса освоения иностранного языка, разнообразить, заинтересовать и мотивировать обучающихся, вовлечь их в интеллектуальный творческий поиск самопознания и саморазвития. Занятие с применением данных технологий более насыщено в учебно-информационном и в эмоциональном аспектах, значительно повышает мотивацию изучения иностранного языка, формирует необходимые компетенции. Тем не менее при всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем, который выступает в роли консультанта и руководителя самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и должен рассматривать целесообразность применения новых инновационных практик, грамотно интегрировать их в учебный процесс, не превращая все занятие в «компьютерную игру».

Внедрение инновационных методик в учебный процесс невозможно без привлечения интернета, который предоставляет обучающимся уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестуляции носителей языка. Инновационные технологии изменили способ изучения иностранного языка. Информационно-коммуникационные технологии позволяют обучающимся легко погрузиться в языковую среду, что ранее было возможно только путем пребывания в стране изучаемого языка, с широким распространением ИКТ большинство обучающихся могут обнаружить теперь языковой материал по своим интересам, взаимодействовать с профессиональным сообществом или другими обучающимися online. Более того, новейшие информационно-коммуникационные технологии позволяют идти дальше простого изучения

языка, они предлагают определенный культурный и социальный дискурс. Сюда можно отнести базовую информацию, размещенную на Web- и FTP-серверах сети; оперативную информацию, пересылаемую по электронной почте; разнообразные базы всевозможных информационных центров; информацию о книгах и журналах, распространяемых через Internet-магазины и т.д. Отсюда информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку.

Рассмотрим несколько примеров сайтов для изучения иностранного языка, на которых можно найти нужную информацию как для учителя, так и для самостоятельной работы учащихся. Все они бесплатные, ориентированы на разных пользователей и построены в разных форматах: Duolingo – один из самых популярных сервисов для изучения иностранных языков с нуля. LearnEnglish – здесь собраны материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п. Situational English – предлагает изучать английский через ситуации. Real-english.com – сайт с уроками, статьями и видео. Eslpod.com – есть возможность заниматься с распечатками подкастов и словарями. Learn American English online – весь материал распределен по уровням Edu-station – русскоязычный сайт, на котором можно не только смотреть видео-лекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем. Ororo.tv – сервис изучения английского в процессе просмотра фильмов и популярных сериалов. Film-english – сайт изучения языка с помощью короткометражек. Myspelling – полезный сайт для тех, кто хочет улучшить правописание на английском. ManyThings – сайт ориентирован на тех, кто готовится к тестам или экзаменам по английскому. Babeleo – здесь можно читать книги в оригинале с профессиональным переводом перед глазами. List-English – подборка и классификация материалов по изучению английского: онлайн-словари, школы, форумы, переводчики, репетиторы, тесты, школьные учебники, видеокурсы.

Инновационность тем более ценна, чем более она имеет методологический и методический преобразовательный характер, а не чисто технологический. Дело в том, что зачастую под использованием инновационных методов в обучении иностранным языкам подразумевается преимущественно внедрение в процесс обучения компьютерных и сетевых средств, интернет-технологий. Конечно, использование информационных технологий в обучении сегодня необходимо, однако нужно всегда помнить, что они представляют собой инструмент коммуникации, а не ее сущность. Коммуникация же не будет содержательно результативной без методологического ядра, без системности. И сами по себе информационно-компьютерные технологии эту задачу не решат. Системность и целостность, методологическая обоснованность – вот сущностные черты успешной инновационности.

В настоящее время крупнейшие аграрные вузы России максимально используют инновационные практики в процессе преподавания иностранного языка, периодически проводя семинары и конференции по их внедрению в

образовательный процесс. Преподаватель свободен в выборе той или иной технологии применительно к каждой группе, при этом необходимо учитывать тот факт, что компьютер в учебном процессе не является механическим педагогом или его заместителем; он представляет собой средство, усиливающее и расширяющее возможности его образовательной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.

2. *Бормосова Н.Е., Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г.* Виртуальные платформы обучения. Контроль знаний в 2D И 3D форматах. Онлайн мероприятия в процессе обучения. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 51–55.

3. *Афанасьева Е.Г.* Потенциал современных средств обучения в преподавании английского языка в аграрном вузе. // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 202–205.

4. *Афанасьева Е.Г.* Электронный учебник как инновационное средство в преподавании иностранного языка в аграрном вузе. //Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 31–33.

5. *Афанасьева Е.Г., Бобылева Г.А., Бормосова Н.Е., Садовникова Е.В.* Тест как один из методов контроля знаний студентов, преимущества онлайн тестирования. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 21–25.

УДК 4:378:378.1

doi: 10.54697/9785604711\_11

***Г.А. Бобылева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** Данная статья рассматривает целесообразность использования мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку. Автор приводит примеры некоторых приложений, рассматривает их как инструмент для саморазвития и обучения разных возрастных категорий. Показаны преимущества некоторых приложений и функции, которые они выполняют. Отмечается повышенная мотивация у обучающихся, так как мобильные приложения дают возможность следить за динамикой своего развития, привлекают удобством в использовании и предлагают очень интересные упражнения.

**Ключевые слова:** мобильные приложения, творческие задания и упражнения, обучение иностранному языку.

## MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Abstract.** This article deals with the question of beneficial use of mobile applications in the process of teaching a foreign language. The author gives examples of some applications, considers them as a tool for self-development and training of different age categories. The advantages of some applications and their functions are shown here. We see a great motivation among students for studying because of mobile applications. They make it possible to monitor your learning success, attract students with offering very interesting exercises.

**Key words:** mobile applications, creative tasks and exercises, teaching a foreign language.

Мобильное обучение сегодня является новой образовательной стратегией, на основе которой создаётся учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебному материалу в любое время и в любом месте. В своём труде Kukulska-Hulme уточняет, что mobile assisted language learning отличается от computer-assisted language learning применением смартфонов, открывающих новые методы обучения, применяя непрерывность и спонтанность их использования.

Проблемами информатизации процесса образования занимались такие педагоги, ученые и психологи как Р.Ф. Абдеев, Б.С. Герушинский, Н.Ф. Талызина, А.Н. Тихомиров, И.В. Роберт, А.И. Ракитов. Эта тема является сегодня особенно актуальной, т.к. мобильные телефоны есть сейчас у каждого, они всегда с собой, доступны и просты в обращении. Эти гаджеты уникальны благодаря своим функциональными возможностями и могут быть эффективно использованы в процессе обучения. Мы пользуемся ими в общественном транспорте, дома, на природе. Мобильную активность детей, подростков и студентов можно использовать в обучении. Существует огромное количество интересных приложений, которые сделают процесс запоминания информации, закрепления материала и изучение нового легким и занимательным.

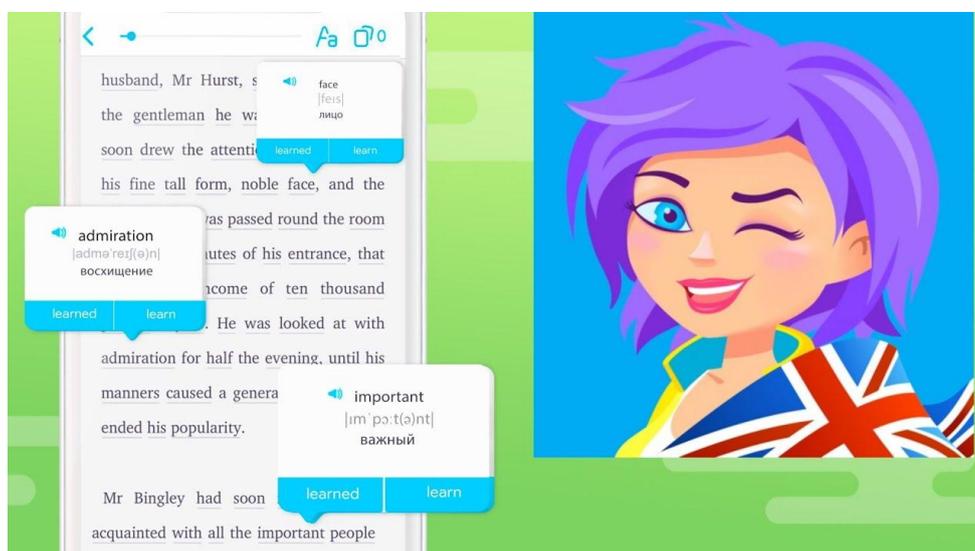
Рассмотрим некоторые приложения, которые можно использовать для изучения английского языка. Первым самым основным приложением является словарь. Есть разные версии, они бесплатны и очень удобны. Ниже показаны два, которые пользуются наибольшим спросом. Они дают большое кол-во словосочетаний, широкий ряд синонимов и фразеологических оборотов с каждым словом. Здесь можно найти поговорки и пословицы. На одной страничке можно задержаться очень долго, т.к. открываешь для себя интересные варианты перевода и употребления уже известных тебе слов [6].



Приложение memrise предлагает разные курсы на разных языках. Курсы делятся по уровням и тематике. Например, можно взять курс по числительным и отрабатывать в разных вариациях эту тему. Задания построены таким образом, что каждая тема доводится до автоматизма. Преимущество данного приложения в том, что выбранный курс можно скачать непосредственно на телефон и пользоваться им в зоне, где нет доступа к интернету. Выполняя задания, ты получаешь «награды», что является хорошим стимулом двигаться дальше [7]. Основной функционал данного приложения бесплатный, но есть и расширенная платная версия.

Приложение duolingo многими отмечается как высококачественное. Здесь, так же как и в memrise можно выбрать курс, но практические задания предлагаются только после ознакомления с теоретическим материалом. По желанию можно выбирать в каждой теме работу с текстом, диалогом или картинками. Все задания можно прослушать в звуковом режиме. Игровые моменты затягивают как младших школьников, так и взрослых, делая процесс обучения занимательным и продолжительным по времени [8].

Ewa даёт возможность читать книги на языке. Книги подбираются по уровню сложности. Можно читать и слушать одновременно. Перевод и транскрипцию любого слова можно посмотреть, нажав на него на экране. Кнопки «знаю» и «учить» помогают составлять свой индивидуальный словарь, отправляя слова в специальные окошечки, формируя их в карточки, которые потом можно ещё раз проработать и повторить. Творческие задания даются на составление диалогов. От имени известного актёра или политика тебе задаётся вопрос и предлагается ряд возможных ответов. Это похоже на диалог с виртуальным другом. Парная работа всегда присутствует на занятиях иностранного языка, и данное приложение может вполне заменить собеседника [4]. Беседа происходит в шуточной форме, неожиданные вопросы и ответы затягивают и хочется продолжать дальше и дальше. Можно продумать ответы на несколько шагов вперёд, попытаться предугадать ход «разговора», проявить свою фантазию и творческое мышление, а потом быть крайне удивлённым, какой поворот приняла данная беседа [5].



Приложений существует большое количество. Они постоянно совершенствуются и модернизируются. Их можно использовать не только для развлечения, но и на практических занятиях для закрепления как грамматического, так и лексического материала, в качестве домашнего задания или в процессе активизации навыков речевого общения [10].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Албегова И.Ф.* Образовательные информационно-коммуникационные технологии: суть, специфика и перспективы развития / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – С. 49–53.
2. *Арестова О.Н.* Психологические механизмы структурирующего влияния мотивации на мыслительную деятельность // Вестник Московского университета. Психология, 2006. – С. 3–14.
3. *Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю.* Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования // Информатика и образование. – 2008. – С. 82–84.
4. *Бобылева Г.А.* Речевое партнёрство – фактор мотивации к изучению иностранного языка // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 47–50.
5. *Бобылева Г.А.* Культура коммуникации у студентов на практических занятиях иностранного языка // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 6–8.
6. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 48–53.
7. *Бобылева К.О.* Problems Students face studying at University // В сборнике: Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Саратов, 2021. – С. 35–38.
8. *Бобылева К.О.* Проблемы современного первокурсника. // E-Scio. – 2019. – №12 (39). – С. 153–156.
9. *Кузьмина Е. В.* Использование компьютерных технологий на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе в условиях современного общества. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации; сборник научных трудов под ред. доцента Е.П. Сосниной. –Ульяновск: УлГТУ, 2010.
10. *Осина Е.В.* Активизация навыков речевого этикета делового общения у студентов вузов // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания. Сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 159–161.
11. *Тенева Е.В.* Использование современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку. // Культура и образование. – декабрь 2013. – № 4.

***Г.А. Бобылева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Данная статья затрагивает вопрос профессионального становления личности студента в современных условиях образования. В статье описывается среда и условия, в которых происходит процесс формирования профессиональных качеств и умений будущих специалистов. Названы основные факторы, влияющие на уровень подготовки и приобретение профессиональных навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** студент, высшее учебное заведение, профессиональное обучение, мобильность, цифровизация.

***G. A. Bobyleva***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PERSON IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Abstract.** This article deals with the problem of professional development of a student's personality in modern educational conditions. The article describes the environment and conditions in which the process of development of professional qualities and skills of future specialists takes place. The main factors affecting the level of training and getting of professional skills of students are named here.

**Key words:** student, higher education institution, professional training, mobility, digitalization.

Проблема профессионального становления личности обучающегося в контексте ФГОС ОВ 3++ является сегодня одним из самых интересных и важных вопросов в процессе современного обучения. Если говорить о высших учебных заведениях, то здесь очевиден факт наличия новой среды, в которой происходит становление, развитие и формирование будущего специалиста, а также формирование его профессиональных качеств, ценностей, его профессиональное сознание и мировоззрение, понимание понятия «профессиональное поведение» [3]. В высшее учебное заведение приходят выпускники школ, имея определённый теоретический багаж знаний по профильным предметам, к которым они готовились долго, серьёзно и углубленно. В вузе они не только продолжают получать знания по этим предметам, программа высшего образования предусматривает обязательные практические часы и стажировки по специальности, что способствует приобретению навыков применения теоретических знаний на практике и формированию профессиональных качеств – профессиональных компетенций [6, 7]. Какие факторы влияют на профессиональное становление личности?

Один из них – особенности социально-экономической ситуации. 21 век-период сильных и больших изменений, период цифровизации образования. По словам академика Александра Григорьевича Асмолова, современный молодой человек – это субъект, который сильно отличается от своих родителей и педагогов, выросших в более статичных условиях, намного медленнее и труднее реагирующие на изменения, которые задаёт окружающая среда [1, 2]. Дети, подростки, молодые люди к этим изменениям либо уже готовы, либо могут быстро приспособиться. Поэтому такая чрезвычайно гибкая и изменчивая социальная среда предопределяет характер профессионального становления личности.

Следующим фактором является содержание самой профессии. Отечественным психологом Е.А. Климовым была разработана классификация профессий по условиям труда, целям и средствам [8, 9]. Он предложил четырёхъярусную классификацию, где бухгалтер является представителем типа профессии «человек-знак», педагог и психолог относятся к типу «человек-человек», а актёр или дизайнер рассматриваются как представители профессии «человек – художественный образ». Но сегодня эта классификация устарела, т.к. современный педагог работает не только с аудиторией, он тесно связан с интернет-средой, цифровой техникой и современным оборудованием в аудитории.

Третьим фактором, заслуживающим внимания, можно назвать обеспеченность среды, где происходит становление будущего специалиста. Оснащение компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, подключение классов и аудиторий к интернету. Это позволяет педагогу использовать современные методы обучения и проводить занятия на высоком уровне [10].

Профессионализм педагога. Преподаватель на сегодняшний день – это человек, не тот, кто идёт в ногу со временем, а тот, кто его опережает и идёт на шаг вперёд. Мы видим, как меняется студенческий контингент, как быстро меняются условия и требования в образовании, в связи с этим педагог должен быть ещё более гибким, более мобильным и открытым для новшеств, чем его обучающиеся.

Организация процесса профессионального обучения. Соотношение теории и практики, количество семинарских и лекционных занятий должно быть продумано и тщательно спланировано. В новых ФГОС ВО, сопряжённых с профессиональными стандартами видно, как меняется характер обучения, взаимодействия в процессе обучения и требования к компетентности педагогического состава всех без исключения образовательных организаций.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма формируется и профессиональное самосознание. От того, насколько оно адекватно сформировано у молодого специалиста зависит успешность его профессиональной деятельности [5].

Хочется затронуть вопрос восприятия профессиональной занятости студентами. Нередко сейчас можно наблюдать, что выпускники наших

Российский вузов после окончания университета берут тайм аут по примеру зарубежных сверстников и не пытаются начать свою профессиональную деятельность сразу же после получения диплома. Кто-то едет путешествовать, кто-то выбирает путь фрилансера, надеясь понять, какой род деятельности ему выбрать для будущего [4]. Правильно ли это? Отношение к этому вопросу спорное. Советское образование и воспитание не приветствовало безработных. Поступая в вуз, каждый точно знал, что он обязательно будет трудоустроен после получения диплома об образовании. Выпускнику давалось немного времени после окончания вуза для устройства на работу, иначе он считался тунеядцем. Право на труд раньше скорее было обязанностью. Каждый гражданин должен был трудиться на благо Родины. Сейчас совершенно другое отношение к этому вопросу. Взгляды сегодняшней молодёжи изменились. Возможно это из-за недостатков и недоработок в вопросе организации профессиональной подготовки специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Журнал Вопросы образования. – Москва, 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. *Асмолов А.Г.* Das Persönlichkeitsproblem – Tätigkeit und Einstellung. – Lehmanns Media, 2014.
3. *Бобылева Г.А.* Проблемы и трудности современного студента // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания. Сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. –Саратов, 2020. – С. 151–153.
4. *Бобылева Г.А.* Студенческая мобильность. Её роль в обучении иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. –2018. – С. 37–39.
5. *Бобылева Г.А.* Самооценка как компонент самосознания студента // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 44–47.
6. *Бобылева К.О.* Problems Students face studying at University // В сборнике: Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Саратов, 2021. – С. 35–38.
7. *Бобылева К.О.* Проблемы современного первокурсника. //E-Scio. – 2019. – №12 (39). – С. 153–156.
8. *Климов Е.А.* О профессии и о себе // Национальный психологический журнал, 2007. – № 1 (2). – С. 48–51.
9. *Климов Е.А.* Мир профессий в научном сознании // В сборнике: День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. – СПб., 1996.
10. *Осина Е.В.* Тестовые задания при формировании речевого этикета делового общения у студентов // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 113–115.

УДК 372.881.1

doi: 10.54697/9785604711\_18

**Г.А. Бобылева**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

**Е.К. Верещак**

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

## **ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена возможным формам получения Российского образования. Привычная форма очного школьного образования имеет сегодня альтернативную форму – заочную, под которой понимается семейное и дистанционное образование. Авторы статьи показывает плюсы и минусы этих двух форм в современном образовании. Пытаются выяснить, почему семейное и дистанционное образование становятся всё более популярными и предпочтительными. В статье приведены цитаты научного руководителя института проблем образовательной политики и мнения обучающихся разных возрастов по данному вопросу.

**Ключевые слова:** обучение, качественное образование, общение, посещение учебного заведения.

**G. A. Bobyleva**

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

**E.K. Vereshchak**

MEI «School № 94», Saratov

## **ELECTRONIC FORMS OF EDUCATIONAL MATERIALS AS A TOOL FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract.** The article is devoted to the possible forms of getting Russian education. The usual form of face-to-face school education today has an alternative form-distance study. They are also known as family and online education. The authors of the article show the pros and cons of these two forms in modern education. They are trying to find out why family and distance education are becoming more and more popular and preferred. The article contains quotes from the scientific director of the Institute of Problems of Educational Policy and the opinions of students of different ages on this issue.

**Key words:** studying, teaching, quality of education, communication, visiting an educational institution.

С недавнего времени в нашей стране стали набирать популярность альтернативные традиционному школьному образованию формы обучения. На законном основании в Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. К последним относятся форма семейного образования и самообразования. Обучение может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах. Это значит, что образование можно получить дома, не посещая школу или

университет. Почему популярность обучения на дому растет? Чем эта форма привлекает родителей и обучающихся?

Если мы говорим о домашнем обучении, то речь идёт о семейном, надомном или дистанционном образовании. Надомное образование предполагает приход педагогов из школы домой к ребёнку, у которого имеются серьёзные проблемы со здоровьем, и который не может учиться со всеми по медицинским показаниям. Надомное обучение имеет место быть только в период школьного, но не высшего образования. К ученику приходят учителя из его школы и объясняют учебный материал.

Семейное и дистанционное образование – это получение знаний вне школы, колледжа или университета. Рассмотрим основные плюсы такой формы обучения.

1. Экономия времени. Распорядок дня можно строить в соответствии с состоянием здоровья, эмоциональным настроением и кружков, секций в этот день. Количество времени, выделяемого на выполнение заданий и усвоение нового материала можно разбить на части или вносить изменения в свой рабочий график непосредственно в течение дня. Т.е. организовать день и совместить полезное с приятным намного легче, если ты не связан с расписанием, утверждённым школой или институтом.

2. Домашнее обучение не означает освобождение от выполнения контрольных заданий, проверочных работ или тестов в качестве контроля пройденного материала. Но, если в учебном заведении контроль осуществляется в определённый день для всех, то домашнее обучение даёт возможность сдвигать сроки в любую удобную сторону. Т.е. можно продвигаться в освоении учебного материала либо быстрее, либо медленнее [1, 5].

3. Если затронуть вопрос социализации, то и здесь есть интересное мнение Александра Адамского, научного руководителя института проблем образовательной политики, который говорит: «В учебном заведении идёт общение. Да. Но оно принудительное. Ни ученик, ни студент не может сам подбирать себе группу, в которой будет учиться или выбирать педагога».

4. Некоторые люди в силу своего характера и особенностей продуктивнее работают одни, а не в команде. Они чувствуют себя некомфортно и беспокойно, если приходится отвечать перед большой аудиторией или выходить к доске. У некоторых присутствует боязнь высказывания своего мнения. А эмоциональное состояние и настрой играют немаловажную роль в учебном процессе.

5. Есть возможность уделить больше времени тем предметам, которые вызывают интерес или будут более полезными и нужными в будущей деятельности.

6. Международные онлайн курсы, мастер-классы и научные конференции уже давно не ноу-хау в веке информационных технологий. Сейчас уже можно говорить не просто о коллаборативном обучении, а о кросскультурном, иначе межкультурном процессе передачи знаний. Самое большое преимущество СОИЛ

заключается в том, что без пересечения географических границ, мы оказываемся в языковой среде в категории глобальных студентов [3, 4].

7. Если говорить о студентах высших учебных заведений, то занятия научной работой требуют творческого подхода к выбору темы и большого количества времени. Обучаясь заочно, научная работа будет более продуктивной и активной. Многие научные журналы ставят условием написание научных работ на английском языке. Но в связи с тем, что этой дисциплине в неязыковом вузе учебными планами выделяется небольшое количество часов на аудиторную работу, практически невозможно рассчитывать на большие успехи в овладении языком [2]. Современные онлайн курсы английского языка помогут решить эту проблему.

На каждый пункт выше, конечно же, есть и противоположная точка зрения.

Дисциплина и самодисциплина. Не все могут грамотно распланировать сроки усвоения учебного материала и не всегда могут следовать своему индивидуальному графику. Ощущение независимости и отсутствия напора со стороны позволяют такому чувству как лень взять верх над чувством долга и ответственности. Для большинства учащихся необходим постоянный контроль выполненных заданий. Самоорганизация, чёткое понимание цели и стремление её добиться – главные условия качественного домашнего обучения. Только серьёзно настроенный и целенаправленный человек должен иметь право переходить на такую форму обучения. Кто-то больше выучит и добьётся большего успеха в освоении дисциплины, если будет заниматься по индивидуальному графику, а кто-то потратить время впустую.

На семейном обучении как правило ученик, действительно, больше времени уделяет тем предметам, которые ему нравятся. Но это не всегда можно рассматривать как положительный момент. «Это круто, если я сам выбираю, что мне учить». А правильно ли это? Музыка, рисование могут показаться на первый взгляд неважными и ненужными предметами, студенты вузов считают, что физическая культура и религиоведение им не пригодятся в жизни, поэтому этим предметам не будет уделяться столько внимания и времени, как если бы они находились в учебном заведении. Но образование предусматривает не только предметы по специальности, а и общеобразовательные.

Многие ходят в школу, университет чтобы общаться со своими сверстниками. Поделиться эмоциями, новостями, обсудить общие проблемы и узнать интересные факты от них – веская причина не остаться дома. Вот мнение одного студента: «Я понял, что мне не хватает общения с моими одноклассниками. Я стал скучать даже по тем товарищам, с которыми особо и не общался. Мне стало казаться, что я не ценил шанса поговорить с каждым при каждой встрече. Конечно, есть интернет, вайбер, скайп, но у меня появилась потребность в живом общении, смотреть в глаза друзьям не через монитор или камеру.» Посетить мероприятия, сходить на концерт или в театр, устроить пикник или организовать выезд на природу интереснее и легче со своими одноклассниками или однокурсниками, если ты с ними постоянно общаешься. «Я стала безумно радоваться каждому предложению прогуляться

или сходить в кино. Раньше я чаще отказывалась. Сейчас я чувствую, что мне обязательно нужно выйти куда и с кем-то, иначе я сойду с ума» – говорит ученица Мила Суздальская из Череповца в своём блоге, посвященному обучению в период пандемию.

Апатию, лень и безразличие легче преодолеть в окружении знакомых, чем в одиночку. А конкуренция и соперничество, которые всегда присутствуют в коллективных формах обучения являются отличным мотивом для саморазвития и самосовершенствования.

Люди становятся менее активными, лишний раз не выходят из дома, выбирая обучение онлайн. Путь в колледж или институт подразумевает физическую активность, которой не наблюдается при дистанционном или семейном обучении. Кроме того, меньше внимания уделяется своей внешности. Перед выходом из дома каждый человек приводит себя в порядок. Будь то ученик начальной школы, подросток или студент. Чем меньше мы выходим из дома, тем меньше следим за собой.

Обучение не может быть полностью самостоятельным. Иногда требуется помощь со стороны. Интернет, несмотря на его безграничные возможности, не всегда может заменить педагога и грамотное объяснение специалиста в этом вопросе.

Таким образом, можно сделать вывод, что полноценное образование можно получить как дома, так и в учебном заведении. Главное, чтобы кто-то был ответственен за его качество. Учебное заведение, это место, где нет «случайных» людей. Каждый педагог имеет диплом, позволяющий ему заниматься педагогической деятельностью. Оно гарантирует общение обучающегося с профессионалом. И если мы говорим о семейном или дистанционном обучении, то без «живого педагога» здесь тоже не обойтись. Для достижения высокого уровня образования он поможет подобрать ученику правильный курс по каждой дисциплине, найти хороших педагогов, ведущих обучение онлайн, а также подобрать индивидуально учебные пособия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Е.Г., Бобылева Г.А., Бормосова Н.Е., Садовникова Е.В.* Тест как один из методов контроля знаний студентов, преимущества онлайн тестирования. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 21–25.
2. *Бобылева Г.А.* Нужно ли студенту неязыкового вуза заниматься научно-исследовательской работой по иностранному языку? // Агрофорсайт. – 2016. – №1 (1). – С. 4.
3. *Бобылева Г.А.* Международное сотрудничество вузов. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 42–43.
4. *Бобылева К.О.* Кросскультурное онлайн обучение глазами студентов // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 50–53.
5. *Садовникова Е.В., Бормосова Н.Е., Афанасьева Е.Г., Бобылева Г.А.* Интернет как образовательно-воспитательное пространство в высших учебных заведениях. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 323–326.

6. *Тенева Е.В.* Использование современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку. // Культура и образование. – декабрь 2013. – № 4.

7. *Шамов А.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Практикум – Издательство «Феникс». – 2017.

УДК 372.881.1

doi: 10.54697/9785604711\_22

***Г.А. Бобылева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

***И.В. Кальченко***

МОУ «СОШ № 94», Саратов

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ESA В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация.** Английский язык сегодня позволяет детям, подросткам, студентам получить образование за рубежом. Данная статья касается одного из самых эффективных методов обучения иностранному языку – метода ESA. Данная методика завоевала сердца многих педагогов и показала себя эффективной и простой. Авторы данной статьи затрагивают историю появления метода ESA, рассказывают о трёх стадиях, которые включает данный подход и приводят примеры заданий, которые можно предлагать обучающимся на каждой из стадий.

**Ключевые слова:** метод обучения, задания, точность, беглость речи, образовательное пространство.

***G. A. Bobyleva***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

***I. V. Kalchenko***

MEI «School № 94», Saratov

## **ESA METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIA AND ABROAD**

**Abstract.** The English language today allows children, teenagers, and students to get their education abroad. This article tells about one of the most effective methods of teaching a foreign language – the ESA method. This method has won the hearts of many teachers and has proved to be effective and simple. The authors of this article touch on the history of the ESA method, speak about the three stages included in the ESA method and give examples of tasks that can be offered to students at each of the stages.

**Key words:** teaching method, tasks, accuracy, fluency of speech, education.

Европейский Союз (ЕС) – это объединение большого количества стран, в каждой из которых образованию уделяется повышенное внимание. Не существует единой модели образования для всех членов европейского содружества, каждая страна имеет право формировать собственную образовательную систему. Но в связи с появлением возможности получить

образование в любой европейской стране, государства ЕС стали стремиться привести свою систему образования в соответствие с едиными европейскими требованиями, чтобы занять соответствующее место в интегрирующем образовательном пространстве [6]. В связи с этим иностранный язык занял особое место среди учебных предметов. Сейчас существует огромное количество курсов, методик, предлагающих изучать или совершенствовать любой иностранный язык как онлайн, так и очно. При наличии желания и определённого количества свободного времени, найти педагога и оптимальный для себя курс перестало быть проблемой [7]. Самым популярным среди языков остаётся английский.

Метод ESA является одним из самых современных методов преподавания английского языка. Его аббревиатура расшифровывается как engage, study, activate – вовлечение, изучение, активизация. Автор данного метода, Дж. Хармер, выпустил в 1998г свою книгу под названием «How to teach English» («Как обучать английскому») и ставил своей целью показать педагогам, как работает методика обучения языку, получая информацию от обучающихся через наводящие вопросы. Этот метод прекрасно позволяет как закрепить пройденный материал, так и изучить новый, пытаясь выразить свои мысли и думая сразу на английском языке, не переводя фразы и предложения с русского. Рассмотрим этапы данного метода.

Первый этап – engage (вовлечение) направлен на вовлечение обучающихся в тему урока при помощи демонстрации видео, игр или презентаций, которые заинтригуют присутствующих и помогут догадаться или даже сформулировать тему занятия. Например, в начале занятия можно включить аудиозапись с различными звуками, которые могут издавать животные. Угадывая животных, ученики уже начинают взаимодействовать с педагогом, получая одобрение или неодобрение с его стороны по поводу их ответов. Далее можно дополнить информацию, предложив сказать, где данные животные обитают или к какой группе, или виду они относятся. Параллельно с этим рекомендуется записывать всю информацию на доску, демонстрируя наглядно, что всё, что говорят ученики, важно и интересно. Плакаты, фотографии или картинки животных так же помогут закрепить пройденную лексику и пополнить словарный запас новыми выражениями, если их выписать и попросить обучающихся использовать в своих ответах. Очень важно, чтобы весь материал был конкретным, а не абстрактным. Мы видим конкретное животное, его название на английском языке, среду его обитания (написано на доске), как называется издаваемый им звук и т.к.

На втором этапе – study (изучение) мы отрабатываем и закрепляем лексико-грамматический материал в письменной форме. Примерами упражнений могут быть: 1) заполните пропуски в тексте (ниже даны названия животных и все слова, которыми пользовались в этапе engage); 2) кроссворд; 3) логическая цепочка (вычеркните лишнее слово); 4) образуйте множественное число от данных названий животных, данных в единственном числе; 5) заполните таблицу и впишите название мужских, женских особей данных животных и их

детёнышей; 6) исправьте ошибки в предложениях и др. На этом этапе работа идёт с ассигасу (точность) в грамматике, правописании и произношении. Навыки использования нового материала развиваются на следующем этапе activate (активизация).

Через ассигасу (точность) развивается fluency (беглость), умение пользоваться словами и выражениями в речи. Самыми эффективными заданиями в этой части являются коммуникативные игры, диалоги, дебаты, монологические высказывания [4]. Если уровень языка позволяет, то можно предложить задания типа: объясните значение слова по-английски, загадайте загадку своим товарищам по теме занятия или придумайте (создайте) своё «super animal» (животное) и расскажите про него. Не стоит в этот момент уделять слишком большое внимание ошибкам. Не нужно указывать на них и перебивать говорящего, исправляя порядок слов или окончания. Важнее дать возможность каждому высказаться и попробовать говорить.

Этот метод подходит как молодым педагогам, так и имеющим большой стаж работы. Задача педагога – провести интересное занятие, добиться максимального усвоения материала и повысить мотивацию изучения предмета. Структура данного метода простая, чёткая и в то же время гибкая. Она позволяет говорить ученику всё больше и больше, а педагогу всё меньше и меньше. По этой методике происходит обучение во многих странах, начиная с детского сада и заканчивая взрослыми людьми, которым язык необходим в профессиональной деятельности [5, 9].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анисимова Е.Е.* Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. – М.: Academia, 2003. – 128 с.
2. *Аргунова Г.А.* Журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – Выпуск № 11. – Т. 3.
3. *Бурно М.Е.* Терапия творческим самовыражением. – М., Академический проект, 2005 – 389 с.
4. *Колошина И.П.* Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ, 2007 – 430 с.
5. *Бобылева Г.А.* Культура коммуникации у студентов на практических занятиях иностранного языка. // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 6–8.
6. *Бобылева Г.А.* Обучение Российских студентов за рубежом. Сложности. Перспективы //: Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы. Сборник статей национальной научно-практической конференции. – Саратов, 2021. – С. 28–31.
7. *Бобылева Г.А.* Студенческая мобильность. Её роль в обучении иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 37–39.
8. *Бобылева К.О.* Problems Students face studying at University // В сборнике: Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Саратов, 2021. – С. 35–38.
9. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Педагогика, 2003. – №3. – С. 34–42.

10. *Калиниченко Э.Б.* Обучение иностранному языку взрослых // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 86–87.

11. *Парфенова Т.А.* Формирование межкультурной компетентности студентов вузов в процессе учебно-игровой деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 2006. – 20 с.

12. *Пассов Е.И.* Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998. – 265 с.

13. *Смирнов Ю.А.* Современные подходы к обучению иностранному языку в работе учителей московской области // Региональное методическое приложение № 15 к журналу «Просвещение иностранные языки». Издательство: Просвещение, Московская область. – 2018.

УДК 4:378:378.1

doi: 10.54697/9785604711\_25

***К.О. Бобылева***

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

## **ВОПРОС ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает проблему трудоустройства выпускников учебных заведений профессионального образования. Затрагивает вопрос необходимости сотрудничества учебных учреждений с предприятиями и организациями – потенциальными работодателями для молодых специалистов. Приводит пример своего личного опыта накопления профессиональных навыков и умений вне стен вуза. В статье предлагается вариант решения данной проблемы путём активного привлечения практикующих специалистов для работы в учебных заведениях.

**Ключевые слова:** практический опыт, теория и практика, высшие учебные заведения, рынок труда.

***К.О. Bobyleva***

Saratov national research state University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

## **THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract.** In this article, the author touches upon the problem of employment of graduates of educational institutions of professional education. The issue of the need for cooperation of educational institutions with enterprises and organizations, which are the potential employers for young specialists, is discussed in this article too. The author gives an example of his personal experience of getting professional skills and abilities outside the walls of the university. The article suggests a solution to this problem by actively involving practitioners to work in educational institutions.

**Key words:** practical experience, theory and practice, higher educational institutions, the labor market.

Вопрос трудоустройства выпускников вузов волнует сегодня всех студентов институтов и университетов. Эта проблема на сегодняшний день стоит острее, чем несколько лет назад. Выпускники должны сами искать место работы, потому что учебные учреждения не имеют своей целью трудоустроить своих подопечных.

Рынок труда сейчас тоже нельзя сравнить с тем, что был много лет назад. Работодатели предъявляют к подчинённым требования, которые не всегда учитываются при составлении учебного плана и программы в вузе. Для решения этого вопроса, на мой взгляд, необходимо, прежде всего, наладить и грамотно организовать сотрудничество учебных заведений с предприятиями, которые являются потенциальными работодателями для выпускников данного колледжа или университета. Мы получаем качественное теоретическое образование, но минимум практики, где бы мы могли эти знания применить и лично убедиться, как «работает» теория на самом деле. Программа обучения в местных вузах выделяет слишком мало часов на знакомство студентов с их будущей практической деятельностью. Будучи студенткой третьего курса педагогического отделения, я могу с уверенностью сказать, что одной двух или трёхнедельной практики в детском лагере после двух лет обучения слишком мало, чтобы мы могли понять и осознать, что такое общение с детьми, как с ними взаимодействовать. Два года теории и лишь 3 недели практики.

Реорганизация в системе образования от 2013 года предусматривает четыре года обучения для получения квалификации бакалавра. Достаточно ли этого времени, чтобы получить профессиональные знания, умения и навыки для возможности качественно выполнять свои обязанности, трудоустроившись сразу после окончания вуза [1]?

Я, лично, как и некоторые из моих сокурсников начали свою трудовую деятельность уже до поступления в вуз. Четыре года работы в детском центре показали мне, что этот период нельзя считать достаточным или долгим, чтобы сказать «у меня уже есть большой опыт работы с детьми». Я могу предположить, что к окончанию вуза я смогу сказать «я начала набирать опыт в работе с малышами и подростками». Те, кто за период обучения в вузе пройдет только 2 практики продолжительностью 3-5 недель, сказать этого не смогут. Соответственно, работодатели охотнее возьмут молодых специалистов с опытом работы, чем без него [5]. И самое главное – не всегда теория идёт в ногу с практикой. Приходится пробовать, менять и пересматривать многие вопросы, чтобы теория «заработала» на практике. А на это нужно время. Не недели, а годы. Немного необычно видеть объявления, где требуются молодые специалисты в возрасте до 25-30 лет с опытом работы. Возникает вопрос: когда молодой человек успел набрать опыт, если он окончил школу в 18 лет, 4 года учился на бакалавриате, потом два года в магистратуре. Выпускникам вуза, как правило, не менее 23 лет. А если кто-то поступил в университет после колледжа, то и старше. Соответственно, мы сталкиваемся с большой конкуренцией на рынке труда [6, 7].

Приобретение опыта – несомненно, важный вопрос для студентов. Но совмещать учёбу и работу непросто [3,4]. Возможно, выход можно найти в более тщательной организации профессиональной подготовки будущих специалистов. В медицинских учебных заведениях обучение проходит блоками. Студенты постоянно находятся в клиниках, наблюдая лично больных и участвуя в обсуждении профессиональных вопросов с опытными специалистами. Путь до врача у них намного дольше, чем в других университетах. Но в технических, педагогических, экономических вузах материала для изучения и апробирования его на практике не меньше.

Подводя итог, можно сказать, что современный рынок труда предъявляет высокие требования молодым специалистам. Эти требования должны чётко знать все учебные заведения, занимающиеся профессиональной подготовкой кадров. Для этого необходим постоянный контакт с предприятиями, организациями и их представителями на протяжении всего периода обучения [8]. К проведению практических занятий в вузе, встреч, семинаров, мастер-классов, должны подключаться практикующие специалисты, а не только теоретики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Журнал Вопросы образования. – Москва, 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. *Асмолов А.Г.* Das Persönlichkeitsproblem – Tätigkeit und Einstellung. – Lehmanns Media, 2014.
3. *Бобылева Г.А.* Трудовая деятельность современных Российских студентов во время обучения в вузе // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 53–56.
4. *Бобылева Г.А.* Проблемы и трудности современного студента // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 151–153.
5. *Бобылева Г.А., Писчасова Ю.М.* Теория и практика. Что важнее? // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. – 2015. – С. 18–19.
6. *Бобылева К.О.* Проблемы современного первокурсника // E-Scio. – 2019. – № 12 (39). – С. 153–156.
7. *Бобылева К.О.* Problems Students Face Studying at University // В сборнике: Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Саратов, 2021. – С. 35–38.
8. *Климов Е.А.* О профессии и о себе // Национальный психологический журнал, 2007. – № 1 (2). – С. 48–51.
9. *Климов Е.А.* Мир профессий в научном сознании // В сборнике: День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. – СПб., 1996.

**Ю.В. Бульина**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль тестов в оценивании уровня сформированности языковых компетенций студентов в ходе изучения курса «Русский язык и культура речи». Описана специфика использования различного рода тестов в соответствии с целями и задачами обучения. Выявлена необходимость использования данной формы контроля для оценки уровня сформированности языковых компетенций. Обозначена возможность использования компьютерных технологий для прохождения и проверки тестов.

**Ключевые слова:** русский язык, тест, оценивание, языковая компетенция.

**Yu. V. Bul'ina**

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **TEST AS A FORM OF CONTROL OF THE LEVEL OF FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCIES WHEN STUDYING THE COURSE "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH"**

**Abstract.** The article discusses the role of tests in assessing the level of formation of students' language competencies during studying the course "Russian language and speech culture". The specifics of using various kinds of tests in accordance with the learning goals and objectives are described. The necessity of using this type of control form for assessing the level of formed language competencies is revealed. The possibility of using computer technologies for passing and checking the tests is indicated.

**Key words:** Russian language, test, assessment, language competence.

В последние годы тесты широко используются в качестве формы контроля знаний обучающихся в ходе изучения как родного языка, так и иностранного. Этот способ позволяет выявить уровень сформированности языковых компетенций, что находится в рамках признанного эффективным сейчас компетентностного подхода. Использованию такой формы контроля уделяют внимание ведущие ученые: Балыхина Т.М., Андриюшина Н.П., Никитенко З.Н., Румянцева Н.М. и др. Применение тестов позволяет избежать субъективизма преподавателя, влияющего на оценку работы конкретного обучающегося. Это отличает тестовую форму от обычной контрольной работы, оценка которой основана в том числе на личном отношении к испытуемому, и является одним из главных преимуществ данного вида контроля перед другими [2, с. 129].

Кроме того, к числу достоинств тестовых заданий необходимо отнести следующее: они дают возможность и преподавателю, и обучающемуся получить количественные данные, выражающие качество знаний. Еще одним

существенным плюсом использования такой формы контроля является скорость проверки работ и возможность ее автоматизации.

Для того, чтобы тест выполнял функцию эффективного средства контроля уровня знаний, он должен обладать определенными качествами:

- процесс выполнения должен быть простым и понятным, а формулировки прозрачными, т.е. давать четкое представление о сути задания;
- структура теста стандартная, знакомая обучающимся;
- тест должен полноценно охватывать определенный круг тем, соответствующий уровню контроля знаний (текущий, рубежный, итоговый);
- критерии оценки сформулированы четко, содержат описание вариантов оценивания в различных ситуациях.

В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» тесты можно использовать в качестве формы текущего, рубежного, итогового контроля. Использование тестов позволяет выявить уровень сформированности языковых компетенций как по отдельным темам, входящим в курс, так и по материалу всего курса. Использование тестов на этапе закрепления изученного материала по отдельным темам или блоку тем позволяет выявить пробелы в знаниях обучающихся и оперативно их устранить. Например, при изучении особенностей ударения в словах разных частей речи и тенденций, которым эти лексемы подчиняются, важно научить студентов узнавать определенные категории слов среди других в потоке речи и не ошибаться в фонетическом оформлении данных единиц. В этом существенную помощь оказывают тесты, в которых слова можно группировать по принадлежности к определенной категории или по ударению на конкретном слоге.

Рассмотрим некоторые варианты использования тестов. В качестве задания можно предложить студентам найти ряды слов, в которых ударение падает на определенный слог.

*Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда ударение падает на предпоследний слог:*

- А) аналог, психолог, гастрономия, глухота;*
- Б) ракушка, средства, пуlover, туфля;*
- В) ихтиолог, экскурс, электропровод, дремота;*
- Г) анестезиолог, свекла, крестьянин, зевота.*

В ходе выполнения задания студенты имеют возможность вспомнить несколько изученных ранее категорий существительных и правила постановки ударения в них, а также некоторые лексемы, ударение в которых нужно запомнить.

Тест может быть направлен на повторение трудных случаев, требующих особого внимания. Студенты сталкиваются с ними в ходе изучения особенностей формообразования глаголов. В качестве примера можно предложить задание на повторение форм будущего времени.

*В каждом ряду есть глаголы, не имеющие формы 1-го лица единственного числа будущего времени. Выпишите эти глаголы, в скобках укажите один из возможных вариантов выражения данного значения.*

- А) запрячь, побежать, выздороветь, победить;*
- Б) завинтить, досадить, заехать, зажечь;*
- В) убедиться, заколебаться, замесить, захотеть,*
- Г) изрешетить, ощутить, истрепать, отвлечь.*

Для выполнения этого задания будет недостаточно выявить глаголы, у которых нет определенной формы. Следовательно, существенно снижается возможность угадать правильный ответ.

Изучение лексических норм русского литературного языка предполагает возможность включения в тесты не только отдельных слов, но и словосочетаний, предложений. Хорошие результаты дают задания на поиск и исправление ошибок в предложениях с неверно употребленными паронимами.

*Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов. Для каждого предложения напишите нужный пароним.*

- 1. Я хочу регулярно посещать спортзал, поэтому я купил абонент.*
- 2. Человеку не нравится находиться в подвесном состоянии.*
- 3. Мои коллеги никогда не говорили мне обидчивых слов.*
- 4. Ученик вовремя понял, что не освоил материал.*

Подобные задания помогают расширить словарный запас студентов, позволяют сформировать умение узнавать и исправлять ошибку в потоке речи, углубляют знания о лексическом значении слов, выражений и особенностях их употребления.

Таким образом, тестирование является важной формой контроля уровня сформированности языковых компетенций современных студентов. Данный вид деятельности позволяет проверить уровень знаний по определенной теме или блоку тем, служит материалом для повторения изученного, учит анализировать, сопоставлять информацию. Немаловажную роль в проверке студенческих работ играют передовые компьютерные технологии. Это позволяет преподавателям высвобождать время для эффективной подготовки к занятиям.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Галоян Н.Г., Китаева М.В. Тест как инструмент проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции // Вестник ОГУ. – 2018. – №4 (216). – С. 31–36.*
- 2. Тарчимаева Л.Ц. Тестирование как современная форма педагогического контроля в обучении русскому языку иностранцев // Вестник БГУ. Философия. – 2013. – №1. – С. 129–133.*

***И.С. Выходцева***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ТИПЫ СЛОВЕСНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация.** В данной статье представлена попытка проанализировать основные типы словесной культуры в современном русском языке, взаимосвязь языка и культуры общества.

**Ключевые слова:** словесная культура, типы словесной культуры, русская речевая культура.

***I.S. Vykhodtseva***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **TYPES OF VERBAL CULTURE IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE**

**Abstract.** This article presents an attempt to analyze the main types of verbal culture in the modern Russian language, the relationship of language and culture of society.

**Keywords:** verbal culture, types of verbal culture, Russian speech culture.

Под словесной культурой понимается соединение общественно-языковой практики и теории языка, характеризующиеся общими принципами организации и функционирования. Словесная культура – это те общие принципы, которые лежат в организации и языка, и речи, и языковой личности, и словесности, и филологических описаний – всей языковой жизни общества. Эти общие принципы задаются культурой общества. Понятие словесной культуры позволяет наиболее точно проследить взаимосвязь языка и культуры, их единство [2].

Н.И. Толстой в своей работе «Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике» выделяет три историко-лингвистических типа культуры: народная, элитарная и массовая. По Н.И. Толстому, языковым воплощением народной культуры являются диалекты, элитарной – литературный язык, массовой – просторечие. Такая схема соответствовала культурно-языковой ситуации дореволюционной России. Доминирующее звено этой триады – «элитарная культура – литературный язык». Носители ее – интеллигенция. Носители народной культуры – крестьяне, массовой – средние слои, горожане. Соответственно формировались и языковые воплощения культур: народная словесность (фольклор), литературная словесность (книжность), демократическая словесность (молва, лубок). Фольклор и книжность обладали большей национально-культурной значимостью, что проявлялось в регулярной воспроизводимости их произведений. Массовая словесность располагалась

на периферии национально-культурного пространства и, по существу, будучи неоригинальной, воспроизводилась нерегулярно и имела минимальную культурную значимость [1].

Ситуация меняется в связи с социальной революцией XX века, предпосылки которой складывались ранее. Изменяется социальная структура общества, интеллигенция теряет ведущую роль в культурном развитии, крестьянство вместе с частью интеллигенции либо демократизируется, становясь «массами», либо вместе с другой частью интеллигентов оказывается за границами новой социалистической культуры, становясь ее врагами. Начинает формироваться новый литературный язык, новый литературный стандарт, строящийся не столько на старом, сколько на его отрицании. Большая часть традиционно-литературных, книжных, «интеллигентских» языковых средств теряет актуальность и востребованность. Носители нового стандарта – широкие массы. Для максимального расширения круга носителей власть принимает меры по ликвидации неграмотности и культурно-языковому строительству, что отвечает и стремлению масс овладеть не только политграмотой, но и культурным минимумом. Церковь в этой ситуации объективно становится конкурентом власти и устраняется из сферы официальной культуры. Соответственно из литературного стандарта уходит религиозно-философская лексика и фразеология. Изменяется и речевое воплощение массовой культуры, им становится бурно развивающаяся словесность – тексты массовой информации: массовая печать, радио, кино, телевидение, не прорывающие с особенностями старой просторечной словесности. Советский период истории литературного языка – это период развития литературного языка массовой культуры, время борьбы между нормативами элитарной и массовой культур. История литературного языка советского времени представляет собой чередование двух языковых стандартов. Один стандарт восходил к нормативам интеллигентского дореволюционного литературного языка, его носителями были революционеры-интеллигенты. Это «язык революционной эпохи», по А.М. Селищеву, его нормативы активизировались в 20-е, 60-е годы, после 1985 года. Это периоды «ослабления» массовой советской культуры: период начальной слабости, послесталинской слабости, слабости распада. Другой языковой стандарт, «канцелярит» по К.И. Чуковскому, был основан на просторечно-канцелярской стихии. Его носители – послереволюционные выходцы из рабоче-крестьянских масс. Активизация этого стандарта – 30–50-е, 70–80-е годы. Таким образом, советская культура – это массовая культура, которая стала доминировать во всей системе культуры, оттеснив на периферию народный и элитарный ее типы. Массовая культура вторична по отношению к народной и элитарной и представляет собой определенное сочетание народной и элитарной культурных моделей [1].

Настоящее состояние русской словесности характеризуется серьезным изменением состава носителей языка. Так, с распространением Интернета, бурным развитием массовой коммуникации база литературного языка достаточно резко расширяется. Получают слово и начинают активно проявлять

себя носители языка, не стесненные нормами прежней речевой культуры, а нередко и противопоставляющие себя культуре. Это, как правило, носители городского просторечия, жаргонов. Происходит дальнейшая демократизация литературного языка, стимулируемая социальными изменениями.

К факторам, оказывающим сильное влияние на развитие литературного языка, на процесс его демократизации, относятся также такие явления, как массовая культура, постмодернизм, язык СМИ.

Особенность современной культурной ситуации – радикальное изменение самой системы культуры. Главным, доминирующим ее элементом становится массовая культура. Элитарная же (прежняя культурная доминанта) и народная культура оттесняются на периферию, оказываются в новой системе культуры второстепенными [3].

Современный период развития литературного языка характеризуется влиянием многих факторов. Расширяется поле действия литературного языка, захватывающего практически весь национальный язык. Развитие литературного языка происходит под знаком и под решающим воздействием языка СМИ. В этом заключается главная особенность современной языковой ситуации.

Мы переживаем новый период в развитии литературного языка. И то, что часто рассматривается как порча, на самом деле это новые качества литературного языка, обусловленные новыми общественными условиями и новой языковой ситуацией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выходцева И.С.* Концепт «свой – чужой» в досоветской и советской словесной культуре. Учебное пособие по спецкурсу. – Саратов, 2016.
2. *Романенко А.П.* Советская и постсоветская массовая словесная культура: общее и различное // Советское прошлое и культура настоящего. – Т. 2. – Екатеринбург, 2009.
3. *Солганик Г.Я.* Современная языковая ситуация и тенденции развития русского литературного языка // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 10. Журналистика. – 2010. – № 5

УДК 378: 378. 14: 4: 42

doi: 10.54697/9785604711\_33

***Е.Н. Дидусенко***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Аннотация.** В статье дается определение педагогической технологии. Рассматриваются различные варианты трактовки.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, образовательный процесс, междисциплинарное знание.

## DEFINITION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

**Abstract.** The article provides a definition of pedagogical technology. Various interpretations are considered.

**Key words:** pedagogical technology, educational process, interdisciplinary knowledge.

Рассмотрим определения понятия педагогическая технология. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, показывает, что можно выделить несколько основных толкований.

1. Понимание понятия «педагогические технологии» как технических средств обучения [2].

Следует отметить, что Ф. Персиваль и Г. Эллингтон, также рассматривая педагогические технологии как технические средства обучения, трактуют сферу их применения более широко, включая сюда любые возможные технические средства предоставления информации, в том числе аудиовизуальные средства [2].

2. Рассмотрение педагогических технологий как алгоритм действий.

В частности, Ф. Янушкевич, определяет их как систему последовательных указаний, которые в ходе использования современных методов и средств обучения должны обеспечить эффективную подготовку современных специалистов [3].

3. Анализ педагогических технологий с точки зрения организационно-деятельностного аспекта образовательного процесса.

Так, Б.Т. Лихачев трактует педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих организацию и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения [4].

1. Понимание педагогических технологий с процессуальной точки зрения [1].

Следует отметить, что данной точки зрения придерживаются многие зарубежные и отечественные ученые. М. Жиллетт рассматривает педагогические технологии как средство планирования, применения и оценивания результатов всего процесса обучения [1].

Другой зарубежный учёный – Т. Сакамото трактует данное понятие как средство максимизации педагогического воздействия через анализ, отбор, конструирование и контроль всех компонентов процесса обучения и их взаимосвязей [1].

Отечественный педагог В.И. Журавлев определяет педагогическую технологию как синтез теоретического, прикладного и процессуального в образовательном процессе [5].

5. Анализ педагогических технологий с позиций междисциплинарного знания. По мнению С. Ведемейера, данная технология представляет развивающуюся область междисциплинарного знания, которая включает

элементы бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики [1].

6. Интерпретация педагогических технологий как реализуемого проекта педагогической системы [2].

Отечественный учёный О.П. Околелов под технологиями обучения понимает связь дидактических, общепедагогических, психологических операций, определяемых конкурентными целями и содержанием обучения и воспитания [2].

Другой отечественный педагог В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как проект педагогической системы, осуществляемой в практике [6].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. / Пятиг. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2001.

2. Околелов О.П. Современные технологии обучения в вузе. //Высшее образование в России. – 2004. – № 2.

3. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М., 1996.

4. Лихачёв Б.Т. Курс лекций. Учебное пособие для студ. пед. учеб. завед. – М.: Прометей, 2002.

5. Журавлёв В.И. Основы технологии инновационной деятельности вузов в педагогическом образовании. – М.: 1995. – 45 с.

6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

УДК 378: 378. 14: 4: 42

doi: 10.54697/9785604711\_35

***Е.Н. Дидусенко***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

#### **ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация.*** В статье говорится о педагогических технологиях. Рассматриваются периоды их развития.

***Ключевые слова:*** педагогическая технология, образовательный процесс, интерактивные технологии в образовании.

***E.N. Didusenko***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

#### **PERIODS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

***Abstract.*** The article tells about pedagogical technologies. The periods of their development are considered.

***Key words:*** pedagogical technology, educational process, interactive technologies in education.

Прежде всего обратимся к понятию педагогическая технология. Как научная категория педагогическая технология (ПТ) рассматривалась исследователями в нашей стране и за рубежом с начала 60-х годов прошлого века, а впервые, объект изучения ПТ возник в США в 1946 году XX века.

Понятие ПТ изменялось от формулировки термина от «технологии в образовании» (technology in education) к «технологии образования» (educational technology). Изменение содержательных характеристик педагогических технологий соответствует трем периодам становления.

Первый период (начало – середина 50-х годов) характеризуется появлением в школе различных технических средств представления информации (средств записи и воспроизведения звука и проекции изображений, объединенных понятием «аудиовизуальные средства» процесса обучения), которые способствуют совершенствованию процесса обучения.

Второй период данного понятия (середина 50-х – 60-е годы) связан с возникновением технологического подхода к процессу обучения. Теоретической базой этого подхода было программированное обучение, а технологическую основу представляла разработка аудиовизуальных средств, специально предназначенных для учебных целей, которые получили название ТСО, которые получили широкое распространение.

Третий период и развития понятия педагогические технологии (70-е годы) характеризуется следующими особенностями. Во-первых, следует отметить увеличение арсенала ПТ. Помимо комплекса аудиовизуальных средств и программированного обучения в основу ПТ были положены данные информатики, теории коммуникаций, педагогической квалитметрии и т.д. Во-вторых, была разработана методологическая основа ПТ, осуществляется переход от вербального к аудиовизуальному обучению. В-третьих, поставлен вопрос о специальной подготовке профессиональных педагогов, владеющих педагогическими технологиями.

Четвертый этап понятия ПТ осуществляется в настоящее время – этап интерактивных технологий в образовании.

Проведённый анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме педагогических технологий показывает, что на сегодняшний день в педагогической теории и практике имеются различные определения понятия «педагогические технологии».

При этом следует отметить, что рассмотрение понятия педагогических технологий в отечественной психолого-педагогической литературе имеет определенную специфику.

Отечественная педагогическая наука изучает как дидактический аспект педагогической технологии (В.П. Беспалько, В.А. Бухвалов, М.В. Кларин и др.), так и воспитательный (Н.Е. Щуркова и др.); В ряде отечественных исследований данные аспекты педагогических технологий рассматриваются во взаимосвязи (О.А. Абдуллина, Н.Р. Юсуфбекова и др.). Зарубежные авторы рассматривают дидактический аспект педагогических технологий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий. 2000. – 606 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия новых педагогических технологий. – М.: 2009.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2005. – 566 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М: Академия, 2011. – 191 с.

УДК 378.147

doi: 10.54697/9785604711\_37

**М.С. Завьялова**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье исследуется коммуникативный подход к обучению грамматике на материале дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Приведены примеры заданий при поэтапной организации обучения, направленного на формирование грамматических навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, коммуникативная грамматика, грамматический навык.

**M.S. Zavyalova**

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

### **COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING GERMAN GRAMMAR**

**Abstract.** The article examines a communicative approach to teaching grammar on the basis of the discipline "Foreign language (German)". Examples of tasks for the stage-by-stage organization of training aimed at the formation of students' grammatical skills are given.

**Key words:** communicative approach, communicative grammar, grammatical skill.

Одной из основных задач при обучении иностранному языку является формирование у обучающихся грамматических навыков построения речевых высказываний. Для ее решения необходима организация учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся как можно точнее имитировали условия реальной коммуникации на изучаемом языке. Коммуникативный подход позволяет значительно повысить эффективность усвоения грамматического материала. В настоящее время в нашей стране и за рубежом интенсивно разрабатывается коммуникативная грамматика иностранного языка, под которой подразумеваются грамматические явления, функционирующие именно в условиях иноязычного устного общения, владение которыми является

обязательным условием успешного участия в коммуникации на иностранном языке [4; 5].

Коммуникативный подход означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте в отношении дисциплины «Иностранный язык» формирование навыка владения грамматическими формами рассматривается как одна из целей обучения в рамках развития универсальных компетенций для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-4 коммуникация; УК-5 межкультурное взаимодействие). Формирование данных компетенций направлено, с одной стороны, на овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими навыками, с другой, на адекватное социальное взаимодействие в соответствии с речевыми нормами иностранного языка.

При организации обучения дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», направленного на формирование грамматических навыков принято выделять три этапа: вовлечение (экспозиция и презентация), изучение (автоматизация), применение (репродуцирование) [1; 5].

Первый этап направлен на ознакомление обучающихся с новым грамматическим материалом, включая первичное выполнение грамматических действий в соответствующих заданиях и упражнениях. Например, определите значение выделенной грамматической формы в приведенных ситуациях. Подобное упражнение способствует пониманию значения новой грамматической формы и осмысленному ее усвоению.

Второй этап направлен на формирование способности воспроизведения изучаемой грамматической формы в типичных речевых ситуациях. С этой целью используются условно-речевые имитационные, подстановочные, трансформационные и комбинированные (репродуктивные) упражнения.

Имитационные упражнения предполагают для выполнения речевой задачи использование грамматических форм в готовом виде, например, воспроизводя фразу за преподавателем по речевому образцу:

1. Скажите, что Вы будете делать то же самое (тема: употребление отрицания с глаголом):

Ich komme morgen nicht.

Ich komme morgen auch nicht.

2. Ответьте на вопрос утвердительно (тема: образование сложного разговорного прошедшего времени):

Bist du heute früh aufgestanden?

Ja, ich bin heute früh aufgestanden.

Подстановочные упражнения предполагают подстановку лексических единиц в определенную грамматическую форму:

1. Скажите, что Вы намерены поступить иначе (тема: предлоги дательного падежа):

Heute fahre ich mit dem Bus.

Und ich fahre heute mit dem Taxi.

2. Ответьте на вопрос по образцу (тема: прямой порядок слов в простом повествовательном предложении):

Wo war er/sie im Sommer?

Mein Bruder/war/ /im Sommer in Moskau.

Mein Freund/in Deutschland; unsere Lehrerin/in Paris; die Nachbarin/in Sankt-Petersburg

Трансформационные упражнения предполагают изменение фразы собеседника, что выражается в изменении порядка слов, времени, числа у существительного или личного местоимения и т.д.:

1. Задайте вопрос (тема: построение вопросительного предложения в прошедшем времени):

Fragen Sie Ihren Mitstudierenden, ob er dieses Buch gelesen hat.

Sascha, hast du dieses Buch gelesen?

2. Закончите высказывание (тема: образование сложноподчиненного предложение с союзом причины weil):

Er ist mit uns ins Grüne nicht gefahren, weil er ...

Комбинированные или репродуктивные упражнения предполагают соединение изученных ранее грамматических форм с активизируемыми. Формулировка задания нацеливает обучающихся на совмещение разных речевых образцов:

Was machst du normalerweise am Wochenende und was planst du in den kommenden Tagen?

(тема: употребление настоящего времени и построение предложений с инфинитивными группами).

Третий этап характеризуется применением активизируемых грамматических форм в речи в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами:

Beweisen Sie Ihrem Freund, dass ...

Äußern Sie Ihre Meinung über ...

Formulieren Sie Ihre Tipps für diejenigen, die eine touristische Reise in der Region Saratow unternehmen.

Представленные упражнения способствуют не только формированию грамматических навыков, но и развивают речевую активность обучающихся [3].

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку определяет стратегию обучения и выбор методов и средств обучения, реализующих данную стратегию. Поэтому коммуникативный подход предполагает использование, прежде всего, личностно-ориентированных технологий обучения, что создает условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка и росту творческой активности обучающихся. Что в итоге приводит к повышению эффективности обучения иностранному языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Банарцева А.В.* Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1(33). – С. 22–29.
2. *Гончарова И.В.* Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам – [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/13/kommunikativnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam#:~:text=Коммуникативный%20подход%20в%20обучении%20иностранным,материалом%20для%20построения%20речевых%20высказываний> (дата обращения: 22.09.2021).
3. *Завьялова М.С.* К вопросу о рефлексивных технологиях и методах обучения / М.С. Завьялова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Е.Б. Дудниковой. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. – С. 130–133.
4. *Иванова Л.М., Калиниченко Э.Б., Ланина А.В., Раздобарова М.Н.* Инновационные методики обучения иностранным языкам / Л.М. Иванова, Э.Б. Калиниченко, А.В. Ланина, М.Н. Раздобарова // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 63–65.
5. *Козловская Н.А.* Коммуникативная грамматика как основа речевой деятельности студентов (Немецкий язык. Неязыковое УВО) – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-grammatika-kak-osnova-rechevoy-deyatelnosti-studentov-nemetskiy-yazyk-neyazykovoe-uvo/viewer> (дата обращения: 24.09.2021).

УДК 378.147

doi: 10.54697/9785604711\_40

***М.С. Завьялова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **ПОЭТАПНАЯ РАБОТА С НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Аннотация.** В статье исследуются характерные особенности иноязычного научно-профессионального текста. Предложены варианты заданий для поэтапной работы с данным учебным материалом.

**Ключевые слова:** текст, научно-профессиональный текст, научный стиль.

## **STEP-BY-STEP WORK WITH SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL TEXT IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITIES"**

**Abstract.** The article examines the characteristic features of a foreign language scientific and professional text. Variants of assignments for step-by-step work with this educational material are proposed.

**Key words:** text, scientific and professional text, scientific style.

На сегодняшний день существует социальный заказ общества на высококвалифицированного специалиста, владеющего сформированными профессиональными компетенциями в соответствующей области и иноязычной компетенцией, которая позволяет адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в вузе на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагается работа с текстами разных видов.

Обратимся к понятию «текст». Следует отметить, что единого, общепринятого определения понятия «текст» в лингвистике нет. В современной лингвистике текст рассматривается как коммуникативная единица высшего ранга, большая, чем одно предложение.

В толковом словаре С.И. Ожегова текст определяется в широком смысле как «всякая записанная речь (литературное произведение, сочинение, документ, а также часть, отрывок из них); в лингвистике как «письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена» [4].

Текст является результатом речевой деятельности. Он состоит из высказываний, оформленных в виде предложений. Таким образом, можно сделать вывод, что текст – это устная или письменная речь, состоящая из предложений, объединенных замыслом автора. [3].

Для достижения цели изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленной на формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, текстовый материал отбирается с учетом предстоящей научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности. Критериями отбора служат:

1. Профессиональная значимость текстов, то есть использование только таких текстов, которые представляют интерес для будущего специалиста с точки зрения его профессиональной деятельности.

2. Информативность, актуальность, новизна, то есть содержание текста, должно мотивировать обучающихся к чтению этого материала. Актуальность

проблематики, поднятой в тексте, должна соответствовать сведениям о самых современных тенденциях развития технологий.

3. Аутентичность текста. Под аутентичным текстом понимается «текст, создаваемый для реальных условий, а не для учебной ситуации» [1].

Научно-профессиональные тексты характеризуются научным стилем изложения и направлены на донесение результатов научно-исследовательской деятельности. Цель научного стиля – сообщение, объяснение тех или иных явлений и закономерностей в определенной области знаний. Формой реализации научного стиля является письменный (реже – устный) монолог. Для научно-профессиональных текстов характерны информативность, логичность, аргументированность, объективность, лаконичность, однозначность языковых средств. Научно-техническая литература рассчитана именно на специалиста в определенной отрасли знаний, поэтому к ее видам следует отнести такие виды текстов, как: монографии, статьи и сборники статей по различным проблемам технических областей; учебная литература (учебники, справочники, руководства); научно-популярная литература по различным отраслям техники; техническая и товаросопроводительная документация и др. [5]

В подобных текстах используются:

- термины (die Bodentextur, der Ackerbau, der Kreislauf);
- слова с абстрактным значением (die Ermittlung, die Ebenheit, die Untersuchung);
- отглагольные существительные (das Anstauen, das Verwenden, die Schaffung);
- большое количество причастий и деепричастий (entsprechend, bestimmt, zusammenfassend);
- количественные и порядковые числительные (etwa 100 cm, 15 %, 2 bis 3 Grad C);
- глаголы страдательного залога (wird eingesetzt, ist entfernt);
- сложные предлоги и союзы (je, ... desto; hinsichtlich);
- вводные слова, подчеркивающие логичность изложения (erstens, zweitens, beziehungsweise, also);
- прямой порядок слов в предложении;
- сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- безличные предложения;
- цитаты, ссылки, сноски.

Рассмотрев понятие «текст» и основные характеристики научно-профессионального текста следует отметить, что текст является одним из основных средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка в профессиональной деятельности. Работа над текстом традиционно осуществляется по двум направлениям: анализ предложенных текстов и создание собственных в рамках изучаемой темы с их последующей редакцией.

Для понимания текста очень важно уметь анализировать предложения. Опорой для определения типа предложения могут служить пунктуационные

знаки, место сказуемого. Для понимания текста важно также уметь распознавать главные члены предложения, соотносить их со значением и смыслом читаемого. Ориентирами могут выступать существительные, написанные согласно правилам немецкой орфографии с заглавной буквы, артикли, предлоги, местоимения, порядок слов в предложении.

Предлагаемая методика работы с текстом представляет собой трехэтапный процесс понимания текста (до чтения, в процессе чтения, после чтения). Эта методика используется разработчиками учебников и учебно-методических пособий как в России, так и за ее пределами. Она позволяет повысить эффективность обучения иностранным языкам на текстовом материале. Рассмотрим возможность ее применения для работы с научно-профессиональными текстами.

#### 1. Предтекстовый этап.

Цель этого этапа – создание мотива чтения и развитие прогнозирования, т. е. умения предполагать, о чем пойдет речь в тексте, опираясь на заголовок, подзаголовки, иллюстрации к тексту, схемы и т. п. Этот этап работы ориентирован на активизацию личного опыта обучающихся, их знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленной цели можно использовать такую форму работы, как ассоциограмма. Обучающимся предлагается, прочитав заголовок, собрать ассоциации и записать их на доске. Затем обучающиеся формулируют название профессиональной области, к которой тематически может относиться данный текст. Затем они читают текст и проверяют свои предположения.

#### 2. Притекстовый этап.

Цель этого этапа – понимание содержания текста. Этот этап работы можно назвать стадией осмысления, на котором обучающиеся используют различные методы понимания текста: чтение с карандашом в руках для пометок, с помощью которых читающий осмысливает воспринимаемую информацию, помечая значками «+» (это известный факт) и «-» (это новая для меня информация), метод «двойного дневника», в который кратко выписываются из текста факты, определения и их личностная интерпретация. Личностное восприятие текста осуществляется обучающимися индивидуально, самостоятельно без помощи преподавателя и других обучающихся.

Обучающиеся самостоятельно читают текст в первый раз с целью проверить свои предположения, сделанные до чтения текста. При повторном чтении текста они выполняют различные задания в зависимости от цели чтения (глобальное с пониманием структуры текста, основной мысли, внутренних связей между частями текста; локальное с пониманием конкретных деталей текста; референтное с умением поиска фактической информации с опорой на референты/ключевые слова):

1. Выделите содержательную информацию по схеме: wer – was – wo – wann – wie – warum – wozu.

2. Разделите текст на смысловые части.

3. Определите основную мысль каждой части текста.

4. Выделите ключевые слова в каждой части текста.

5. Уточните значение отдельных лексических единиц (терминов), необходимых для точного понимания информации.

6. Выпишите из текста факты, иллюстрирующие заглавие текста и т.д. [2].

3. Послетекстовый этап.

Цель этого этапа – достижение понимания на уровне смысла (т. е. основной мысли) и контроль понимания прочитанного. Эту стадию можно назвать рефлексивной, так как размышляя, обучающиеся выстраивают смысловое содержание, понимая, каким путем они к нему пришли, и анализируют его. Размышление начинается как индивидуальный процесс (обучающиеся составляют вопросы или представляют основную информацию текста в виде схемы) и завершается коллективной беседой с участием преподавателя.

В качестве заданий на контроль понимания прочитанного следует использовать задания, вовлекающие обучающихся в активную творческую деятельность:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов/выражений.

2. Продолжите предложение информацией из текста.

3. Заполните пробелы, опираясь на прочитанный текст.

4. Дополните определение соответствующим термином из текста.

5. В какой части текста дается определение/описание понятию.

6. Составьте аннотацию к тексту.

7. Перескажите кратко текст и т.д.

В результате грамотно выстроенной работы с иноязычным научно-профессиональным текстом становится возможным формирование различных умений обучающихся: от постановки учебной задачи до переноса формируемых знаний и умений на другие виды учебно-познавательной деятельности, в том числе на самостоятельное выполнение заданий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздова Т.В. Проблема понимания научного текста (англоязычные экономические тексты): монография [Текст] / Т.В. Дроздова. – Москва, Астрахань: Изд-во АГТУ, 2009. – С. 68–75.

2. Завьялова М.С. Развитие личностной функции мотивации средствами активных методов обучения на занятиях по иностранному языку [Текст] // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 85–86.

3. Мильруд Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2003. – №1. – С. 12–18.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под общ. ред. Л. И. Скворцова. 25-е изд., исп. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс», ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1328 с.

5. Охлопкова А.Г. Отбор профессионально-ориентированных текстов и разработка комплекса упражнений при обучении навыкам чтения в неязыковом учебном заведении [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №1. – С. 10–12.

***З.И. Иванова, Е.С. Антошина***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** Коммуникационные технологии, реализуемые в образовании, обеспечивают доступ к любым информационным ресурсам (например, крупнейшим библиотекам, базам данных или копиям реальных исторических документов), поиск информации по словесному запросу, общение с партнерами. Средства коммуникационных технологий позволяют организовывать в сетях проведение разного рода конференций, семинаров, круглых столов, с участием преподавателей, обучаемых и других заинтересованных лиц. В ходе работы в сети происходит обмен самой разнообразной информацией, обучаемые могут получить консультацию у опытных педагогов или специалистов в той или иной области и использовать эту информацию в учебных и научных целях. С появлением информационных технологий на базе современных компьютеров как новых средств работы с информацией появилась возможность перевести информацию из пассивной формы в активно функционирующий ресурс на основе таких технологий, как, например, технология мультимедиа и гипертекста (гипермедиа).

**Ключевые слова:** Коммуникационные технологии, исследовательские работы, конференции, семинары, образовательный процесс, абитуриент, студент, учебный процесс, результаты контроля знаний, обучающиеся системы.

***Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **INNOVATIVE ELEMENTS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

**Annotation.** Communication technologies implemented in education provide access to any information resources (for example, the largest libraries, databases or copies of real historical documents), search for information by verbal query, communication with partners. The means of communication technologies allow organizing various conferences, seminars, round tables in networks with the participation of teachers, trainees and other interested persons. During the work in the network, a wide variety of information is exchanged, students can get advice from experienced teachers or specialists in a particular field and use this information for educational and scientific purposes. With the advent of information technologies based on modern computers as new means of working with information, it became possible to transfer information from a passive form to an actively functioning resource based on such technologies as, for example, multimedia and hypertext technology (hypermedia).

**Keywords:** Communication technologies, research works, conferences, seminars, educational process, applicant, student, educational process, results of knowledge control, learning systems.

Коммуникационные технологии, реализуемые в образовании, обеспечивают доступ к любым информационным ресурсам (например, крупнейшим библиотекам, базам данных или копиям реальных исторических документов),

поиск информации по словесному запросу, общение с партнерами. Средства коммуникационных технологий позволяют организовывать в сетях проведение разного рода конференций, семинаров, круглых столов, с участием преподавателей, обучаемых и других заинтересованных лиц. В ходе работы в сети происходит обмен самой разнообразной информацией, обучаемые могут получить консультацию у опытных педагогов или специалистов в той или иной области и использовать эту информацию в учебных и научных целях. Все более широкое распространение приобретают совместные исследовательские работы обучаемых из различных учебных заведений, а также нескольких регионов и стран.

Участие обучаемых в конференциях, семинарах, круглых столах, проводимых в сетях, способствует формированию у партнеров – учащихся, студентов, педагогов – коммуникативных навыков, культуры общения, что предполагает с их стороны умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению собеседника, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать, и уважать мнение партнера.

Создание в сети веб-сайтов своего образовательного учреждения, публикация в сети Интернет информации об образовательном процессе, разработках и научных исследованиях преподавательского состава повышают престиж учебного заведения, открывают доступ к необходимой информации для потенциальных учеников, абитуриентов, студентов, позволяют найти единомышленников – людей, занимающихся теми же проблемами, что, безусловно, положительно сказывается на развитии образования.

Рассмотрим технологии представления информации в обучении. Информационный ресурс – накопленные за всю историю человечества знания – до сих пор в основном сохранялся в пассивной форме, в виде печатной продукции. С появлением информационных технологий на базе современных компьютеров как новых средств работы с информацией появилась возможность перевести информацию из пассивной формы в активно функционирующий ресурс на основе таких технологий, как, например, технология мультимедиа и гипертекста (гипермедиа).

**Мультимедиа** – развивающаяся высокими темпами современная информационная технология, позволяющая объединить информацию разных типов, таких, как текстовых, звуковых, графических изображений, анимационных (мультипликацию) и видео файлы. Как итог обеспечивается такое представление информации, при котором человек воспринимает её различными органами чувств одновременно в сочетании с использованием внушительных объемов информации, быстрым доступом и интерактивными возможностями повышения эффективности образования при, например, создании учебных пособий совершенно нового образца.

Иной технологией этой направленности составляет технология гипертекста. Гипертекст – это специальный структурированный текст, имеющий нелинейное расположение, в виде отдельных составляющих текста, которые

связаны между собой путём ссылок, в итоге текст располагается в виде ветвящегося дерева. Ссылки упрощают процесс цитирования. Говоря об этом речь идет не о цитировании в обычном понимании смысла этого слова, принятом для печатных изданий, а о возможности одним нажатием компьютерной "мыши" переходить на полную версию источника. Как итог происходит изменение самого способа изложения текстов, исчезает потребность в цитировании автора в привычном виде, в тексте остаются только ссылки, которые позволяют моментально получить необходимое пояснение. Информация находится как бы свернутом во времени и пространстве.

Использование различных способов структурирования информации в области образования, даёт возможность моделировать отдельные функции управления образовательным процессом. Базы данных представляют собой специализированную сконструированную определённым образом совокупность фактов, относящихся к данному предмету, и которые предназначены для хранения различных видов информации: текстовой, графической, справочной, методической, статистической и т. д.

Элементы информации из базы данных, безусловно, взаимосвязаны между собой, как например список обучаемых, различные результаты учебных достижений, сравнительные диаграммы уровней обученности и обучаемости. В ходе функционирования различных баз данных при структурировании, обобщении и систематизации информации используются средства, отбора и представления информации по различным критериям, происходит структурирование разными способами. Интеллектуальные системы в обучении состоят из таких инновационных педагогических технологий, как базы знаний, базы данных, экспертные обучающие системы. Таким образом, база знаний является информационной системой, содержащей модель изучения определённой предметной области (расширенный объем учебной информации, различные данные о формируемых компетенциях обучаемого, определённые способы их использования, порядок обучения, конкретная экспертиза достижений обучаемого, наблюдение за ходом и организацией обучения, адаптация системы к каждому обучаемому).

Внедрение в процесс обучения интеллектуальных обучающих систем как инновационных элементов педагогических систем позволяет усиливать эмоциональное восприятие учебной информации, повышать мотивацию обучения за счет возможностей организации самоконтроля, индивидуального, подхода к каждому обучаемому, развивать процессы самостоятельной познавательной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Садыкова В.А.* Обучение в новой информационной среде: психолого-педагогические особенности / В.А. Садыкова, А.Е. Сержкина // Высшее образование сегодня. – 2004. – №1. – С. 54–59.

2. *Иванова З.И.* Подготовка специалистов в условиях глобализации образования / З.И. Иванова, Е.В. Тараканова, В.А. Ширяева – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. – 164 с.

***З.И. Иванова, Е.С. Антошина***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация.** Ценностные представления личности, формируемые в ходе обучения, служат для обучающегося своеобразным эталоном, с которым сопоставляются собственные интересы и особенности личности, актуальные потребности и характерное поведение. Ценностное отношение как составная часть ценностно-смысловых характеристик личности может быть представлена в виде системы взаимосвязанных элементов: ценностная предметность как основа и объективная предпосылка смысла; актуальная потребность деятельного субъекта, переживаемая как состояние неудовлетворенности, ценность как элемент личностной деятельности, как момент противопоставления деятельности и идеала; оценка как завершение ценностного отношения.

**Ключевые слова:** формирование личности, ценностное отношение, собственные интересы и личные склонности, психологические стандарты, результат оценки, критерии, степень сформированности.

***Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **FORMATION OF VALUE-SEMANTIC COMPONENTS OF PERSONALITY IN TRAINING**

**Annotation.** The value concepts acquired in the course of personality formation serve as a kind of standard for the individual, with which he constantly compares his own interests and personal inclinations, experienced needs and actual behavior. The value relation as a part of the value-semantic components of the personality can act as a complex of interrelated elements: value objectivity as an objective basis and prerequisite of meaning; the actual need of the active subject, experienced as a state of dissatisfaction, need, value as an element of human activity, as a moment of opposing activity and the ideal (due); evaluation as the completion of the value relation.

**Keywords:** personality formation, value attitude, personal interests and personal inclinations, psychological standards, evaluation result, criteria, degree of formation.

Усваиваемые в ходе формирования личности ценностные представления служат для индивида эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение. Ценностное отношение как часть ценностно-смысловых компонентов личности может выступать в виде комплекса взаимосвязанных элементов: ценностная предметность; актуальная потребность деятельного субъекта, переживаемая как состояние неудовлетворенности, ценность как элемент деятельности и собственно оценка как завершение ценностного отношения.

Для определения ценности какого-либо явления служит действие, посредством которого осуществляется выбор между объектами, часть из которых можно отнести к ценностям. Обучающийся оценивает действительность, используя имеющийся у него психологический стандарт. Ресурсы для оценивания, то есть стандарты находятся в прямой зависимости от уровня компетенций, опыта, мышления и соответствующих эмоций в оценке ценностей.

Оценивание – это комплексный акт осознания, задействующий все компоненты психики. В ходе оценивания присваивается определенная ценность, значение, свойства какому-либо объекту или явлению на основании соответствующих критериев. Это могут быть нормы целей, требований, идеалов. В качестве результата оценки выступает вывод о мере соответствия представления эталону, который формируется на основании процесса оценки.

Можно считать процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций сложным процессом, осуществляющимся посредством различных механизмов: идентификации, интериоризации, интернализации. Б.Г. Ананьев отмечает, что «формирование личности путем интериоризации – присвоением продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения – есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру. Все сферы мотивации и ценностей детерминированы именно этим обществом становлением личности» [1]. Мы разделяем мнение Б.С. Круглова о том, что интериоризация – ценность, удовлетворяющая потребность личности и интересы. Процесс превращения их в определенную структуру в зависимости от условий существования, иерархии жизненных целей, возможностей их реализации и т.п. Эта способность осуществляется только при высоком уровне развития личности, который включает определенную степень сформированности высших психических проявлений, сознания психологической зрелости.

Важным элементом механизма идентификации являются переживания человека и развитие личности обучающегося происходит через подражания, поскольку это более тонкий процесс восприятия общего: характеристик и поведения. Можно согласиться с американскими психологами П. Массен, Дж. и А. Хьюстон в том, что идентификация подразумевает сильную эмоциональную «роль» которого субъект принимает, ставя себя на его место.

По нашему мнению, интернализация – является более сложным процессом сознательного и активного восприятия окружающего мира, воспроизводством норм и ценностей в своей деятельности. Интернализация предусматривает принятие на себя ответственности значимых событий как результата своей деятельности. Процесс формирования ценностно-смысловых компонентов личности идет по двум направлениям: с одной стороны, происходит развитие ценностно-смыслового ориентира посредством нормативов взаимоотношений между людьми, и нормативов субъекта. Интериоризация, интернализация – это условия социализации людей.

Формирование ценностно-смысловых компонентов личности более эффективны, если в ходе образовательного процесса личности в различные сферы социальной среды, с выработкой у наиболее активного развития ценностно-смысловых компонентов личности и стабилизации характера и, что особенно важно, овладением: социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессиональных, морально-нравственных. Укрепляются такие качества, как решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, ум.

Анализ с точки зрения психологической теории свидетельствует о том, что в этой ситуации создаются основные компоненты личности – характер, способности, мировоззрение. Эти обобщенные компоненты формирующейся личности обучающегося являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную жизнь. В некоторых исследованиях отмечается, что юношеский возраст сензитивен, то есть благоприятен для образования ценностно-смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению отношения к окружающей действительности. Характерной особенностью возраста становится усиление саморефлексии, то есть стремления к самопознанию, оценке возможностей и способностей личности.

Так как для большинства этой возрастной группы основным видом деятельности является учеба, то одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы, выступает учебно-воспитательный процесс и его особенности, которые являются условием проявления механизмов интернализации. В зависимости от психолого-педагогических условий образовательной среды может меняться не только темп, но и направление психологического развития, а сама учебная деятельность выступает условием и фактором этого развития.

Ценности, будучи личной «категорией значимости», имеют принципиальное значение, так как включены в структуру «Я», что все больше привлекает внимание исследователей.

Таким образом, процесс формирования и развития ценностно-смыслового компонента личности в процессе профессионального обучения происходит при условиях трансформации «категории значения» в «категорию значимости». На наш взгляд успешность духовно-нравственного развития личности может быть достигнута при условии решения следующих задач:

- 1) Определения системы знаний общечеловеческих и гуманистических ценностей.
- 2) Формирование эмоционально-мотивационного компонента отношения ценностно-смыслового компонента личности обучающегося.
- 3) Развитие умений и навыков проявления ценностно-смысловых компонентов личности в различных видах деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 200. – С. 351.

2. *Иванова З.И.* Подготовка специалистов в условиях глобализации образования / З.И. Иванова, Е.В. Тараканова, В.А. Ширяева – Саратов: ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2006. – 164 с.

3. *Иванова З.И., Антошина Е.С.* Роль образования в становлении личности// Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 38–41.

УДК 372.881.1

doi: 10.54697/9785604711\_51

***Л.М. Иванова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются вопросы формирования навыков монологической речи на иностранном языке у бакалавров при подготовке к экзамену, определяются основы методики обучения навыкам устной речи монологического типа исходя из выявленных особенностей монологической речи.

***Ключевые слова:*** иностранный язык, устная речь, монологическая речь.

***L.M. Ivanova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS DURING PREPARATION FOR EXAM IN A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY**

***Abstract.*** The article discusses the formation of monologue speech skills in a foreign language among bachelors in preparation for the exam, determines the fundamentals of the methodology for teaching the skills of oral speech of a monologue type based on the identified features of monologue speech.

***Keywords:*** foreign language, oral speech, monologue speech.

Известно, что развитие навыков устной речи не может происходить изолированно – сначала в монологической, а затем в диалогической форме или же в обратном порядке. Эти речевые формы не существуют независимо друг от друга: как правило, в каждом диалоге содержатся элементы монолога и, с другой стороны, ни одно полноценное общение не может протекать только в монологической форме. Однако в целях осуществления более или менее последовательного и расчлененного подхода к проблеме, сформулированной в названии, мы сконцентрируем наше внимание сначала на некоторых вопросах, связанных с особенностями развития навыков монологической речи у бакалавров, готовящихся к сдаче экзамена по иностранному языку. В дальнейшем предполагается в отдельной статье остановиться на особенностях подобных навыков в плане развития диалогической речи.

Следует сказать, что овладение навыками монологической речи имеет существенное значение. Достаточно упомянуть необходимость участия обучающихся в студенческих конференциях, выступлениях с докладами. Кроме того, выступления на занятиях в рамках участия, например, в круглых столах, не подготовленные заранее, также требуют от её участника определенных навыков монологической речи, поскольку ответная реплика в такой дискуссии нередко перерастает, по сути дела, в выступление по тому или иному вопросу [1, с. 48].

Обратимся к общим особенностям монологической речи, которые полезно учитывать в практике обучения данному речевому навыку. Это, во-первых, развернутость монологической речи. Если диалогическая речь всегда ситуативна и контекстна, всегда связана с обстановкой, в которой происходит разговор, всегда обусловлена предыдущими репликами (высказываниями) и отсюда – свернута и эллиптическая, то речь монологическая не свернута. В ней в значительно меньшей степени используется общая известная говорящему и слушающему информация, которая черпается из контекста и ситуации. Она не предполагает ответной вербальной реакции. Средства внеязыковой семантизации (жест, мимика) или совсем не используются в ней, или используются в незначительной степени. Следовательно, монологическая речь должна быть более пространной, более развернутой. Это особенно характерно для подготовленной неспонтанной монологической речи.

Существенно подчеркнуть, что, более абстрактным и далеким от непосредственного жизненного опыта слушателей проблемам посвящена монологическая речь, тем более велика потребность в ее развернутости. Из этого положения вытекает существенное требование: темы для развития навыков устной речи должны быть как можно более конкретными. Обучающиеся, как правило, не имеют навыка, позволяющего им строить развернутое монологическое высказывание. Поэтому представляется правильным и оправданным выбор таких конкретных тем, как «Моя учеба», «Моё направление подготовки» и т.д. Для раскрытия этих тем нет необходимости в использовании развернутых формулировок со сложным синтаксическим построением. Иными словами, когда обучающийся затрудняется в выборе средств выражения, как лексических, так и синтаксических, - а это, как правило, имеет место – вряд ли целесообразно усложнять его повествование терминами, требующими развернутого высказывания [2, с. 79].

Опыт показывает, что, если такие темы предлагаются, они, как правило, влекут за собой значительное употребление так называемых слов-паразитов, а также неоправданно дробное членение речи посредством использования темпоральных пауз в тех случаях, когда это употребление не мотивировано какими-либо семантико-просодическими факторами.

Представление о конкретности темы связывается не только с характером самой темы, но также и со способом её раскрытия. В каждой сложной и отвлеченной по своему характеру теме существует её более конкретный по

своему содержанию ракурс, который и рекомендуется выбрать в качестве материала для развития монологической речи. Например, тема «Моё направление подготовки» дает возможность остановиться на таком вопросе, как описание некоторых особенностей своей будущей профессиональной деятельности. Этот аспект темы более конкретен и потому более подходит для построения монологического высказывания, нежели, скажем, вопрос об общих теоретических положениях, лежащих в основе выпускной квалификационной работы обучающегося.

Другой особенностью монологической речи является ее более или менее произвольный характер. Естественно, чем лучше обучающийся владеет навыком монологической речи, тем на большие единицы текста распространяется эта произвольность. В случае слабо развитых навыков он затрудняется в произвольной организации даже минимальных по своей протяженности отрывков монологического высказывания. Последнее в таком случае не может являть собой результат творческой спонтанной деятельности обучающегося. В связи с этим обстоятельством преподаватель вначале сознательно идет на то, что монологическая речь обучающегося оказывается лишенной этой её характерной особенности. Отсюда необходимость составления плана, а иногда и полного текста монологического высказывания. Монологические высказывания в таком случае представляют собой устные тексты, которые рождаются не как спонтанная устная речь, а всегда как написанная речь и лишь потом допускающая прочтение [3, с. 129]. В таком случае, мы еще не можем говорить о творческом построении высказывания, обусловленного коммуникативным намерением говорящего.

Еще одна существенная особенность монологической речи – это ее организованность. Это означает, что говорящий планирует свою речь и заранее представляет её будущую структуру. Данное обстоятельство связано с тем, что преподавателю приходится одновременно обучать хотя бы в самом общем виде правилам композиционной и структурной упорядоченности устного текста, его логическому построению, использованию специфических лексических и синтаксических средств, которые способствуют созданию текста как единого целого [4, с. 125].

В процессе такой работы нельзя обойтись без плана или конспекта, сначала письменного, затем устного, сформулированного в уме. Он помогает строить сообщение на заданную тему с присущими причинно-следственными связями. Наличие такого плана, зафиксированного на бумаге или составленного в уме, дает возможность сформулировать мысль к моменту высказывания.

Конечно, предварительное обдумывание, подготовленность лишает монологическую речь некой спонтанности, ослабляет ситуативную обусловленность устной речи. Однако в то же время такая тренировка необходима для развития чрезвычайно важного навыка – уметь четко и последовательно строить свое сообщение, как на русском, так и на иностранном языке.

Итак, упомянутые выше три особенности монологической речи – её развернутость, произвольность и организованность – во многом определяют приемы обучения, используемые при подготовке к экзамену по иностранному языку.

В основе методики обучения навыкам устной речи монологического типа лежат два правила. Первое из них составляет основу любой методики. Это необходимость идти от менее трудной задачи к задаче более трудной. Второе правило заключается в том, чтобы постепенно переходить от большей опоры на заранее подготовленный текст к меньшей опоре.

Переход от менее трудной задачи к задаче более трудной связан с тем, что монологическое высказывание должно состоять сначала не более чем из двух-трех предложений. Через некоторое время это количество доходит до трех-четырех, четырех-пяти предложений и т.д. Преподавателю предстоит постепенно и очень осторожно увеличивать длину монологического высказывания.

На каком материале можно тренировать этот навык? Представляется, что профессионально-ориентированный текст, переведенный обучающимся на русский язык, вполне может быть использован для тренировки навыка монологической речи. Задания и вопросы преподавателя при этом сформулированы приблизительно следующим образом: изложите в двух-трех (трех и более) предложениях содержание переведенного Вами текста; какая проблема лежит в основе рассматриваемых в тексте явлений? каков подход к решению задачи, сформулированной в переведенном Вами тексте? и т.п.

Преподавателю предстоит решить, какой текст является подходящим для подобной работы. Предпочтение следует отдавать более простым текстам конкретного содержания. Иными словами, такому тексту, который не потребует от обучающегося значительной «мыслительной энергии» на обдумывание содержания, т.е. следует свести к минимуму работу мысли над содержанием в момент произнесения монологического высказывания.

Конечно, это относится к самым первым шагам в развитии навыков устной речи. На этом этапе обучающихся нужно ориентировать на «перечисляющий» характер изложения, когда каждое предложение будет начинаться со слов «во-первых», «во-вторых», например: В прочитанном мною отрывке говорится, во-первых, о ..., во-вторых, о..., т.е. имеют место два-три независимых плана, последовательно вводимых в действие, а не цепь взаимосвязанных планов. Умение объединить несколько планов в один – новое, сложное и очень тонкое умение. Таковы некоторые соображения о необходимости начинать с малой речи.

Второе условие – начинать с малой аудитории, постепенно переходя к большой аудитории. К сожалению, это не всегда практикуется в должном масштабе: в ходе работы обучающийся привыкает к членам своей группы, к своему преподавателю. Он знает, как относится к нему лично и к предмету его речи каждый из присутствующих. При большей аудитории в присутствии малознакомых людей, особенно в обстановке экзамена, обучающиеся нередко

теряются, не могут реализовать приобретенный навык устной речи. Вот почему так существенно практиковать объединенные занятия – в двух или более группах одновременно. Это потребует от преподавателя составления иного плана занятия, использования иных методических приемов. В случае объединенных занятий ситуация общения несколько иная, нежели в случае занятия в «своей», ставшей привычной группе, поскольку довольно резко меняется совокупность реальных временных, пространственных и предметных условий, в которых протекает общение.

Вернемся к вопросу опоры на текст. Вначале опора должна быть полной, т.е. желательно, чтобы все то, что обучающийся собирается сказать, было им предварительно написано полностью. Преподаватель проверяет этот написанный текст, и на следующем занятии текст воспроизводится обучающимся полностью. Здесь нет элемента спонтанности, но как начало, как отправная точка такой вид работы необходим. Это особенно существенно для обучающихся, имеющих слабо развитые навыки устной речи, или же для тех, которые приобретают эти навыки с большим трудом.

Такие особенности устной речи, отличающие ее от письменной речи, как высокая степень автоматизации, связанная с отсутствием предварительного обдумывания, высокая степень ситуативности и линейный способ формирования, обусловленный протеканием устного высказывания во времени, не могут быть учтены, если вначале не идти сознательно на их игнорирование [5, с. 152].

Существует обстоятельство, которое в значительной степени затрудняет работу преподавателя над развитием навыков устной речи. К сожалению, из-за весьма ограниченного количества часов на группу преподаватель не всегда может уделить должное внимание такому важному для коммуникации моменту, каким является правильная интонация. Как известно, интонация выполняет смыслоразличительную функцию, логически выделяет части высказывания. Кроме того, с интонацией связан и такой важный момент, как распределение пауз.

Обучение иностранному языку в вузе, в отличие от обучения в школе детей, характеризуется в первую очередь высокой аналитико-синтетической интеллектуальной деятельностью. Поэтому вне зависимости от того, каковы конкретные цели и этапы обучения устной речи, необходимо вовлекать все основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо [6, с. 132].

Проблема обучения монологической речи многоаспектна. В качестве других аспектов можно отметить следующие: а) вопрос о взаимосвязи в обучении монологической и диалогической речи; принципы отбора языкового материала для обучения этим двум видам речевой деятельности. Известно, что речь монологическая испытывает довольно значительное влияние норм письменной книжной речи. В ней нет ярко выраженных произносительных редуций, нет частого употребления стяжений, усеченных слов; б) соотношение и типы соотношений монолога и диалога; роль полилога и принципы его организации;

в) этапы постепенного перехода от подготовительного монолога к неподготовленному диалогу; определение тех явлений устной разговорной речи, которые в одинаковой степени присущи и монологу, и диалогу. Известно, что языковые конструкции неоднородны с точки зрения потенциалов их проникновения в различные виды и формы речевой деятельности.

Такие экстралингвистические характеристики устной разговорной речи, как ее неофициальность, спонтанность, непосредственность общения, ситуативность, определенная аффективность, должны соотноситься в процессе отбора языкового материала с собственно языковым фактором – стилистической релевантностью определенных языковых моделей, т.е. с наличием в сознании говорящего представления об их адекватности ситуации, об их стилистической уместности. Все эти вопросы являются довольно сложными. Практика преподавания подсказывает, что наиболее успешной является работа тех преподавателей, которые в одинаковой мере обращают внимание как на методический, так и на лингвистический аспект обучения навыкам устной речи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А.* Речевое партнерство – фактор мотивации к изучению иностранного языка // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 47–50.

2. *Завьялова М.С.* Формирование общекультурной компетенции в процессе межличностного общения на занятиях по иностранному языку в системе подготовки магистров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 77–82.

3. *Razdobarova M.N., Kalinichenko E.B., Ivanova L.M., Zakharova S.A., Lanina A.V.* Trends in the development of educational systems // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 127–130.

4. *Раздобарова М.Н., Иванова Л.М., Калиниченко Э.Б., Ланина А.В.* Особенности преподавания иностранного языка для стажировок за рубежом: межкультурный аспект // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 123–126.

5. *Иванова Л.М., Осина Е.В.* Технологии формирования коммуникативной компетенции с учетом речевых этикетных норм делового общения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 150–154.

6. *Раздобарова М.Н.* Информационные технологии в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4 (110). – С. 131–134.

УДК 372.881.1

doi: 10.54697/9785604711\_57

***Л.М. Иванова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос лингвострановедения. Данный аспект анализируется в контексте создания единого информационного лингвострановедческого минимума, соответствующего уровню навыков и умений, которыми владеют обучающиеся, и способствующего дальнейшему их формированию.

**Ключевые слова:** лингвострановедение, лингвострановедческий минимум, речевое поведение.

***L.M. Ivanova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract.** The article deals with the issue of linguistics. This aspect is analyzed in the context of creating a unified information linguistic and cultural minimum corresponding to the level of skills and abilities possessed by students and contributing to their further formation.

**Keywords:** linguistics, linguistic and cultural minimum, speech behavior.

Каждый язык теснейшим образом связан с культурой, которую он обслуживает. Именно поэтому в реальной ситуации общения с носителями языка часто возникает «культурный барьер» даже при условии грамматически правильной речи. Он связан с различиями в нормах речевого поведения, жестах, с различными значениями, вкладываемыми участниками общения, казалось бы, в одни и те же слова, т.е. с неадекватными фоновыми страноведческими знаниями участников общения. По этой причине нельзя занижать значение лингвострановедения, которое выполняет функцию ознакомления обучающихся с культурой страны изучаемого языка через язык и в процессе его изучения.

Нельзя также не упомянуть огромное воспитательное значение лингвострановедения, которое в условиях учебного процесса наполняется глубоким социальным смыслом и, следовательно, имеет огромную воспитательную ценность. Расширяя представления обучающихся о стране изучаемого языка, можно использовать новую информацию для сравнения иностранной культуры с родной и [1, с. 78].

В методической литературе необходимый минимум сведений сообщаемый обучающимся через аспект лингвострановедения, называется лингвострановедческим минимумом. Разработка этой проблемы привела к

выделению нескольких слагаемых лингвострановедческого минимума: а) отобранные фоновые знания о стране; б) слова и словосочетания с культурным компонентом; в) отобранный список узуально-этикетных форм, необходимых для общения с носителями языка в типичных ситуациях.

Ставя перед собой задачу введения в практику преподавания иностранного языка методических принципов сообщения обучающимся страноведческих знаний, следует решить целый ряд методических проблем, связанных с реализацией лингвострановедческого аспекта. Естественно, само понятие минимума страноведческих знаний должно определяться в зависимости от контингента обучаемых, их возрастной принадлежности. Необходимо учитывать, что магистранты и аспиранты представляют собой особый контингент обучающихся. Их страноведческий запас сведений о стране изучаемого языка, как правило, достаточно велик и часто выходит за пределы установленного минимума [2, с. 138]. Эти сведения, однако, нуждаются в дополнении, уточнении и такой их организации, чтобы они представляли собой некий единый информационный массив, который и будет представлять лингвострановедческий минимум, соответствующий данному контингенту обучающихся. Решение этой задачи предполагает целенаправленное использование на занятиях специально отобранного страноведческого материала, снабженного лингвострановедческими комментариями.

Следует отметить, что проблема отбора материала чрезвычайно сложна. Очень трудно определить конкретно круг сведений, который должен быть освоен в короткий период обучения. Из всей массы сведений о стране изучаемого языка следует отобрать тот минимум, который еще и позволяет выполнить функцию коммуникации. В процессе обучения должны рассматриваться те элементы культуры, которые имеют наиболее распространенный, общий характер.

На занятиях с аспирантами и магистрантами чрезвычайно трудно выделить специальное время на лингвострановедческий аспект. Его специфика состоит в том, что он пронизывает все другие аспекты преподавания языка. Иначе трудно представить себе презентацию этого аспекта из-за недостатка времени и ввиду его специфики. Поэтому представляется целесообразным пересмотреть все основные аспекты преподавания иностранного языка и установить возможные и необходимые пути и способы использования страноведческого материала при обучении этим аспектам [3, с. 125].

Страноведческий материал можно использовать при обучении таким аспектам, как говорение, реферирование, аудирование, а также при обучении различным видам чтения, организуя материал таким образом, чтобы создать у обучающихся единый лингвострановедческий минимум знаний о стране изучаемого языка. Для такой работы рекомендуется подбирать оригинальные тексты разнообразные по содержанию, тематике и стилю. Тексты могут быть использованы один или несколько раз, в зависимости от аспекта обучения. Время, затрачиваемое на такую работу на занятии, можно варьировать от 10 минут до 1 часа. При этом целесообразно не определять время, выделяемое на

лингвострановедение, а очертить область страноведческих сведений, которые будут сообщены через тексты. Эти сведения должны дополнять и организовывать имеющиеся у обучающихся страноведческие фоновые знания о стране, образе жизни, традициях, менталитете и т.д. Особое внимание следует уделить сведениям, представляющим профессиональный интерес для магистрантов и аспирантов. Это информация о системе высшего образования, профессиональной деятельности, академической мобильности, организациях научных исследований, научных конференциях и прочее [4, с. 39].

Использование страноведческого текстового материала при обучении различным аспектам ставит задачу осмысления методики работы со страноведческим текстом. Она, безусловно, в значительной мере определяется аспектом, для которого предназначен материал. Так, при говорении могут быть использованы тексты, разнообразные по своему стилю, как художественные, так и публицистические. При этом некоторые монологические тексты в процессе работы можно трансформировать в диалог. Это удобно также и потому, что позволяет организовать вопросно-ответную работу и подать текст в диалогической форме, что способствует лучшему осмыслению страноведческого материала, а также дает возможность преподавателю сопровождать работу с текстом лингвострановедческими комментариями. Тексты не должны содержать более 6–7 % безэквивалентной лексики, отражающей явления, для которых нет соответствия в родной культуре обучающегося.

Для обучения аудированию на страноведческом материале следует использовать монологические и диалогические тексты от двух до восьми минут звучания. Такие тексты должны содержать не более 2–5 % незнакомых, трудно воспринимаемых на слух реалий, которые не должны нести большую смысловую нагрузку. С некоторыми из них преподаватель должен познакомить обучающихся до предъявления текста, остальные же рекомендуется вводить при последующем обсуждении. Такая работа может быть значительно облегчена, если аудирование идет со зрительной опорой в виде карт, фотографий, видеоролика, фильма и пр.

При обучении различным видам чтения чрезвычайно важно наличие в тексте достаточного количества новой информации, извлечение которой из текста представляет для обучающегося основную задачу. Однако количество незнакомой страноведческой лексики, также как и новой информации, не должно быть слишком большим.

Как было сказано выше, основная задача лингвострановедения – сообщение страноведческих сведений в процессе изучения иностранного языка. Обучая языку на страноведческом материале, мы предлагаем обучаемому страноведческую информацию, и рассчитываем на её «потребление». Но на этом пути информация преодолевает целый ряд барьеров. В условиях обучения магистрантов и аспирантов это «тезаурусный» барьер. Страноведческий тезаурус обучающихся может быть достаточно широким, тогда предлагаемая информация будет неинтересна и, следовательно, не будет воспринята. В то же

время имеющийся лингвострановедческий тезаурус нуждается в расширении и дополнении, что может быть достигнуто правильно подобранным и использованным на занятиях страноведческим материалом [5, с. 188].

Важную роль в оценке страноведческого тезауруса обучающихся может сыграть вводная страноведческая беседа, проводимая на первом занятии. Она представляется целесообразной не только с методической, но и с психологической точки зрения. Во-первых, она снимает некоторую напряженность, вызванную ситуацией общения с незнакомым преподавателем. Во-вторых, она дает возможность преподавателю приблизительно оценить объем страноведческих знаний обучающихся. Эти сведения понадобятся для того, чтобы в дальнейшем при отборе текстового страноведческого материала наиболее рационально пополнить страноведческий тезаурус обучающихся.

Поскольку не каждый страноведческий текст одинаково удобен для обучения любому аспекту, при отборе материала преподавателю следует руководствоваться двумя основными принципами: а) пригодностью выбранного текста для работы по данному аспекту и б) его страноведческой информативностью. Однако следует отметить, что реализация лингвострановедческого аспекта и вся методика работы со страноведческими текстами требуют тщательной разработки. Для этого необходимо решить, для какого аспекта и в какой последовательности целесообразно использовать тот или иной текст, и какие лингвострановедческие комментарии должны сопровождать данную работу. Важно также, чтобы весь отобранный страноведческий материал соответствовал уровню навыков и умений, которыми владеют обучающиеся, и способствовал дальнейшему их формированию [6, с. 132]. Этот процесс должен идти параллельно с накоплением у обучающихся знаний о стране изучаемого языка, с увеличением их страноведческого тезауруса.

В заключении хочется отметить, что привлечение страноведческого материала при обучении различным аспектам языка: чтения, реферирования, аудирования, для ведения беседы и прочее неизменно вызывало интерес обучающихся и, следовательно, представляется целесообразным.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Завьялова М.С.* Формирование общекультурной компетенции в процессе межличностного общения на занятиях по иностранному языку в системе подготовки магистров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 77–82.
2. *Калиниченко Э.Б., Иванова Л.М., Раздобарова М.Н., Ланина А.В.* Анализ коммуникативных функций частей речи при различных видах чтения иноязычных профессионально-ориентированных текстов // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 2-1. – С. 134–142.
3. *Раздобарова М.Н., Иванова Л.М., Калиниченко Э.Б., Ланина А.В.* Особенности преподавания иностранного языка для стажировок за рубежом: межкультурный аспект // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 123–126.

4. *Осина Е.В.* Обучение речевым этикетным нормам делового общения для социальной адаптации студентов в современном обществе (на примере английского языка) // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции. – 2017. – С. 39–40.

5. *Калиниченко Э.Б.* Интегрированное обучение в условиях цифровизации на примере английского языка // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 186–190.

6. *Раздобарова М.Н.* Информационные технологии в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4 (110). – С. 131–134.

УДК 372.881.1

doi: 10.54697/9785604711\_61

***Э.Б. Калиниченко***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

***О.П. Колодий***

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Развитие речевых умений – одна из самых актуальных тем среди педагогов иностранного языка. В статье рассматриваются способы и методы их развития. На примере УМК под редакцией С.Г. Тер-Минасовой «Английский язык» автор показывает, как работают принципы 3P и 4C в коммуникативной грамматике. Приведены примеры упражнений, способствующих развитию творческого и критического мышления обучающегося. Показана значимость и эффективность работы с таблицами для достижения максимума для каждого обучающегося, а затем и его дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** речевые умения, педагог иностранного языка, принципы 3P и 4C, творческое мышление, критическое мышление.

***E.B. Kalinichenko***

Saratov state agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

***O.P. Kolodii***

MEI «School № 94», Saratov

## **SPEAKING SKILLS AND METHODS OF THEIR DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

**Abstract.** The development of speaking skills is one of the most important topics among foreign language teachers. The article discusses the ways and methods of their development. Using the example of the EMC edited by S. G. Ter-Minasova "English Language", the author shows how the principles of 3P and 4C work in communicative grammar. Examples of exercises that contribute to the development of creative and critical thinking of the student are given here. The importance and effectiveness of the task like «complete the table» is shown here to achieve the maximal result for each student, and then for its further development.

**Keywords:** speaking skills, foreign language teacher, principles of 3P and 4C, creative thinking, critical thinking.

Научить говорить на иностранном языке – задача каждого педагога, преподающего иностранный язык. Задача эта сложная, достичь хорошего результата не всегда получается быстро и гладко. Методы и способы развития речевых умений вызывают большой интерес среди учителей и являются одной из актуальных тем многих методических семинаров, конференций, лекций и вебинаров. На данный момент имеется огромное разнообразие учебного материала по иностранному языку, и каждый автор предлагает свой подход к развитию речевых умений у обучающихся. Что понимается под речевыми умениями? Что должен уметь ученик, какую цель должен ставить и стремиться достичь педагог?

Речевые умения – это способность осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативной задачи на основе выработанных навыков и приобретённых знаний. Другими словами можно сказать, что речевые умения – это способность человека к высказыванию, которая становится возможной при наличии речевых навыков. При этом нельзя не затронуть такие аспекты языка, как грамматика, лексика, фонетика, орфография и синтаксис. С.Г. Тер-Минасова, создавая свою линейку УМК «Английский язык», взяла за основу подход «язык через культуру, культура – через язык». Она призывает реализовать принцип 3P: Present – Practice – Produce и принцип 4C: Communication – Collaboration – Critical Thinking – Creativity. В любом случае всё начинается с общения – communication, которое переходит в сотрудничество – collaboration, что подразумевает работу в парах или группах. Критическое мышление необходимо для решения коммуникативных задач, когда обучающимся предлагается ситуация «примерения социальных ролей». Задача – «примерить» на себя ту или иную социальную роль, осмыслить её, представить возможный результат и исход. Здесь же вступает в работу и следующий этап – creativity. Данный принцип находит своё отражение во всевозможных заданиях по чтению, аудированию и письму.

Приведём пример реализации принципа 3P на примере следующего задания: Прочитайте текст о крупных городах России из брошюры, предложенной в одном из турбюро. Выберите город, куда бы вы хотели забронировать тур. Обсудите ваш выбор в группах, объясните свой выбор. Этап present – представление информации – трудно отделить от practice – тренировки, отработки, практики. Рассказывая о достопримечательностях выбранного города, мы представляем информацию, а затрагивая предполагаемые эмоции во время посещения интересных мест и способах путешествия туда, мы отрабатываем лексико-грамматические конструкции. Задание: заполните таблицу информацией из текста даётся на этапе practice. На уровень produce нас выводят проектные задания. Здесь учащийся должен максимально показать, как он усвоил материал. Проектная методика сейчас занимает особое место в обучении и имеет большой успех. Но есть момент, который не всем педагогам

понятен в этом виде задания. Что делает основная масса учащихся, когда один представляет свой проект? Хорошим выходом является следующее задание: в ходе презентации проектов ваших товарищей внесите необходимую информацию в данную таблицу (имя выступающего, выбранный город, названия мест, которые он собирается посетить, кол-во дней, которые он там планирует пробыть, с кем собирается путешествовать и т.д.). Такой подход даст возможность удерживать внимание каждого и заставить внимательно слушать всех выступающих. Затем можно предложить составить по данным из таблицы небольшие высказывания, собрав всю информацию в связанный рассказ о поездке своего товарища. Можно предложить написать письменное высказывание о проекте, которое понравилось больше всего и объяснить почему.

Как же работает принцип 4C? Communication – это прежде всего диалог. Современные УМК стараются придерживаться какой – либо одной сюжетной линии на протяжении всего курса. Тексты обновляются в каждом издании, несут новую «свежую» информацию, ставят интересные проблемные задачи. На их основе реализация принципа communication в виде диалогической речи, обсуждения фактов из текста и высказывание своего мнения проходит с высокой активностью и заинтересованностью со стороны обучающихся. Важно отметить, что на данном этапе основное внимание уделяется беглости речи, а не ее правильности [3]. Задания на сравнение информации из текста с реальными данными своей страны, школы или семьи относятся к принципу critical thinking. А при написании эссе, предложении личных идей и способов решения поставленной задачи речь идёт о принципе creativity.

Все принципы связаны друг с другом. Работая с таблицами, мы можем осуществлять реализацию сразу нескольких из них. В одну колонку таблицы можно вносить информацию из текста (present), в другую информацию из своей реальной жизни (present-produce), а в третью свои пожелания и мысли (practice, critical thinking). А сравнивая информацию из таблицы, мы осуществляем communication и collaboration.

Данные принципы обязательно присутствуют в коммуникативной методике преподавания и помогают достичь индивидуальный максимум для каждого отдельно взятого ученика и развивать его дальше. Мы формируем не только речевые навыки, идёт формирование лингвистической культуры, самостоятельности в выборе языковых средств в момент высказывания, расширение кругозора, развитие креативности [5, 8]. Затрагивая вопрос креативности, следует заметить, что мы сталкиваемся с таким явлением, когда обучающийся имеет достаточно знаний лексических и грамматических, чтобы сделать высказывание, но у него недостаточно развито мышление или фантазия, и он не знает, что сказать. В таком случае для развития речевых умений необходимы упражнения с большим количеством вариантов, которые можно взять в своё высказывание. Например, к заданию: посмотрите на фотографию Ника и сделайте свои предположения, чем он занимался до того, как оказался на речке с друзьями, можно предложить следующие варианты

ответов: а) гулял с собакой, б) помогал бабушке в огороде, с) общался в Контакте со своим другом, д) ходил за продуктами в магазин, е) заказывал в интернете подарок другу и т.д. Кому-то эти подсказки и варианты не нужны, а кому-то они помогут развить фантазию и мышление. «Опиши картинку», «Сравни фотографии», «Сделай выводы из текста», «Дополни список своими советами», «Подумай почему...?» – это задания, которые могут быть предложены как на закрепление пройденного лексико-грамматического материала, так и на усвоение нового [4].

Большое разнообразие учебных пособий позволяют каждому педагогу выбрать оптимальный курс для каждой группы обучающихся и стать отличным мотиватором и творцом учебного процесса. Тесты в учебниках и онлайн формате значительно облегчают работу и проверку знаний обучающихся, делая ее лёгкой и удобной.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алхазшвили А.А.* Основы овладения устной иностранной речи. – М., Просвещение, 2004. – С. 334.
2. *Артёмов И.А.* Психология обучения иностранным языкам. – М., Высшая школа, 2002. – С. 256.
3. *Бобылева Г.А.* Культура коммуникации у студентов на практических занятиях иностранного языка // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 6–8.
4. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 48–53.
5. *Бобылева К.О.* Кросскультурное онлайн обучение глазами студентов // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 50–53.
6. *Борисова Р.Г.* О некоторых приёмах обучения диалогической речи // Иностр. языки в школе. – 2003. – №3. – С. 12.
7. *Будниченко Е. П.* Обучение диалогической речи на уроках английского языка. // Иностр. языки в школе. – 2004. – №1. – С. 17.
8. *Калиниченко Э.Б.* Эффективность образовательного процесса в высшей школе на примере обучения иностранному языку // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 54–57.

**Э.Б. Калиниченко**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

**Н.Д. Лацкова**

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

## **ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу патриотического воспитания молодого поколения. Эту задачу ставит ФГОС перед работниками дошкольного, школьного и высшего образования. Автор данной статьи поясняет, что включает в себя патриотическое воспитание, что оно призвано формировать и кого можно считать настоящим патриотом своей Родины. В статье предложен ряд мероприятий, направленных на формирование чувства уважения, гордости и любви к своему краю, языку и традиции.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, Родина, культура и традиции.

**E.B. Kalinichenko**

Saratov state agrarian University named after N. I. Vavilov, Saratov

**N.D. Lazkova**

MEI «School № 94», Saratov

## **MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Abstract.** This article is devoted to the issue of patriotic education of the younger generation. This task is set by the Federal State Educational Standard for teachers of preschool, school and higher education. The author of this article explains what patriotic education includes, what it is needed for and who can be considered a true patriot of his Homeland. The article shows a number of activities aimed to form a sense of respect, pride and love for their land, language and tradition.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, motherland, culture and traditions.

Одной из задач, которые ставит ФГОС перед современными педагогами всех учебных заведений – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование у школьников и студентов чувства причастности к судьбе своего народа, уважение к своему государству, правам и обязанностям происходит одновременно с обучением и физическим воспитанием в школах, колледжах и вузах.

Что включает в себя патриотическое воспитание? Оно призвано формировать чувство осознания себя как гражданина своей страны, знающего её интересы и готового их отстаивать; способность ощущать себя частью своей Родины и быть готовым помочь ей. Но это не означает закрывать глаза на ошибки и недостатки, это означает готовность приложить максимум усилий для своего личного совершенствования на благо Отчизны и всех людей, живущих в ней.

Выполняя задачу по реализации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, учащиеся должны выработать следующие компетенции:

- уважение к своей стране, её традициям, истории и культуре;
- интерес к истории своей Отчизны;
- эмоционально-ценностное отношение к государственной военной службе на благо России;
- уважение к законам;
- уважение к труду и людям труда.

Как добиться того, чтобы патриотическое воспитание не было формальным, а стало живым процессом? Это возможно только в том случае, если сам педагог является настоящим патриотом своей страны. Если он изо дня в день показывает своим ученикам, насколько он равнодушен ко всему, что происходит вокруг. Если он вовлекает их в деятельность и мероприятия, а не просто рассказывает на словах и делает призывы [5, 6].

Какие мероприятия в этом направлении можно провести? Самое первое – выучить гимн страны, знать авторов слов и музыки, знать правила поведения при официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации, знать, кем и когда был подписан Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне России».

Встречи с ветеранами сейчас уже практически невозможны, но показ фильмов, видеороликов и презентаций может сделать любую встречу или классный час интересными и познавательными. В каждом городе есть памятник Вечному Огню, Неизвестному Солдату, Защитнику Отечества или Обелиск Славы. Посещение этих мест и возложение цветов должно быть традицией и особым событием для каждого. Перед экскурсией обязательно нужно провести беседу, рассказать об этом месте, о цели посещения и напомнить, как правильно себя вести.

Всегда интересным получается классный час, посвящённый наградам и орденам, которые выдавались героям в Великую Отечественную войну. У каждого ордена своя история, у каждой медали свой металл. Внешний вид, место изготовления и надписи на них вызывают большой интерес и желание узнать, за что и кому они вручались.

Игра-квест под названием «Есть такая профессия – Родину защищать» пользуется большим успехом у старшеклассников. Мальчикам предлагается взять на себя роль офицеров, на которых возлагается особая миссия. Все этапы игры и все задания должны быть направлены на то, чтоб молодые люди почувствовали свою важность и незаменимость в рядах Вооружённых сил России. Они должны понять и осознать, что от армии нужно не «косить», а служба – это долг мужчины перед страной, перед собой.

Патриотизм нельзя путать с национализмом. Настоящий патриот уважает другие страны и их культуру. Любовь к своей Родине не предполагает ненависти или неприязни к другим народам. Патриота отличает бережное

отношение к своему краю, дому, улице. Патриот – законопослушный гражданин, который бережно относится к родному языку и традициям.

Эффективными формами воспитания патриотизма является знакомство с биографиями и деятельностью выдающихся учёных, писателей, общественных деятелей, чьи имена носят школы, гимназии, колледжи и вузы города и страны. Как отмечает Бобылева Г.А., преподаватель Саратовского ГАУ, понимание величия Н.И. Вавилова, чьё имя носит университет, есть у каждого студента. В вузе хранится и поддерживается научное наследие великого ученого не только преподавателями, но и самими студентами. Постоянно организуется целый ряд интересных мероприятий, в которых студенты принимают самое активное участие [3, 4].

В данном вопросе достичь желаемых результатов можно только при тесном сотрудничестве школы, семьи, педагогов и самих детей. Помогая и поддерживая друг друга, мы сделаем нашу державу мощной и политически стабильной. Благодаря современным подходам к вопросу о патриотическом воспитании молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать ответственность за её будущее и личную причастность к истории и развитию Отечества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алешина Н.В.* Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М., 2011.
2. *Белоусов Н.А.* Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С. 38–41.
3. *Бобылева Г.А.* «Вавиловцы» – достойные последователи великого учёного // В сборнике: Вавиловские чтения – 2019. Международная научно-практическая конференция, посвящённая 132-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – 2019. – С. 6–7.
4. *Бобылева, Г.А.* Уважение к истории вуза как основа патриотического воспитания у студентов // В сборнике статей Международной научно-практической конференции, посвященной 131-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 6–7.
5. *Бобылева, Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Приобщение студентов к наследию и воспитательным традициям университетского образования // Ученые записки им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №1(167). – С. 39–42.
6. *Калиниченко Э.Б.* Проблемы государственного образования в современной России. // В книге: Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования. Тезисы докладов. – 2004. – С. 95–98.
7. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

УДК 372.881.1  
doi: 10.54697/9785604711\_68

**Э.Б. Калинин**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

**Л.Ю. Матаева**

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу использования электронных учебных пособий на занятиях во всех учебных заведениях и по всем дисциплинам. Автор показывает положительные стороны электронных учебников, подчёркивает их преимущества над печатными версиями. Статья затрагивает и «минусы» электронных вариантов, предлагает способы и пути их устранения. Особое внимание уделяется вопросу мотивации и качеству образования с использованием современных средств обучения.

**Ключевые слова:** электронные учебные пособия, мультимедийные технологии, интерактивная доска.

**E.B. Kalinichenko**

Saratov state agrarian University named after N. I. Vavilov, Saratov

**L.Yu. Mataeva**

MEI «School № 94», Saratov

## **ELECTRONIC FORMS OF EDUCATIONAL MATERIALS AS A TOOL FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract.** This article is devoted to the use of electronic textbooks in class in all educational institutions on different disciplines. The author shows the positive aspects of electronic textbooks, emphasizes their advantages over printed versions. The article also touches on the disadvantages of electronic options, offers some ways to make them better. Special attention is paid to the issue of motivation and the quality of education using modern teaching tools.

**Key words:** electronic textbooks, multimedia technologies, interactive whiteboard.

Работа современного педагога любого учебного заведения предполагает сегодня работу с электронными устройствами. Дискуссии о роли и месте электронных учебников остаются одними из самых популярных на педагогических конференциях, семинарах и собраниях. Впервые официально мы столкнулись с нормативным документом, касающегося электронной формы учебника в декабре 2014 г. Приказ 1559 говорит о том, что все печатные учебники, которые подготовлены к включению в федеральный перечень, помимо печатной формы должны иметь и электронный вариант. В чём основные «плюсы» таких версий?

Во-первых, структура электронного издания соответствует структуре печатного. Это выражено визуально. Пользователь видит знакомые страницы печатной версии, только разбитые на электронные страницы и оснащённые

интерактивными значками. Есть возможность изменить шрифт, сделать его удобным для каждого обучающегося. Текст или картинку можно приблизить так, чтобы было комфортно с ними работать.

Во-вторых, отсутствует такая проблема, как малые поля. Бумажный вариант учебника не всегда позволяет раскрыть его достаточно хорошо, чтобы и справа, и слева увидеть текст целиком. Есть вероятность привести книгу в негодность при сильном раскрытии.

Поиск нужной страницы происходит легче и быстрее в электронной версии. Это делается одним кликом мышки на определённое окошечко или можно двигать курсором в направлении увеличения или уменьшения страниц. Существует и автоматическое сохранение последней рабочей страницы.

Наглядность в электронном пособии значительно выше, чем в печатном. Достигается это за счёт мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов. Легко можно переключиться на запись, послушать диалог или читать текст, одновременно прослушивая его чтение диктором [6]. Видео к каждой теме делает занятия интересными, разнообразными и познавательными. Что значительно повышает мотивацию к изучению предмета.

Большим преимуществом является количество информации, которое может содержать электронный учебник. Схемы, правила, пояснения, словари, таблицы по грамматике в том объёме, в каком они содержатся в электронной версии невозможно включить в бумажную.

Многие учебники для младших школьников стали делить на части. УМК включает в себя помимо учебника рабочую тетрадь, сборник упражнений, тестовые задания, иногда ещё и словарь. Такой объём носить с собой на занятия крайне неудобно. По статистике каждый ученик носит с собой «6 кг знаний» каждый день. В этом полностью пропадает необходимость, если есть планшет и в нём электронные версии всех названных составных УМК.

Работая с электронным учебником, педагог может вывести на интерактивную доску нужный фрагмент текста или таблицу и, выделяя на своём планшете важную информацию, обратить внимание учащихся на те или иные моменты во время своего объяснения.

Контроль занимает особое место в учебном процессе. Используя электронные носители, контроль усвоения материала может проходить быстро и удобно. Не нужно писать на доске задания, не нужно распечатывать и тратить время на раздачу копий каждому индивидуально, тесты и контрольные задания могут быть выполнены и тут же проверены самим учеником [1]. Можно создать контекстные подсказки, что позволит грамотно организовать самостоятельную работу обучающихся. Ошибки исправляются одним кликом мышки, нет необходимости тереть ластиком, зачёркивать или замазывать. Есть возможность открыть дополнительные окошки и посмотреть примеры и образцы решения такого типа заданий [9, 10].

Электронные пособия являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, менять содержание в процессе работы,

что особенно важно для творчески работающего педагога. Электронные версии могут иметь различную структуру [7].

Подключение к интернету нужно только в момент загрузки пособия на электронный носитель. После загрузки читать и пользоваться им можно в любом месте и любое удобное время.

Самым большим недостатком электронного учебника считаются большие финансовые затраты, необходимые для обеспечения учебного процесса. Планшеты и ноутбуки весьма дорогие.

Боязнь снижения зрения – второй «минус» электронных учебников. Считается, что продолжительность времени работы на планшете или ноутбуке не должна превышать 40 минут. Но и чтение бумажной версии не способствует укреплению или восстановлению зрения. Напряжение глаз необходимо снимать время от времени в процессе выполнения домашних заданий или продолжительного чтения, не зависимо от того, пользуемся ли мы электронной версией или бумажной [3, 4]. Кроме того, на современных гаджетах есть функция «защита зрения», есть специальные очки для работы на компьютерах.

Отрицательным моментом является и тот факт, что техника выходит из строя и ломается чаще, приводится в рабочее состояние дольше и труднее, чем бумажный учебник.

Обучение должно быть максимально приближено к реальной жизни. Учебное пособие – главный инструмент в процессе образования. С его помощью должно осуществляться достижение всех образовательных целей и задач. Благодаря удобной навигации электронный учебник экономит время занятия, а возможность синхронизации на несколько устройств позволяет легко продолжить работу дома, в соседнем здании или корпусе. Электронные учебники можно использовать в любых операционных системах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Е.Г., Бобылева Г.А., Бормосова Н.Е., Садовникова Е.В.* Тест как один из методов контроля знаний студентов, преимущества онлайн тестирования. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 21–25.
2. *Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю.* Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования // Информатика и образование. – 2008. – С. 82–84.
3. *Бобылева Г.А.* Проблемы и трудности современного студента // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. –Саратов, 2020. – С. 151–153.
4. *Бобылева К.О.* Problems Students face studying at University // В сборнике: Актуальные исследования молодых учёных в области гуманитарных наук. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных. – Саратов, 2021. – С. 35–38.
5. *Кузьмина Е. В.* Использование компьютерных технологий на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе в условиях современного общества. // Актуальные задачи лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: сборник научных трудов под ред. доцента Е.П. Сосниной. – Ульяновск: УлГТУ, 2010.
6. *Осина Е.В.* Активизация навыков речевого этикета делового общения у студентов вузов // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания. Сборник статей

Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 159–161.

7. Садовникова Е.В., Бормосова Н.Е., Афанасьева Е.Г., Бобылева Г.А. Интернет как образовательно-воспитательное пространство в высших учебных заведениях. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 323–326.

8. Тенева Е.В. Использование современных информационных технологий в процессе обучения английскому языку. // Культура и образование. – декабрь 2013. – № 4.

9. Калинин Э.Б. Эффективность образовательного процесса в высшей школе на примере обучения иностранному языку // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей I Всероссийской научно- практической конференции. – 2017. – С. 54–57.

10. Калинин Э.Б. Обучение иностранному языку взрослых // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 86–87.

УДК 811.161.1

doi: 10.54697/9785604711\_71

***Н.В. Любезнова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ОБ ИСТОКАХ АКАДЕМИЧЕСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРА Г.Н. ГРАНОВСКОГО)**

***Аннотация.*** В данной статье дается анализ вклада в русское академическое красноречие выдающегося проповедника прогрессивных идей профессора Т.Н. Грановского, даны оценка его работ различными выдающимися деятелями науки и слова.

***Ключевые слова:*** академическое красноречие, ораторское искусство.

***N.V. Lyubeznova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **ABOUT THE SOURCES OF ACADEMIC SPEAKING (ON THE EXAMPLE OF THE PROFESSOR'S ACTIVITIES G.N. GRANOVSKY)**

***Abstract.*** This article analyzes the contribution of the outstanding preacher of progressive ideas, Professor T.N. Granovsky, to Russian academic eloquence, and evaluates his works by various outstanding figures of science and speech.

***Keywords:*** academic eloquence, oratory.

Сегодня правомерно говорить о школе русского академического красноречия, хотя, к сожалению, ни его принципы, ни его специфика не были теоретически обобщены и описаны. Основоположителем этого рода ораторского искусства в России считается профессор Московского университета Т.Н. Грановский

В свое время Н.Г. Чернышевский высказывал мысль о том, что существеннейшая польза, которую может принести у нас обществу отдельный подвижник просвещения посредством своей публичной деятельности, состоит в том, что он непосредственно сообщает знание – такой даровитый народ, как наш, легко приобретает знание, лишь бы захотел, – но еще более в том, что он пробуждает любознательность. Таким подвижником просвещения был русский историк, общественный деятель – Тимофей Николаевич Грановский (1813–1855). Им были заложены основы русской медиевистики (истории средних веков). Получив разностороннее образование в России и за границей (университеты Берлина, Вены, Праги), Т.Н. Грановский с 1839 года стал профессором Московского Университета. Друг А.И. Герцена, Н.П. Огарева, активный участник идейных баталий, Грановский запечатлелся в памяти современников как самый популярный лектор. Первый публичный курс всеобщей истории, который он читал для всех желающих, вызвал резонно не только в Москве, но и во всей России. Время 40–50-х гг. было временем идеологической, политической реакции в России, но в то же время эти годы явились и годами подъема общественной мысли.

Т.Н. Грановский одним из первых оценил возможности университетской кафедры как общественной трибуны. История для него была наукой, воспитывающей гражданские устремления. «Мы не можем смотреть на прошедшее, иначе как с точки зрения настоящего. В судьбе отцов мы ищем преимущественно объяснения собственной», – говорил он. «Меня обвиняют ... в том, что история служит мне для высказывания моего воззрения. Это отчасти справедливо, я имею убеждения и провожу их в моих чтениях...» [1]. О направлении гуманистических, демократических суждений Грановского можно судить по следующему высказыванию А.И. Герцена: «К концу тяжелой эпохи... когда все было прибито к земле, одна официальная низость громко говорила, литература была приостановлена, а вместо науки преподавали теорию рабства... в то время, встречая Грановского на кафедре, становилось легче лишь на душе. Не все еще погибло, если он продолжает свои речи» [3].

Первые опыты чтения лекций не были удачными. Лектор робел. Пропадали куда-то нужные слова и мысли. Публика, наблюдая, улыбалась.

На первой лекции Т.Н. Грановского в Московском университете 12 сентября 1839 года собралось 250 студентов (по тому времени это очень много). И как порой бывало у крупных ораторов, его первое выступление прошло неудачно. Лекция состоялась в актовом зале – самой большой в то время аудитории, у Грановского был слабый голос, микрофона не существовало, лектор был настолько смущен, что почти 10 минут не мог произнести ни слова. А когда он стал говорить, то его могли слышать лишь немногие. Читал он робко, невнятно, тихо. Но через несколько лекций он очаровал слушателей. В письме к Станкевичу Грановский пишет, что ему дали более подходящую для его слабого голоса аудиторию. Он пишет подробным конспектом, «иначе никак нельзя», «самое лучшее приходит в голову уже во время чтения». Лекции

Грановского казались прекрасной импровизацией, но только казались, потому что в действительности они были тщательно подготовлены.

Молодой ученый не был обескуражен. Выход видел в еще более упорном труде. Божью же искру проповедника он в себе чувствовал. «Что такое дар слова? Красноречие? – вопрошал он. – У меня есть оно, потому что у меня есть теплая душа и убеждения, я уверен, что меня будут слушать». Современники поражались настойчивости, трудолюбию Грановского, с которым он работал содержанием и литературной формой своих лекций он сидел по 10–12 часов в сутки. Записями он пользовался в процессе чтения лекции. Вместе с тем он часто прибегал к импровизации.

Необыкновенный успех Грановского как оратора обуславливался универсальностью его познаний. Он был блестящим знатоком не только отечественной и мировой истории, но и знатоком философии, литературы, культуры. Обширность, глубина его познаний – они прежде всего влекли к нему аудиторию. Немало важен и тот факт, что истолкование событий им елось, как это было уже отмечено, с гуманистических, прогрессивных позиций.

До современных поколений дошло немало свидетельств об ораторской манере, о стиле публичных выступлений Т.Н. Грановского. Для начинающих политиков, учителей, вообще проповедников живым словом эти свидетельства могли бы быть весьма полезны. В Московском университете его лекции слушали А.Н. Островский, И.М. Сеченов, К.Д. Ушинский, А.Н. Афанасьев и многие другие выдающиеся русские ученые, общественные деятели. Большинство из них оставило о Грановском восторженные отзывы. А.И. Герцен особенно высоко оценивал заслуги Грановского перед Российским обществом. В «Былом и думах» он прямо указывал, что влияние Грановского на молодое поколение было огромным.

Вот как Герцен описывает реакцию аудитории на выступление Грановского: «Заключение первого курса было для него настоящей овацией, вещью неслыханной в Московском университете. Когда он, оканчивал, глубоко тронутый, благодарил публику, – все вскочило в каком-то опьянении, дамы махали платками, другие бросились к кафедре, жали ему руки, требовали его портрета. Я сам видел молодых людей с покрасневшими щеками, кричавших сквозь слезы: «Браво! Браво!» Выйти не было возможности; Грановский, бледный, как полотно, сложа руки, стоял, слегка склоняя голову; ему хотелось еще сказать несколько слов, но он не мог. Треск, вопль, неистовство одобрения удвоились, студенты построились на лестнице, в аудитории они предоставили шуметь гостям. Грановский пробрался, измученный, в совет; через несколько минут его увидели выходящего из совета, и снова бесконечное рукоплескание; он воротился, прося пощады, и, изнемогая от волнения, взошел в правление. Там бросился я ему на шею, и мы молча заплакали» [3].

Своим учителем признавали его многие крупные отечественные историки. Так, В.О. Ключевский отмечал: «Все мы были более или менее – ученики Грановского и преклоняемся перед его чистой памятью». «... Это Грановский

научил свою аудиторию ценить научное знание как общественную силу... Он смотрел на свою аудиторию как на школу гражданского воспитания» [1].

А вот одно из глубоких суждений о Грановском великого русского писателя И. С. Тургенева. «Люди, – говорил он, – настолько имеют значения и влияния, насколько нужны ... Время еще впереди, когда настанет для нас потребность в специалистах, в ученых; мы нуждаемся теперь в бескорыстных и неуклонных служителях науки, которые бы твердой рукою держали и высоко поднимали ее светоч; которые, говоря нам о добре и нравственности - о человеческом достоинстве и чести, собственной жизнью подтверждали истину своих слов... Таков был Грановский» [1].

Н.Г. Чернышевский оценивал Грановского ученого, стоящего на самом высоком уровне во всемирно-историческом, а не только русском масштабе. Грановский, писал Чернышевский, «несомненно было великим ученым» и являлся «одним из первых историков нашего века, ученым, который был не ниже знаменитейших европейских историков; что в России не имел соперников, это всегда было очевидно для каждого». Грановский, по мнению Чернышевского, в известном отношении стоит выше Гегеля, выше Шлоссера, Ранке, Маколея и других европейских историков, ибо он «видит, что даже и та более широкая программа науки, которая у Шлоссера и Гизо до сих пор остается смелым нововведением, должна быть еще расширена», и потому Чернышевский усматривал в идеях русского историка «глубокое и новое содержание и самостоятельную идею». Кроме того, Чернышевский считал, что Грановский был одним из сильнейших посредников между наукою и нашим обществом, «очень немногие лица в нашей истории имели могущественное влияние... Все замечательные ученые и писатели нашего времени были или друзьями, или последователями его».

Тайна могущества проповеди Грановского заключалась не только в могуществе его интеллекта, универсальности его познаний. Эта тайна была и в том изящно-выразительном изложении глубоких и оригинальных мыслей, которыми он делился с аудиторией. Тайна неотразимого воздействия крылась в глубине его переживаний, в духовной красоте самого проповедника. Грановский не обладал громким, звучным голосом. «Орган его беден, – писал А.И. Герцен в статье, посвященной лекциям Грановского, – но как богато искупался этот физический недостаток прекрасным языком, огнем, связующим его речь, полнотою мысли и полнотою любви». Язык Грановского богат и выразителен. Однако он не был склонен употреблять громкие и пышные фразы. Вместе с тем он не пренебрегал живописными выражениями, любил верное, меткое, рельефное слово. Фразы его отличались четкостью, завершенностью и ловко укладывались в памяти, в сознании слушателей.

Чрезвычайно интересны наблюдения И.И. Панаева. Вот как он описывает Грановского как лектора. «В его движениях, взгляде, голосе, манере говорить (он несколько пришептывал, что несколько не портило его) было что-то неотразимо симпатичное. Все женщины были от него в восторге; все мужчины, даже враждебные его убеждениям, не могли не питать к нему личной

симпатии». «... Черты лица его были крупны и неправильны: нос и губы толстые – лицо это не имело той вульгарной, внешней красоты, которая поражает с первого раза; но его большие глубокие, темные глаза с меланхолическим оттенком, с надвинутыми и широкими бровями, его открытый лоб, почти черные волосы, зачесанные назад и доходившие до плеч, его грустная, добродушная, кроткая улыбка – все это вместе поражало той внутренней красотой, в которую чем больше вглядываешься, тем более она кажется привлекательной» [1].

И.И. Панаев особо подчеркивал, что Т.Н. Грановский как человек, как лектор был наделен исключительным тактом в общении как с отдельным собеседником, так и с массовой аудиторией. Он был кроток, ясен, снисходителен. «Грановский не имел на кафедре блестящего ораторского таланта, поражающего с первого раза; в его тихом голосе было столько симпатии, что, смотря на него и слушая его, я не удивлялся тому всеобщему энтузиазму, который производил он своими лекциями» [1].

Что же это было такое? Эта была простота, естественность и вместе с тем подлинное единство содержания и формы – то, что составляет главное достоинство любой лекции. И слушатели забывали, что голос лектора слаб, что он слегка заикается, что ухо режет небольшая шепелявость речи.

Т.Н. Грановский был не только замечательным лектором оратором, но и большим ученым. И весь свой талант ученого он приобщал к таланту оратора. Грановский не любил пересыпать устную речь цитатами, подавлять слушателей именами ученых. Помимо научности, лекции Грановского отличались еще злободневностью, связью с жизнью, он использовал исторический материал для разоблачения самодержавия и церковников. За ним был установлен надзор полиции, его обвиняли в том, что он, читая лекции о средних веках, игнорирует бога. Реакционер церковник Филарет, по его словам Грановского, однажды, сверкая своими бриллиантами, набросился на него с визгом.

Обстановка в России не была во времена Грановского благоприятной для свободолюбивой проповеди. Вот как характеризует эту обстановку Грановский в одном из своих писем (1849 г.), переданных Герцену через друзей. Почтой, по мнению Грановского, передать такое письмо было невозможно: цензуры и всего остального не избежать.

«... Положение становится нестерпимее день от дня. Всякое движение на Западе отзывается у нас новою стеснительною мерою.

Доносы идут тысячами. Обо мне в течение трех месяцев два раза собирали справки. Но что значит личная опасность в сравнении с общим страданием и гнетом...

Не устоят университеты. Деспотизм громко говорит, что он не может ужиться с просвещением. Для кадетских корпусов составлены новые программы. Иезуиты позавидовали бы военному педагогу, составителю этой программы.

Священнику предписано внушать кадетам, что величие Христа заключалось преимущественно в покорности властям. Он выставлен образцом подчинения, дисциплины.

Учитель истории должен разоблачать мишурные добродетели древнего мира и показать величие не понятой историками империи римской, которой недоставало одного только – наследственности.

Даже учителю танцев поручена нравственная пропаганда. А между тем в Петербурге открыты три тайные общества разом, и в них много офицеров, вышедших из кадетских корпусов.

О литературе и говорить нечего. Есть с чего сойти с ума. Благо Белинскому, умершему во время войны.

Много порядочных людей впали в отчаяние и с тупым спокойствием смотрят на происходящее. Когда же развалится этот мир.

Я решил не идти в отставку и ждать совершение судьбы. Кое-что еще можно делать благородному человеку, пусть выгоняют сами.

Все же мы держимся на волоске, каждому предстоит или отставка, или поездка в Вятку и, может далее ...» [3].

Имя Грановского значилось в материалах следственной комиссии по делу петрашевцев. Враги Грановского упрекали его в том, что он якобы отошел от родины, не любит ее, что он не ученый, а фразер, а некоторые из исследователей пытались даже оспаривать ораторский талант. Но лучшие люди его времени с возмущением отбрасывали эти вздорные утверждения.

По свидетельству А.И. Герцена предельно высоко лекции Грановского оценивал П.Я. Чаадаев. «Лекции Грановского, – сказал мне Чаадаев, выходя с третьего или четвертого чтения из аудитории, битком набитой дамами и всем московским светским обществом, – имеют историческое значение» [2].

«Его речь, – пишет Герцен, – была строга, чрезвычайно серьезна, исполнена силы, смелости и поэзии, которые потрясали слушателей будили их. Смелость его сходила ему с рук не от уступок, а от кротости выражений, которая ему была так естественна...» [2].

В 1855 году, незадолго до смерти, отмечался юбилей Т.Н. Грановского. И хотя сам юбиляр не присутствовал на торжествах, они превратились в праздник Московского Университета.

Лучшие традиции Грановского как оратора-лектора сохраняются и сейчас среди наших лекторов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воронов Ю.С., Любезнова Н.В.* Российское академическое красноречие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – С. 16–23.
2. *Герцен А.И.* Собрание сочинений в 9 т. Т.5. – М.1957. – С. 125–126.
3. *Герцен А.И.* Собрание сочинений в 9 т. Т.6. – М.1957. – С. 126, С. 530–531.

**Э.Ю. Мизюрова**

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ВУЗА**

**Аннотация.** В данной статье приводится детальный анализ проблемы адаптации студентов к образовательному пространству вуза. Профориентационная работа, реализация проекта «Вавиловский класс СГАУ» составляют начальный уровень адаптации и готовности к обучению в вузе. Разработанные педагогические условия, активное участие кураторов-преподавателей значительно облегчат процесс адаптации как фактора успешной интеграции в образовательное пространство вуза.

**Ключевые слова:** адаптация, образовательное пространство вуза, начальный уровень, аграрное образование, педагогические условия, воспитательная работа.

**E.Yu. Mizyurova**

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **THE PROBLEM OF STUDENTS' ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

**Abstract.** This article provides a detailed analysis of the problem students' adaptation to the educational space of the university. Career guidance work, the implementation of the project "Vavilov SGAU class" constitute the initial level of adaptation and readiness to study at a university. The developed pedagogical conditions, the active participation of curators-teachers will greatly facilitate the process of adaptation as a factor of successful integration into the educational space of the university.

**Keywords:** adaptation, educational space of the university, initial level, agricultural education, pedagogical conditions, educational work.

Ускоряющийся процесс глобализации в мире, внедрение цифровой экономики, масштабные изменения в различных сферах человеческой деятельности существенно влияют на развитие системы высшего образования в России, которое, по словам президента В.В. Путина в послании Федеральному собранию должно сыграть значимую роль в развитии российского общества [1].

Современный подход к модернизации высшего профессионального образования предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных на реализацию актуальных задач, диктуемых государством и обществом. Федеральный закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы третьего поколения «плюс» и уже принятые, разработанные программы третьего поколения «плюс, плюс» – все эти документы направлены на необходимость создания благоприятной образовательной среды вузов, которая обеспечивает

доступность качественного образования и поддержку активной талантливой молодежи [2].

Адаптация студента к образовательному пространству вуза является сложным, динамичным и многогранным процессом, для достижения оптимального результата которого требуются обоюдные усилия как адаптанта, так и среды, в которую он погружается. Под образовательным пространством вуза мы понимаем совокупность среды обучения и системы, нацеленной на организацию образовательного процесса; это многоуровневый структурированный комплекс факторов и условий, с множеством взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, направленный на обучение, воспитание и развитие личности [3].

Активное внедрение дистанционных и интерактивных форм обучения, увеличение доли самостоятельной работы студента, не имеющего навыка самоконтроля и самодисциплины, слабая школьная подготовка и т.д. – все эти факторы существенно осложняют адаптацию студентов в современном образовательном пространстве вуза. Переход из «школьного» состояния в вузовскую среду, в студенческую жизнь, как правило, вызывает ряд проблем. К основным проблемам первокурсников можно отнести:

- 1) неспособность определиться в новых условиях;
- 2) идеализированные представления об учебе в вузе;
- 3) трудность в общении с новыми людьми;
- 4) неготовность к самостоятельной жизни;

5) различные негативные переживания, которые приводят к общему упадку сил, снижению внимания, потере интереса к учебе [4]. Вот поэтому нам представляется оправданным и стратегически значимым вопросом исследование адаптации студента как фактора успешной интеграции в образовательное пространство вуза.

Термин адаптация означает приспособление, прилаживание. Начальным уровнем адаптации является готовность к профессиональному обучению, формирующаяся в средней образовательной школе. Готовность к обучению в вузе зависит от осознанного выбора профессии; от того, обучались ли школьники в профильных классах и от профориентационной работы, проводимой в школе.

Президент РФ Владимир Путин обозначил государственную позицию в программе развития страны на 2020–2024 годы: сельское хозяйство, наша продовольственная безопасность и независимость – важнейший приоритет для страны и россиян. Ректор СГАУ Соловьев Д.А. подчеркивает – миссия университета заключается в создании единой научно-образовательной и производственно-внедренческой среды для развития и реализации профильных образовательных программ, способной обеспечить подготовку кадров нового поколения для инновационного развития АПК. Именно реализация проекта «Вавиловский класс СГАУ» рассчитана на целенаправленную подготовку обучающихся 10–11х классов к успешному поступлению в вуз, сдаче ЕГЭ по профильным предметам. По окончании курса подготовки каждый

обучающийся получит льготы для поступления по любому направлению – это дополнительные баллы, заработанные за время обучения в СГАУ-классе. Целенаправленно проводится профориентационная работа, при этом должное внимание уделяется различным ее аспектам: профинформации, профотбору, профконсультации. У обучающихся имеется возможность познакомиться с той или иной профессией до ее избрания и, если имеется необходимость, выбрать другой профиль. Все это играет немаловажную роль в процессе адаптации к особенностям обучения в вузе, позволяет избежать разочарований в профессии и отчисления из университета. Для организации управления процессом успешной адаптации студентов необходимы следующие основные педагогические условия систематическое изучение студентов группы, формирование сплоченного коллектива с целью использования его воспитательных возможностей; создание в студенческой группе нравственной обстановки, способствующей мотивированному отношению студентов к учебной и общественной деятельности на основе максимального включения их в социально значимую общественную работу в масштабе группы, курса, факультета; комплексное применение современных методов обучения и воспитания в их многочисленных комбинациях; четкое планирование по управлению процессом адаптации, определение конкретных мероприятий и согласование их с исполнителями, координация этой работы в масштабах факультета и вуза в целом [5].

Система конкретных мер по адаптации обучающихся к условиям обучения в нашем аграрном вузе предусматривает активное участие кураторов и состоит в следующем: участие кураторов групп 1 курса в профориентированной работе по набору на 1-ый курс, изучение профессиональной направленности абитуриентов в старших классах средних школ, техникумов, лицеев; выяснение структуры межличностных отношений в группе; ознакомление студентов-первокурсников со структурой и деятельностью вуза, факультета; информирование студентов об основных трудностях адаптационного периода и наиболее рациональных способах учебной самоорганизации с привлечением работников библиотеки, музея; выбор дееспособного актива группы, создание сплоченного коллектива путем включения студентов в разные формы общественной работы; проведение традиционных праздников, таких как: карнавальные шествия, посвященные Дню города, ежегодные мероприятия на главной площади города «Посвящение первокурсников в студенты», «День Победы». Широко пропагандируется физическая культура и спорт.

Реализация системы мероприятий, описанных выше, позволила значительно облегчить процесс адаптации обучающихся в университете; повысить степень удовлетворенности у студентов избранной профессией; уменьшить число и характер межличностных конфликтов в академической группе; укрепить желание первокурсников находиться в коллективе группы и повысить уровень ее сплоченности.

Таким образом, проблема адаптации студентов к образовательному пространству вуза требует особого внимания, поскольку раннее выявление

адаптивного потенциала личности позволит выявить студентов, входящих в группу риска адаптивного срыва, нивелируя негативные последствия стрессовых состояний, неизбежных на первоначальном этапе адаптации в образовательное пространство вуза.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мизюрова Э.Ю.* Коллективная творческая деятельность на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе /Э.Ю. Мизюрова //Профильная школа – 2020. – № 6. – С. 59–62.
2. *Мизюрова Э.Ю.* Развитие творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования /Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта – 2016. – № 9 (139). – С. 96–102.
3. *Тимофеева Ю.Н., Федина Е.А.* Адаптивность личности студента как фактор успешной интеграции в образовательное пространство вуза / Ю.Н.Тимофеева, Е.А. Федина// Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 238–240.
4. *Мизюрова Э.Ю.* Значение воспитательной работы вуза в формировании социальной компетентности обучающихся / Э.Ю. Мизюрова //Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире. Сб. статей по материалам Национальной конференции «Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире» – Саратов: ООО «Амирит», 2019. – С. 84–87.
5. *Мизюрова Э.Ю.* Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в аграрном вузе / Э.Ю. Мизюрова // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2017. – С. 76–78.

УДК 378.09

doi: 10.54697/9785604711\_80

***Э.Ю. Мизюрова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

#### **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье проанализирована и доказана позитивная роль иностранного языка в гуманитаризации высшего технического образования, необходимость которой представляется оправданной и значимой для подготовки бакалавров технических направлений.

**Ключевые слова:** федеральный образовательный стандарт, гуманитарные дисциплины, иностранный язык, гуманитарная среда, технология гуманитаризации.

## THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE HUMANIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION

**Abstract.** This article analyzes and proves the positive role of a foreign language in the humanization of higher technical education, the need for which seems justified and significant for the preparation of bachelors of technical directions.

**Keywords:** federal educational standard, humanities, foreign language, humanitarian environment, technology of humanitarization.

Современный промышленный комплекс России требует цифровой трансформации производства, внедрения новых производственных технологий с целью осуществления технологического прорыва. Уровень развития науки усиливает зависимость темпов развития общества от уровня и масштабов высшего профессионального образования.

Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда и потребностей региона. В настоящее время развитие высшего образования диктует свои правила, и любой вуз, желающий сохранить за собой лидирующие позиции на современном рынке образовательных услуг, просто не может и не имеет права их игнорировать [1].

Согласно Закону об образовании Российской Федерации вузы призваны способствовать всестороннему гармоничному развитию личности на любом уровне образования, приобретение им в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) знаний, умений, навыков, формирование ряда общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), жизненно важных и позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере [2].

Для подготовки бакалавров по разным техническим направлениям Министром образования и науки РФ утвержден федеральный образовательный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования. Согласно этим ФГОС требования к структуре программы бакалавриата состоят из нескольких Блоков. Так, в соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплины: философия, история, иностранный язык входят в перечень обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и включаются в обязательную часть программ подготовки бакалавриата.

Ориентация высшей школы на подготовку так называемого «узкого» специалиста себя не оправдала, так как без гуманистического мировоззренческого фундамента, из которого берут начало мотивы деятельности, трудно воспитать всесторонне развитую личность, а без всестороннего развития невозможно совершенствовать творческие способности и достигнуть значительных успехов в профессиональной области [3].

Поэтому нам представляется оправданной и значимой необходимостью гуманитаризации высшего технического образования. С поступлением в

технический вуз для студента заканчивается период выбора профессии, наступает период овладения ей. В это время необходимо научить будущих инженеров действовать, мыслить, чувствовать, воспринимать мир под знаком своей профессии. Инженерная деятельность предполагает использование ресурсов естественных, технических, социальных, гуманитарных наук. Знания гуманитарных дисциплин расширяют рамки инженерного творчества, дисциплинируют мышление, формируют логическую полноту суждений и т.д. При оценивании влияния гуманитарных дисциплин на профессиональное становление становится очевидной важность каждой отдельной дисциплины гуманитарного цикла. Мы анализируем роль дисциплины «Иностранный язык», которая расширяет гуманитарное знание и дает возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление, воспитывает духовно богатую личность, ориентированную на общечеловеческие и профессиональные ценности. Дисциплина «Иностранный язык» благодаря своей специфике создает условия для развития творческих способностей обучающихся, поскольку, во-первых, акцентирует направленность на профессию, связанную с практическим применением иностранного языка, и, во-вторых, актуализирует установку на широкое личностно-профессиональное самовыражение личности, создавая при этом все необходимые условия для творческого ее раскрытия, а именно: возможность обсуждения реальных жизненных проблем; создание комфортности и положительного климата в группе; удовлетворение разнообразных интересов обучаемых, в том числе ориентированных на будущую профессию; развитие мышления, памяти, мыслительных операций; обучение работать самостоятельно [4]. По нашим наблюдениям, среди первокурсников не оказывается ярких противников иностранного языка. Практически все говорят о том, что язык сам по себе им нравится, подтверждая то, что каждый культурный и образованный человек должен знать иностранный язык, что изучение его обогащает знаниями о жизни, культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка. Очень часто студенты выражают надежду на то, что занятия иностранным языком помогут восполнить пробелы в школьных знаниях и восполнить забытое [5]. Так, на первом курсе обучающиеся университета получают на практических занятиях информацию по общеразговорным и страноведческим темам. Занятия, как правило, проходят в виде беседы всех участников учебного процесса, во время которой идет живой обмен информацией (в том числе и учебной), по мере возможности обсуждаются проблемы, связанные с изучаемой тематикой. Успех использования развивающих методов и приемов обучения обуславливается последовательным усложнением содержания учебной деятельности студентов [6]. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий, основанных на следующем: последовательности действий; причинно-следственном рассуждении; предположении. Опыт участия группы студентов нашего университета в учебной практике и международном семинаре по проблемам сельского хозяйства, организованных фирмой Logo и учебным

центром Deula-Nienburg (Германия) показали, что наиболее востребованными оказались умения составить тезисы выступления/доклада, развернуть эти тезисы в правильно построенное высказывание/ выступление, принять участие в обсуждении рассматриваемых проблем. Студенты должны были также подготовить рефераты по одной из предложенных тем относительно ситуации в сельском хозяйстве России, собрать во время пребывания в Германии дополнительный материал сопоставительного характера и в конце практики представить результаты своей проектной работы в плане сравнения особенностей сельского хозяйства России и Германии.

Как известно, обучающийся достигает наилучших успехов тогда, когда находится в процессе самостоятельного поиска и построения тех знаний, которые ему лично необходимы. Постановка проблемных ситуаций позволяет активизировать рефлексивную деятельность студентов, ориентировать их на поиск необходимой профессионально-ориентированной информации посредством отбора и интерпретации имеющегося учебного материала, а также привлечения данных из дополнительных источников. Так, студентам было предложено написать сочинения по темам на выбор: «Строить – значит жить», «Самая мирная профессия», «Строитель – современник будущего». Полученные результаты обсуждались на занятии в форме круглого стола «Пою гимн своей профессии», где студенты соотнесли избранную профессию с общественными потребностями и реальными личностными возможностями.

Технология гуманитаризации должна опираться на гуманитарную среду конкретного вуза и общий уровень культуры профессорско-преподавательского состава вуза, имеющиеся в нем традиции, а также особенности самих студенческих коллективов. Гуманитаризация образования противостоит технократизации, т.е. направленности образования на подчинение человека лишь служению научно-техническому прогрессу, существенно меняются акценты и приоритеты.

Позитивная роль иностранного языка в гуманитаризации высшего технического образования заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 148–150.
2. Закон об образовании Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Мизюрова Э.Ю. Психолого-педагогическая поддержка процесса гуманитаризации высшего технического образования //Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. – 2010. – № 4. – С. 31–39.

4. Мизюрова Э.Ю. Развитие творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 96–102.

5. Воробьев Н.Е. Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла (на материале преподавания иностранного языка в неязыковом вузе): монография / Н.Е. Воробьев, Э.Ю. Мизюрова. – Волгоград: Перемена, 2001. – 184 с.

6. Калиниченко Э.Б. Образовательное искусство преподавателя в контексте акмесоциальной парадигмы: (монография)/ Э. Б. Калиниченко, Э. Ю. Мизюрова, К. А. Рокитянская. – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2020. – 220 с.

УДК 174.4

doi: 10.54697/9785604711\_84

***Е.В. Осина***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭТИКЕТНЫХ НОРМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ПРОГРАММЫ 3++**

**Аннотация.** Любые социальные функции, выполняемые будущими специалистами, будут так или иначе связаны с вопросами делового общения в соответствии с нормами речевого этикета, который является необходимой составляющей этики данного общения. Соблюдение речевых этикетных норм представляется важным при деловом общении, поскольку именно данные нормы помогают реализовать не только коммуникативную его составляющую, но и интерактивную, связанную с контактоустанавливающей функцией в переговорном процессе. Таким образом, требования, предъявляемые к подготовке современных конкурентоспособных специалистов определяют необходимость введения универсальных компетенций, которые направлены на формирование навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», а индикаторы данных компетенций направлены на умение ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

**Ключевые слова:** этикетные нормы делового общения, деловая коммуникация в устной и письменной формах, формирование универсальных компетенций, программы 3++.

***E.V. Osina***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

### **FEATURES OF UNIVERSAL COMPETENCIES FORMATION WITH THE USE OF BUSINESS COMMUNICATION ETIQUETTE NORMS DURING THE TRANSITION TO 3 ++ PROGRAMS**

**Abstract.** Any social functions performed by future specialists will in one way or another be related to the issues of business communication in accordance with the norms of speech etiquette, which is a necessary component of the ethics of this communication. Compliance with speech etiquette norms is important in business communication, since it is these norms that help to implement not only its communicative component, but also the interactive one, associated with the

contact-establishing function in the negotiation process. Thus, the requirements for the training of modern competitive specialists determine the need for the introduction of universal competencies, which are aimed at developing the skills of conducting business communication in oral and written forms in the state language of the Russian Federation and foreign language (s) ", and indicators of these competencies are aimed at the ability to conduct business communication in oral and written forms in a foreign language (s).

**Key words:** etiquette standards of business communication, business communication in oral and written forms, the formation of universal competencies, 3 ++ programs.

Деловое общение предполагает использование различных типов вопросов, а именно: закрытые, риторические, вопросы для обдумывания, психологическая сущность которых заключается в активизации партнеров по деловому общению, создании возможности проявить себя в процессе делового общения, повлиять на ход переговорного процесса, а также выполняет ряд функций, которые необходимы для реализации деловых контактов,. Кроме того, существенное значение в процессе деловой беседы принадлежит умению парировать высказывания делового партнера, используя различные виды замечаний: предупреждение, замечания с целью получения информации, субъективные замечания, невысказанные замечания, объективные замечания и др. Деловые проекты имеют особое значение, т.к. они являются не только способом организации профессиональной деятельности, но и способом активизации учебного процесса. Они дают возможность на практике применять полученные знания по всем направлениям подготовки Саратовского ГАУ. По оценке учёных и педагогов-практиков включено требование практического овладения английским языком. Поэтому возникает проблема интеграции программ обучения в области профессиональных наук, включая иностранный язык и особые требования к методике его преподавания.

В нашем обществе возникла потребность более качественной подготовки студентов профильных направлений. Наши студенты, получившие прочные навыки деловой коммуникации, могут путешествовать без услуг переводчика и самостоятельно устанавливать деловые контакты. Успешно реализуется курс «Business English», где английский язык выступает как средство расширения профильно-ориентированной подготовки студентов, как важный рычаг её прикладной направленности. Деловые проекты позволяют студентам различных специальностей с помощью аутентичных материалов сформировать навыки написания резюме, деловых писем и контрактов, рекламных объявлений и т.д. Деловые проекты, составляющие методическую основу интегративной модели, помогают вывести студента любого профиля обучения на личностный уровень и выявить у будущего специалиста его творческий потенциал в полном объёме. Каждый деловой проект может состоять из подготовки к «проекту», разминки, аукциона, защиты проекта и подведения итогов. Помимо делового устного общения необходимы навыки ведения деловой переписки. Данный вид работы должен проводиться не от случая к случаю, а регулярно, что, в конечном счёте, позволит существенно облегчить процесс формирования у студентов умений и навыков делового письма на иностранном языке. Существует большое разнообразие методик, в основе

которых стоит задача помочь учащимся овладеть коммуникативными умениями. Групповая деятельность предполагает умение каждого в отдельности иметь дело с определённой порцией информации, с разными видами текстов. Регулярное чтение деловых статей информирует студентов о текущих событиях в деловом мире, помогает им быть в курсе экономических и рыночных событий, узнавать о новых бизнес-начинаниях и знакомиться с потенциальными конкурентами. Чтение статей на английском языке помогает расширить словарный запас, узнать, как данные слова и выражения используются в различных контекстах. Деловые тексты предоставляют прекрасную возможность попрактиковаться в понимании прочитанного материала. Благодаря знаниям, которые студенты получают от регулярного чтения деловых статей на английском языке, они чувствуют себя комфортно, вступая в разговор с любым носителем английского языка. Студентам необходимо изучить статью или текст для общего понимания, обозначить незнакомые слова и перевести их, запомнить. Как показывает практика, повторное изучение и повторение текста помогает лучше понять его и узнать новую информацию, познакомиться с лексическими идиомами и устойчивыми фразами.

Обсуждение прочитанного материала- отличный способ проверить усвоение и понимание статьи студентами, попрактиковаться в разговоре по-английски, это действенный метод, направленный на улучшение практики чтения, дополнив ее аутентичными бизнес-видео, например на FluentU. В отличие от традиционных сайтов для изучения языков, FluentU использует естественный подход, который помогает освоить английский язык реальной жизни-деловой и разговорный.

Для совершенствования и развития уже имеющихся навыков у студентов, необходимо продемонстрировать обучающимся уровень их знаний, научить видеть и исправлять собственные ошибки и скорректировать дальнейшее изучение и закрепление речевых этикетных норм делового общения с учётом способностей каждого индивида

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Раздобарова М.Н., Калиниченко Э.Б., Захарова С.А., Иванова Л.М., Ланина А.В. Анализ уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 362–367.

2. Бобылева Г.А. Культура коммуникации у студентов на практических занятиях иностранного языка //Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. – 2020. – С. 6–8.

3. Осина Е.В. Активизация навыков речевого этикета делового общения у студентов вузов (научная статья). // Актуальные проблемы современного социогуманитарного знания: сборник статей Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Саратов, 2020. – С. 159–161.

4. <https://redlionschool.ru/index.php/2-uncategorised?start=324>

5. <https://www.fluentu.com> //FluentU: Language Immersion Online | Learn a Language.

***Е.В. Осина***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **КОРРЕКТНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДО-ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Аннотация.** Владение и использование корректных видо-временных форм английских глаголов студентами, необходимо для выполнения коммуникативных задач в устной и письменной формах. Качественное владение иностранным языком является средством получения новой информации из источников на иностранном языке, служит для преодоления «языкового барьера» в иноязычной среде; систематическое применение полученных умений в процессе личного общения с зарубежными представителями.

**Ключевые слова:** языковое образование, профессионализм, видо-временные формы английских глаголов, устная и письменная коммуникация, речевая практика.

***E.V. Osina***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **CORRECTNESS OF CONSTRUCTION AND USE OF TEMPORAL VERB FORMS IN ORAL AND WRITTEN FORMS**

**Abstract.** Possession and use of correct English verbs temporal forms by students is necessary for the performance of communicative tasks in oral and written forms. Good command of a foreign language is a means of obtaining new information from sources in a foreign language, serves to overcome the "language barrier" in a foreign language, serves to overcome the "language barrier" in a foreign language environment; systematic application of the acquired skills in the process of personal communication with foreign representatives.

**Key words:** language education, professionalism, temporal forms of English verbs, oral and written communication, speech practice.

Современная профессиональная деятельность будущих выпускников вузов предполагает наличие у них языкового образования. Этот факт неоднократно подтверждался при трудоустройстве и дальнейшем продвижении по карьерной лестнице. Наш вуз проводит мониторинг профессиональной деятельности студентов, что предполагает определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, использование методов и приемов обучения. Иностранный язык в системе современного образования обеспечивает доступ к информации, получаемой разными способами. Знание и использование иностранного языка необходимо как для продолжения обучения, так и для осуществления дальнейшей деятельности выпускников. В этом случае иностранный язык выступает средством изучения другой предметной области.

Основные критерии методики обучения иностранным языкам предполагают усвоение грамматического материала и развитие речевых навыков. Необходимо

различать тренировку (языковые, тренировочные или подготовительные упражнения) и речевую практику (речевые упражнения). Очень часто студенты ошибаются при использовании той или иной видо-временной формы глагола. В этом случае можно было утверждать, что материалом они не владеют, однако, известно из практики, что обучающиеся, блестяще выполняющие письменные задания могут делать грубые ошибки при попытке выразить свои мысли и наоборот. Следовательно, для обеспечения качества речи необходимо практически владеть законами грамматической структуры предложения, уметь выстраивать речь с учётом использования корректной формы глагола. Общеизвестно, что особую сложность в английском языке представляет система видо-временных форм глаголов, аналоги которых отсутствуют в русском языке. Поэтому очень важно объяснить каждому студенту, как трактуется и какое действие подразумевает та или иная форма глагола.

Грамматические системы русского и английского языков значительно отличаются. Настоящему времени в русском языке соответствует Present Progressive Tense. Оставшиеся настоящие времена английского языка предстоит неоднократно объяснять, основываясь на ситуационных примерах. Английский – это язык, в котором грамматическое значение в значительной степени выражается за счет использования дополнительных слов и изменения их порядка. С другой стороны, русский – язык, в котором большинство грамматических форм создается путем изменения структуры слов, с помощью развитой системы префиксов, суффиксов и флективных окончаний, обозначающих склонение, спряжение, личность, число род и время. Например, в русском языке нет совершенного или прошедшего прогрессивного времени. Одна простая форма прошедшего времени используется для обозначения действий и событий, обозначенных в английском языке совершенным и прогрессивным временами. В русском языке существуют глаголы совершенного и несовершенного видов, в то время как в английском языке глагол совершенного вида прошедшего времени (русский аналог) может соответствовать глаголу настоящего завершенного времени. Педагогический мониторинг, как средство постоянного наблюдения, позволяет отслеживать динамику развития подготовки студентов, прогнозировать развитие каждого студента, в частности.

Объяснение видо-временных форм глаголов следует начать с описания и толкования действия, происходящего в том или ином времени. Глаголы бывают трех времен: прошедшего, настоящего и будущего и каждое из них подразумевает использование в Simple, Progressive, Perfect or Perfect Progressive. В большинстве случаев при переводе с английского на русский язык предложение не повторяет английское, не совпадает с ним по своему составу. Структура переведенного русского предложения зачастую отличается от исходного английского варианта.

Иногда части речи английского предложения переводятся на русский язык другими частями речи. Краткость перевода на английский язык за счет количества грамматических структур и форм требует введения дополнительных

слов и даже предложений для точной передачи смысла. Понятие лексических нюансов при переводе, возможно, осуществить при помощи тренировочных упражнений, переводе текстов, диалогов и т.д.

<b>Present Simple</b>	<b>Past Simple</b>	<b>Future Simple</b>
I read Shakespeare this year. <i>I do not</i> read Shakespeare this year. <i>Do</i> I read Shakespeare this year?	I read Shakespeare last year. <i>I did not</i> read Shakespeare last year. <i>Did</i> I read Shakespeare last year?	I <b>will</b> read Shakespeare next year. I <b>will not</b> read Shakespeare next year. Will I read Shakespeare next year?
<b>Present Continuous</b>	<b>Past Continuous</b>	<b>Future Continuous</b>
I <b>am</b> reading Shakespeare at the moment. I <b>am not</b> reading Shakespeare at the moment. <b>Am</b> I reading Shakespeare at the moment?	I <b>was</b> reading Shakespeare at 5 yesterday. I <b>was not</b> reading Shakespeare at 5 yesterday. <b>Was</b> I reading Shakespeare at 5 yesterday?	I <b>will</b> be reading Shakespeare during next week. I <b>will not</b> be reading Shakespeare during next week. <b>Will</b> I be reading Shakespeare during next week?
<b>Present Perfect</b>	<b>Past Perfect</b>	<b>Future Perfect</b>
I <b>have</b> read Shakespeare. I <b>have not</b> read Shakespeare. <b>Have</b> I read Shakespeare?	I <b>had</b> read Shakespeare. I <b>had not</b> read Shakespeare. <b>Had</b> I read Shakespeare?	I <b>will</b> have read Shakespeare. I <b>will not</b> have read Shakespeare. Will I have read Shakespeare?
<b>Present Perfect Continuous</b>	<b>Past Perfect Continuous</b>	<b>Future Perfect Continuous</b>
I <b>have</b> been reading Shakespeare since I was 20 years old. I <b>have not</b> been reading Shakespeare since I was 20 years old. <b>Have</b> I been reading Shakespeare since I was 20 years old?	I <b>had</b> been reading Shakespeare at least a year before I entered University. I <b>had not</b> been reading Shakespeare at least a year before I entered University. <b>Had</b> I been reading Shakespeare at least a year before I entered University?	I <b>will</b> have been reading Shakespeare for at least two hours before dinner tonight. I <b>will not</b> have been reading Shakespeare for at least two hours before dinner tonight. <b>Will</b> I have been reading Shakespeare for at least two hours before dinner tonight?

При грамматическом построении глагольных форм следует ввести некий алгоритм, использование которого позволит упростить последующее построение английских повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Итак, видо-временная глагольная форма, состоящая из двух и более частей в качестве глагола для образования вопроса и отрицания использует первый глагол. Посмотрим, например, в таблице – исключение составляют времена Past Simple и Present Simple, здесь мы прибегаем к помощи вспомогательных глаголов.

Итак, внимательно изучив таблицу, приходим к выводу, что именно форма первого глагола всей видо-временной конструкции (при наличии двух и более составляющих) изменяется, относительно времени, образует отрицательную и вопросительные формы, исключение составляет глагол to be.

Подводя итог, можно сказать, что ошибки в использовании английских времен обычно возникают из-за того, что в системе русских глаголов есть только два аспекта (совершенный и несовершенный), выраженные, в основном через фиксацию. Английский глагол рассматривается с трех точек зрения, которые можно комбинировать, т.е., как выражение простого, непрерывного и совершенного действия или события. В основном, в русском языке есть три категории глаголов действия, тогда как в английском их шестнадцать, если считать формы будущего-в-прошлом. Отсюда трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при их сортировке. Однако, деятельностный подход к каждому студенту помогает определить и использовать наиболее эффективный способ закрепления и дальнейшего развития полученных навыков с учётом личностных характеристик обучаемого.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://puzzle-english.com/directory/verbtenses>
2. [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti\\_metodika\\_obucheniya\\_inostr\\_yazykam\\_leksii\\_2017.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya_inostr_yazykam_leksii_2017.pdf)
3. Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е. Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.
4. Осина Е.В. Вектор науки Тольяттинского государственного университета Вектор науки ТГУ. – Тольятти, 2012. – № 4 (22). – С. 323–326.

УДК 378

doi: 10.54697/9785604711\_90

***М.Н. Раздобарова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

### **ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос реализации дистанционных технологий в образовательном процессе вуза, необходимости профессиональной подготовки специалистов в данной области и создания концептуально нового методического материала. Описывается опыт создания электронного образовательного ресурса для использования при интегрированном очно-дистанционном обучении.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, информационные технологии, интегрированное обучение, электронный образовательный ресурс.

## INTEGRATION OF DISTANCE AND TRADITIONAL LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE IN A MODERN UNIVERSITY

**Abstract.** The article discusses the implementation of distance learning in the university educational process, the need to train relevant specialists in this area and the development of a conceptually new methodological material. The experience of creating an electronic educational resource for integrated contact and distance learning is described.

**Keywords:** distance education, information technology, integrated learning, e-learning resource.

В настоящее время вопрос дистанционного образования встал особенно остро. Все участники образовательного процесса столкнулись с проблемой реализации обучения в формате информационного пространства в период пандемии. В связи с этим от студентов потребовалось больше самостоятельности, организованности, интерактивности; от преподавателей потребовалось «перенести» образовательный процесс в цифровую среду.

Успешная реализация дистанционного обучения обуславливается качеством применяемых учебных материалов или курсов и профессионализмом педагогов, участвующих в этом процессе. То есть педагогическая, содержательная организация процесса дистанционного обучения от момента его планирования до его использования является основной. Поэтому следует отметить важность концептуальных педагогических компонентов, которые должны находиться в основе современного курса дистанционного обучения. Их можно описать следующим образом: в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания из разнообразных информационных источников; умел эту информацию анализировать и перерабатывать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность выполнять работу в удобное для него время.

Самостоятельное изучение материала не должно носить пассивный характер, наоборот, обучаемый должен быть сразу вовлечен в активную познавательную деятельность, выходящую за рамки простого получения знаний и реализующуюся в возможность решения различных проблем окружающей действительности.

Функционирование индивидуальной или групповой деятельности обучаемых в сети подразумевает использование современных педагогических технологий, соответствующих специфике данной формы обучения, мотивирующих раскрытие внутренних потенциалов обучающихся и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Дистанционное обучение предполагает активное взаимодействие между преподавателем-организатором курса и с другими участниками образовательного процесса, сотрудничество в ходе познавательной и

творческой деятельности. Вопросы социализации выходят на первый план при дистанционном обучении.

Контроль должен проходить постоянно и выполняться как на основе своевременной обратной связи, заложенной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в любое удобное для обучаемого время, так и отложенного контроля, к примеру, на тестировании.

Эффективное создание и реализация дистанционных учебных курсов должны происходить с учетом детального анализа целей обучения, дидактических возможностей технологий передачи предметной информации, требований к техническим возможностям дистанционного обучения с точки зрения обучения определенным дисциплинам, соотнесения с критериями обученности. Во время работы над дистанционными обучающими курсами необходимо учитывать, что основные составляющие педагогической деятельности, а именно подача учебного материала, закрепление, обратная связь, имеют свою значимость и в курсах дистанционного обучения. Проблемой создания дистанционного обучения на данном этапе является создание концептуально нового методического материала, основанного на постепенном восприятии информации и полном контроле знаний учащегося. Педагоги и методисты должны перестроить свои лекции и учебные пособия, учитывая особенности нового подхода к обучению.

Одной из основных проблем процесса организации дистанционного образования является обучение преподавателей-организаторов данных курсов. На сегодняшний день практически ни один педагогический вуз не разработал полноценные программы подготовки подобных специалистов. А ведь от мастерства таких педагогов в большей степени зависит успех всего процесса дистанционного образования. Соответственно, концепция дистанционного обучения должна обязательно включать в себя необходимость подготовки специалистов именно этого профиля.

По нашему мнению, дистанционное обучение никогда не сможет заменить традиционное образование, в особенности это касается преподавания языка, где коммуникация является главной целью. Но реалии диктуют иное и хотелось бы рассказать о попытке соединить традиционные педагогические технологии с информационными в формате электронного образовательного ресурса «Job interview». Целью данного электронного образовательного ресурса является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык». В нём содержится презентационный, тренажерный и тестовый материал, ресурс оснащен гиперссылками и мультимедийными элементами и может использоваться при интегрированном очно-дистанционном обучении.

Это всего лишь первая часть большого обучающего курса, посвященная темам «Собеседование», «Приём на работу». Для вводного занятия разработана презентация, куда включены все основные понятия и вкратце освещены подразделы этой темы. К этой презентации есть возможность возвращаться с помощью гиперссылок в самом образовательном ресурсе.

В данном курсе материал представлен как в традиционном виде, для работы в аудитории, так и в виде ссылок, пройдя по которым можно отработать, например, лексику или грамматику по теме. Это может быть интернет-ссылка или ссылка на готовое упражнение на отработку лексики.

Синим в тексте выделены гиперссылки, пройдя по которым можно подробнее узнать о нужном термине или понятии. Также синим выделены и грамматические времена или конструкции, пройдя по которым можно получить информацию об этом времени.

Существуют тренировочный онлайн упражнения для самопроверки, где ответы проверяются онлайн.

По тематике «Собеседование» были подобраны аудио и видео файлы. Задания к ним существуют как в онлайн формате, так и разработаны в этом курсе для использования в аудитории, если студенты смотрели видео или слушали подкаст дома.

В качестве итогового контроля студентам предлагается пройти онлайн тест на знание и понимание лексико-грамматического материала по теме, составить своё резюме, разыграть диалог по теме «Собеседование о приёме на работу» Собеседование может проходить либо на занятии, либо дистанционно с преподавателем в любом формате (скайп, видеоконференция, видео звонок и т.д.). Для более студентов с более продвинутым уровнем владения языком предлагается прослушать вебинар носителя языка о том, как подготовиться и успешно пройти собеседование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Завьялова М.С.* Самореализация личности в условиях организации обучения иностранному языку / М.С. Завьялова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2017. – № 11 (153). – С. 76–81.

2. *Калиниченко Э.Б.* Информационные технологии в языковом образовании: «Диалог Нибелунг» как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Э.Б. Калиниченко, Л.М. Иванова, М.Н. Раздобарова, А.В. Ланина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №5(147). – С. 62–65.

3. *Kalinichenko E.B.* Learning leading technologies in the epoch of digitalization on the example of CLIL / E.B. Kalinichenko, S.A. Zakharova, M.N. Razdobarova // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Proceedings of the 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019)*. Eds. Prof. Wadim Strielkowski, Czech Republic. 2019. – P. 416–420. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icseal-19/125909069>

4. *Киселёв Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселёв, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К., 2016. – 306 с.

5. *Полат Е. С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20163.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20163.pdf)

***M.N. Razdobarova***

Saratov State Vavilov Agrarian University, Saratov

## **THE CURATOR WORK ON THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

**Annotation.** The article defines the specifics of the curator's educational work with foreign students in the first years of training, which consists in adapting these students to the cultural realities of our country. The directions of the curator's work in the Saratov State Agrarian University are shown in order to successfully overcome the adaptation period and effectively implement the dialogue of cultures. The stages of activities for the adaptation of students in the educational, household and social spheres are identified and characterized, a list and description of these activities are given.

**Keywords:** curator, curatorial activity, socio-cultural adaptation, educational work, intercultural dialogue, cultural realities, educational events, educational environment, student team.

Currently in the Saratov Vavilov Agrarian University, a large number of students study from far and near abroad (Kazakhstan, Turkmenistan, Tajikistan, Uzbekistan, Azerbaijan, Egypt, Tunisia, India, Morocco, South Africa). Therefore, the issue of social adaptation of these students, their readiness for intercultural interaction in the educational process, as well as the creation of optimal conditions for learning, is especially relevant.

The solution of these problems, first of all, is faced by the curators who work with foreign students in their first years. They need to take into account the specifics of the educational process organization in these groups: a different socio-cultural environment, language barrier, difference in mentality, ignorance of traditions, everyday life, living and training in multi-ethnic groups, etc. The help and competent actions of the curator greatly help to overcome the adaptation period and contribute to the effective implementation of the culture dialogue.

The activities of curators in the process of working with foreign first-year students at our university are in the following areas:

- socio-cultural adaptation of foreign citizens to the changed conditions of life and study;
- adaptation of foreign students to the educational process at the university;
- linguocultural adaptation to new linguistic realities;
- ensuring the safety of foreign students, their acquaintance with the rules of living in a hostel, university, public places;
- acquaintance with the culture of the country, its customs and traditions.

All events with foreign students conducted by curators of general education departments in the first and second years can be divided into three stages.

The first stage covers the first semester. All activities carried out by the curator are aimed mainly at large-scale immersion of students in the educational and extracurricular processes of our university, acquaintance with traditions, rights,

duties, rules. Therefore, within the framework of the educational work plan, such activities are carried out as:

1. Participation of the curator in the organization and conduct of the freshman day, including the organizational meeting at the faculty, acquaintance with the university administration, curator, tutors and each other; then each group has the first tutorial, where they continue to familiarize themselves with the structure of the university, the rules and organization of educational activities. Every year for all freshmen of our city, the festival "Let's go" is held, which is distinguished by bright performances of senior students, parting words of the rectors of city universities and a colorful show.

2. Visiting the museums and educational centers of the Saratov State Agrarian University, where you get acquainted with the university history, its traditions and peculiarities (Museum of the History of the Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Memorial Cabinet-Museum of N.I. Vavilov, Zoological Museum, Agro-robotics, Innovative machines for agrochemical works, etc.).

3. Visiting students in a hostel in order to familiarize themselves with the living conditions of their residence, the possible resolution of issues and problems arising in connection with cultural differences and national characteristics.

4. Conducting psychological trainings for more effective adaptation of students to new cultural and social realities, opportunities to get to know each other better, to unite the team. At these trainings, a dialogue of cultures successfully takes place, students learn to show tolerance and respect for representatives of other nationalities, the ability for intercultural communication develops.

The second stage of adaptation of foreign students includes the third and fourth semesters. It is aimed at the formation of independence, self-government, social and cultural adaptation. At this stage, such educational activities are being implemented as:

1. Conducting tutorials continues both in the mainstream of adaptation to the socio-cultural realities that have changed for students, and in order to improve the quality of teaching and attending classes. At this stage, foreign students begin to "relax" by passing the first session, skip classes, their motivation weakens as the euphoria after admission passes and many face problems of a cultural, everyday, educational or psychological nature (language barrier, difficulties in passing the session, the need to follow rules and maintain order in the hostel, lack of national food, homesickness). Therefore, it is important for the curator to exchange information with the group, continue to work on team building, identify problems and solve them in a timely manner.

2. For a more successful adaptation of foreign students to living and studying in our country, such events are held as the day of the Russian language, where they compete in the knowledge of the Russian language and literature; students take part in Russian national festivities (Maslenitsa, Christmas).

3. The process of intercultural communication is much easier if students respect the culture and national customs of representatives of other countries and nationalities, show tolerance and understanding towards each other. In this regard, it is also very important to hold "national days". So, for example, if the group is

multicultural, then the day of Turkmenistan, the day of Tajikistan, etc. are held in turn. In a group where students from one foreign country study, national days are held several times. Foreign students are happy to talk about their traditions and customs, national food, family, holidays. This greatly increases their emotional mood and motivation.

The third stage covers the fourth semester and is the final one for the curator – a representative of the general education department. From the third year, students are supervised by a representative of the graduating professional department. This stage is characterized by the completion of the process of initial socio-cultural adaptation of foreign students and the formation of general cultural competencies. During this period, students already feel confident enough both in the educational environment of the university and beyond. Therefore, the third stage covers the following:

1. Involvement of foreign students in extracurricular activities of our university: participation in societies, concerts, sports and intellectual competitions and events. Thus, they expand not only their horizons and the area of their communication, but also the cultural range due to interaction with a large number of representatives of different nationalities.

2. The curator also pays attention to the organization of leisure activities. This includes visiting museums (Saratov State Art Museum named after A.N. Radishchev, Saratov Regional Museum of Local Lore, Historical Park "Russia is my history", Historical and patriotic complex "Museum of Military and Labor Glory", State Museum of K.A. Fedin etc.); theaters, sights and cultural sites of the city (memorial complex "Cranes", Victory Park, city park, pedestrian zone, churches and temples, etc.).

3. Tutorials are educational and developmental in nature, aimed at developing not only intellectual, but also creative abilities of students, help to update and consolidate knowledge about culture.

It should be noted that throughout all four semesters the curator carries out active individual work with foreign students, monitors their emotional state, determines the factors that positively or negatively affect the adaptation process, reveals the level of interethnic tolerance in the student environment, learns the interests and hobbies of students, is interested in their problems. The sensitive and professional guidance of the curators of general education departments in the first years of students' training helps to create a friendly, productive atmosphere in the study group, conducive to successful learning.

#### BIBLIOGRAPHY

1. *Borodina E.S.* Organization of the curator work of the student group at the university / E.S. Borodina // Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences". – 2013, volume 5. – No. 3. – P. 77–80.

2. *Gorshkova M.A.* Socialization of students in the educational space of higher education / E.S. Gorshkov, M.A. Gorshkova, T.G. Sheinova // Problems of modern education. Ser. : Pedagogy and Psychology. – Sat. articles: – Yalta: RIO GPA. – 2018. – No. 60–1. – P. 92–97.

3. *Razdobarova M.N.* Intercultural communicative competence of students in the context of modernization of higher education / M.N. Razdobarova // Bulletin of the Saratov University. New

series. Series: philosophy, psychology, pedagogy. – Saratov: SSU Publishing House – 2008. – P. 121–123.

4. *Razdobarova M.N.* Formation of intercultural communicative competence by innovative means / M.N. Razdobarova // Bulletin of the Volga Region Academy of Public Service. – Saratov: Publishing house of PAGES. – 2012. – No. 4. – P. 91–95.

5. *Tsarapina T.P.* Effective organization of curatorial activity: study guide. manual. / T.P. Tsarapina, T.A. Ulrikh, I.V. Nikulin. – Perm: Publishing house of Perm. state tech. university, 2010. – 147 p.

УДК 37.01.(470) (09)

doi: 10.54697/9785604711\_97

***К.А. Рокитянская***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Аннотация.** В статье исследуется проблема учебного процесса, которая базируется на концепциях интенсификации и оптимизации, психолого-педагогических особенностях учебной деятельности, в частности иноязычной речевой деятельности. Анализируются законы и принципы организации и функционирования научной организации учебной деятельности как вида человеческой деятельности. Приведены примеры моделирования иноязычного общения посредством ролевой игры.

**Ключевые слова:** интенсификация учебно-педагогического процесса, учебная деятельность, эффективность обучения, мотивация, ролевая игра.

***К.А. Rokityanskaya***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **INTENSIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING BASED ON THE USE OF ROLE-PLAYING GAMES**

**Abstract.** The article examines the problem of the educational process, which is based on the concepts of intensification and optimization, psychological and pedagogical features of educational activity, in particular foreign language speech activity. The laws and principles of the organization and functioning of the scientific organization of educational activity as a type of human activity are analyzed. Examples of modeling foreign language communication through a role-playing game are given.

**Keywords:** intensification of the educational and pedagogical process, educational activity, learning efficiency, motivation, role-playing game.

В условиях глобализации и цифровизации академической среды вуза проблема активизации, интенсификации образовательной деятельности представляется актуальной и практически значимой. Функционирование и развитие высшей школы предполагает в числе других задач повышение эффективности выполнения учебной деятельности, ее интенсификацию.

Исследование проблемы учебного процесса основывается на концепциях интенсификации и оптимизации, психолого-педагогических особенностях учебной деятельности, в частности, иноязычной речевой деятельности.

Обратимся к основному понятию «интенсификация». Исследователями был сформулирован ряд особенностей концепции «интенсификация учебного процесса». Интенсификация в соответствии с большой советской энциклопедией означает усиление, увеличение напряженности, производительности. Под интенсификацией педагогического процесса Ю.К. Бабанский понимает «повышение его результативности в единицу времени» [1, с. 27].

Интенсификацию учебного процесса Н.Ф. Талызина соотносит с повышением качества обучения и увеличением объема учебной информации без увеличения скорости обучения.

Значение явления интенсификации возрастает согласно исследованиям В.П. Беспалько, который соотносит его с принципом интенсивности дидактического процесса. Осуществление образовательной деятельности на основе этого принципа, по мнению ученого, означает более быстрое и качественное решение дидактических задач. В качестве показателя степени соответствия данному стандарту выделяется скорость усвоения студентами заданного вида деятельности с заданными показателями [2, с. 97].

Проблема интенсификации учебного процесса и его оптимизации являются неотъемлемой частью проблемы организации научного труда, педагогического процесса. Под интенсификацией труда понимается степень трудоемкости, объем работы, которую рабочие проводят в производственном процессе за определенный период времени. В связи с рассматриваемой проблемой интересно отметить, что величина интенсивности зависит от плотности используемого рабочего времени, необходимых в процессе труда физических и нервно-психических усилий, а также скорости выполнения трудовых действий, количества выполняемых трудовых функций. Следует особо отметить крупнейших ученых, педагогов и психологов, посвятивших ряд своих исследований данной проблеме – Ю.К. Бабанский, В. Давыдов, Л. Занков, Н.В. Кузьмина, Е. Кабанова-Меллер, А.Г. Молибог и другие.

В теории научной организации образовательной деятельности выделены закономерности и принципы ее организации и функционирования. Среди законов выделены: максимальная экономия от эффективности использования ресурсов образовательного процесса. Среди принципов научной организации педагогической деятельности как исходных положений теории организации педагогического труда выделяются следующие:

- принципы и методы организации учебной и образовательной деятельности (целеполагание, выбор методов, эффективное использование технологий, планирование);

- принципы и методы измерений в педагогике (регулирование, учет и контроль, оптимальное измерение процесса и результатов работы преподавателя и учащихся);

– общие организационные принципы и методы работы (перспектива, стимулы, сложность, научность).

Процесс интенсивного обучения иностранным языкам базируется на интенсификации как деятельности преподавателя, так и обучаемого. Создание концентрированности учебного процесса, научно-обоснованной системы иноязычных речевых заданий, использование комплекса традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения преподавателем сопровождается активизацией мыслительной активности обучаемых [3, с. 137].

Концепция интенсификации учебного процесса взаимосвязана с концепцией эффективности обучения, понимаемой как повышение качества обучения. Термин «эффективность» вошел в педагогические исследования и в других областях, поскольку накопление теоретических и эмпирических данных в педагогике стало интерпретироваться не только как улучшение обучения; он стал понятием, характеризующим особое качество образования. Эффективность, обобщенная философской категорией, показывает степень реальности, самого необходимого результата. Согласно мнения А.А. Караванова содержательными критериями оценки эффективности учебной деятельности в вузе являются общая и профессиональная компетентность, профессиональная направленность и учебная мотивация, активность, самостоятельность, творчество, самоуправление [4, с. 2].

Рассмотрение концептуальных основ феномена интенсификации учебно-воспитательного процесса, факторов, способствующих его реализации, позволяет дать авторскую трактовку этого явления. Интенсификация учебного процесса, соотносимая с оптимизацией деятельности преподавания и активизацией деятельности учения, означает наивысшее количество и качество усвоения учебной деятельности с заданными параметрами при соблюдении эргономических норм. Она предполагает разработку целостной педагогической технологии, направленной на эффективное решение дидактических задач. [5, с. 31].

В условиях вуза одна из наиболее трудно решаемых задач – обучение профессиональному иноязычному общению. Нам представляется, что эта задача может быть наиболее удачно решена путем использования в учебном процессе ролевых и деловых игр.

А.Н. Леонтьев рассматривает игру как свободу индивидуального воображения, «иллюзорное видение несбыточных интересов». Игра, активизируя мыслительную деятельность учащихся, оказывая эмоциональное воздействие делает учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул к овладению иностранным языком. Трансформируемые игры как деятельность органично включают в себя целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ результатов, в которых человек полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее произвольностью, выбором и элементами соревнования, удовлетворением потребности в самоутверждении, самореализации. «Поэтому, несмотря на условность ролевой игры, чувства, которые испытывают участники, являются

подлинными, реальными». Желания и идеи, воплощаемые в игре, реальны, а вопросы, которые решаются, являются значимыми для игрока. Кроме того, в ролевой игре реализован принцип основной педагогической системы, суть которого - обучение в команде и через команду.

Ролевая игра является способом, когда реалистичные процессы обучения должны иметь место или, по крайней мере, инициироваться через посредника, действующего в ситуациях «как если бы». «Реалистичные процессы обучения» в данном случае означает, что ролевая игра направлена на взаимодействие с реальностью. Это возможность для исследования данной, интерпретируемой или спроектированной реальности, а также для проверки возможных вариантов действий.

Метод ролевой игры активно используется при обучении взрослых. Актуальная в группе тема (возможно, конфликтная) представлена в игровой форме. Этот метод следует использовать прежде всего, когда речь идет о продвижении аспектов действия и занятий с позиции реального наблюдателя. В частности, можно развить восприятие, сочувствие, гибкость, открытость, сотрудничество, общение и навыки решения проблем. Кроме того, ролевые игры в первую очередь тренируют у других навыки самонаблюдения и наблюдения.

В соответствии с требованиями контекстного обучения профессиональную подготовку по иностранному языку необходимо организовать так, чтобы иноязычная речевая деятельность стала инструментом решения профессиональных задач обучаемых. Моделирование иноязычного общения в учебных ситуациях позволяет находить верные решения профессионально-предметных задач. Ролевые и деловые игры - один из способов такого моделирования.

Используемые нами деловые игры делятся на следующие группы по этапам обучения 1) игры, помогающие студентам освоить условия прохождения стажировки за рубежом; 2) игры, дающие возможность познакомиться с сельскохозяйственной техникой; 3) игры, способствующие подготовке студента по направлению подготовки и др. [6, с. 475].

Так, например, игра, способствующая освоению обучающимися условий прохождения сельскохозяйственных практик за рубежом, проводится со студентами второго этапа обучения. Игре предшествует ряд занятий, на которых обучающихся знакомят с фермерским хозяйством в Германии: знакомство с семьей фермера, с содержанием животных, с машинным двором, с сельскохозяйственными культурами, объемом производства и т.д. Цель игры – закрепление лексико-грамматического материала по теме «Сельскохозяйственная практика», а также знакомство обучающихся с наиболее распространенными ситуациями, с которыми они могут встретиться во время пребывания в стране изучаемого языка.

Реализации разработанных игр предшествует определенная подготовительная работа, которая включает подбор лексики, подготовку учебных упражнений, психологическую подготовку обучаемых.

Разнообразие принципов и методов интенсификации учебного процесса представляют преподавателю возможность выбора тех из них, которые позволяют успешно решить поставленную задачу в реальной ситуации и за определенное время.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабанский Ю.К.* Интенсификация процесса обучения. – М., 1987.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
3. *Мурахтанова Л.И., Рокитянская К.А., Мизюрова Э.Ю., Капичникова О.Б., Ярмашевич М.А.* Модернизация обучения иностранным языкам в вузе. – Саратов, 2010 – 155 с.
4. *Караванов А. А.* Критерии эффективности учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-uchebnoy-deyatelnosti-studentov>.
5. *Рокитянская К.А.* Технология интенсивного обучения иностранным языкам студентов аграрного университета. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Саратов, 2000.
6. *Мурахтанова Л.И., Рокитянская К.А.* Ролевая игра при обучении иностранному языку. //В сборнике: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 474–476.

УДК 37.01.(470) (09)

doi: 10.54697/9785604711\_101

***К.А. Рокитянская***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

#### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос использования активных методов обучения на занятиях иностранного языка. Даны определение и классификация активных методов обучения. Приведены примеры имитационных (игровых и неигровых) и неимитационных активных методов обучения.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, активные методы обучения, межкультурное взаимодействие, ролевая игра, эффективность обучения.

## **ACTIVE LEARNING METHODS AS A WAY OF PREPARATION FOR INTERCULTURAL INTERACTION**

**Abstract.** The article discusses the issue of using active teaching methods in foreign language classes. The definition and classification of active teaching methods are given. Examples of imitation (play and non-play) and non-imitation active teaching methods are given.

**Keywords:** educational technologies, active teaching methods, intercultural interaction, role play, learning efficiency.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» на современном этапе является развитие у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностном и деловом общении. Активные методы обучения иностранному языку (АМО) способствуют решению одной из основных задач обучения иностранному языку – развитию коммуникативной компетенции, позволяют реализовать фактор коммуникативной направленности и организовать заинтересованное общение и межкультурное взаимодействие как в сфере повседневного общения, так и в сфере профильной специальности. Теоретическое обоснование и апробация форм, методов и средств обучения, мобилизующих и развивающих творческие способности личности студентов и школьников в соответствии с новой парадигмой образования на современном этапе, представляют не только педагогическую, но и социальную проблему [1, с. 3].

Словарь методических терминов под ред. А.Н. Щукина определяет активные методы обучения как «Общее название для группы методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов» [2]. Значительный вклад в развитие АМО внесли видные ученые и исследователи: И.Г. Абрамова, Ю.С. Арутюнов, Б.Н. Герасимов, М.М. Бирштейн, Р.Ф. Жуков, В.Ф. Комаров, А.Л. Лифшиц, А.П. Панфилова, В.Я. Платов, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин, И.М. Сыроежин, Т.П. Тимофеевский, А.В. Хуторской и др.

Сегодня существуют разные подходы к классификации АМО. Отличительными признаками в классификации АМО являются: степень активности студентов, вид учебно-познавательной деятельности и игровой деятельности, способ организации игрового поведения, место занятий. Чаще всего используется классификация АМО по характеру учебно-познавательной деятельности, при этом различают: имитационные методы, имитирующие ту или иную профессиональную деятельность, и неимитационные. Имитационные, далее, подразделяется на игровые и неигровые. При этом к имитационным неигровым методикам относятся, среди прочего, анализ конкретной ситуации,

разбор деловой почты руководителя отдела, действия по инструкции, кейс-технология, мозговой штурм и т. д. Игровые методы подразделяются на:

- деловые игры,
- дидактические или развивающие игры,
- игровые ситуации,
- ролевые игры
- имитационные модели,
- имитационные игры.

К неимитационным занятиям относятся: групповая консультация, дискуссия (групповое обсуждение, дебаты, дискуссия-конкурс), «жужжащая группа», встреча экспертной группы, коллоквиум, круглый стол, метод «вопрос-ответ», метод «клиника», метод «лабиринт», эстафетный метод, мозговой штурм. Критериями использования АМО являются: соответствие времени, задачам, принципам, теме, условиям и целям обучения; соответствие возможностям вспомогательных учебных пособий, обучающихся и преподавателей.

К педагогическим условиям реализации активных методов обучения можно отнести: готовность к преодолению трудностей, знание сущности, структуры, законов, механизма действия и содержания психических явлений, средств педагогического воздействия, критическая оценка результатов, овладение методикой активизации учебной деятельности, подготовка педагогического инструментария, профессиональная направленность АМО, устойчивость и учёт потребностей обучающихся [3, с. 5]. Использование АМО обеспечивает эффективность учебного процесса, а имитационное АМО позволяет моделировать жизненные ситуации и отрабатывать реальные условия межкультурного взаимодействия.

Говоря о межкультурном взаимодействии (межкультурной коммуникации), А.П. Садохин отмечает: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [4]. Активные методы обучения позволяют психологически подготовить студентов к неожиданному изменению ситуации в процессе делового межкультурного общения и подготовить будущего специалиста как активного участника профессионального общения на иностранном языке в различных областях науки и производства, способного к принятию эффективных решений. Обучающиеся получают теоретические знания для практического применения в реальной жизни.

Формирование межкультурного взаимодействия предполагает выработку коммуникативных умений, включающих умение говорения, умение чтения с пониманием и извлечением информации, умение аудирования и умение письма. Чтобы сформировать такие навыки и умения целесообразно использование одного из интерактивных методов как ролевая игра. Ролевая игра может быть спонтанной и регулируемой, контролируемой, ее воспитательный характер четко понимается преподавателем. Она обладает большими обучающими возможностями.

Эффективность обучения иностранным языкам зависит от создания условий для иноязычного общения обучаемых. В современной методике обучения средством успешного освоения языка являются активные формы обучения (ролевые и деловые игры, квесты, метод мозгового штурма, проектные методики). Одним из успешных приемов организации условий для иноязычного общения обучаемых является использование на занятиях по иностранному языку ролевой игры как интерактивного метода [5, с. 84].

А.Н. Леонтьев рассматривал игру как – свободу личности в воображении, «иллюзорную реализацию нереализуемых интересов». Игра усиливает умственную активность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс насыщенным и эмоциональным. Ролевые игры носят социальный характер, поскольку представляют собой имитацию профессиональной деятельности человека, а также различных сторон его жизни.

Ролевая игра представляет собой одновременно речевую, игровую и учебную деятельность. «В ролевой игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (например, обсуждение условий функционирования фермерского хозяйства, участие в конференции, беседа с коллегами и т.п.)» [6, с. 405].

Под обучающими играми понимаются игры, которые наряду с игровыми действиями дают учащимся знания, навыки и умения по определенным темам. В педагогике такие игры называются дидактическими.

Ролевая игра реализуется путем присвоения игроку определенной роли, путем «погружения» в роль. Использование ролевой игры дает возможность расширить социальные и профессиональные компетенции обучаемых. Примерный план проведения ролевой игры:

1. Предложите участникам тему, сценарий ролевой игры, задачу, отведенное время.

2. Сформулируйте тему: Das heutige zu besprechende Thema heißt "Herzlichen Glückwunsch!" Wollen wir anfangen. Zuerst habe ich eine Frage: wenn sich die Leute treffen, wie begrüßen sie sich? Sagen Sie "Sie", oder „du“ Können Kollegen miteinander duzen?

3. Распределение ролей.

При проведении ролевой игры используется изученный лексико-грамматический материал по теме. Во время игры преподаватель контролирует общение, помогает игрокам.

Gut. Wir machen zwei Mannschaften. Stellen Sie sich vor, dass Sie ein Geschäftsmann sind, Sie arbeiten bei einer Firma und da kommt ein neuer Kollege. Sie möchten ihn begrüßen. Was sagen Sie?

Und jetzt machen wir ein Rollenspiel. Jeder bekommt eine Karte und versucht seine Rolle zu spielen. Sie dürfen die Rolle tauschen.

В ходе проведения игры:

1. Анализируется работа игроков.

2. Игра проводится поочередно или группами. Обучающиеся, не играющие в настоящее время, оценивают участников игры с помощью специальных карточек-критериев.

3. Участникам предлагается заполнить карточки самооценки.

4. Наконец, преподаватель спрашивает участников, какие выводы можно сделать из полученных результатов и как это соотносится с темой занятия.

Эффективность и целесообразность реализации ролевой игры как одного из активных методов обучения во многом обеспечивается личностными качествами как преподавателя, так и обучающегося. Ролевая игра требует тщательного планирования и гибкости как от преподавателя, так и от участников. Из-за динамичного характера этого вида работы не все проблемы можно предвидеть; более того, иногда игра может развиваться в другом направлении, чем планировалось изначально. Но это также делает педагогическую работу интересной, сложной и значимой для участников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Рокитянская К.А.* Технология интенсивного обучения иностранным языкам студентов аграрного университета: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Саратов, 2000.

2. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. *Курьянов М. А., Половцев В. С.* Активные методы обучения : метод. пособие. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

4. *Садохин А.П.*, Введение в межкультурную коммуникацию. – М.: Высшая школа, 2005. – 310 с.

5. *Рокитянская К.А.* Ролевая игра как средство формирования коммуникативной компетенции. // Научный диалог в языковом пространстве: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 83–87.

5. *Рокитянская К.А.* Из опыта использования активных методов обучения иностранному языку. //Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 403–406.

УДК 796.011.1

doi: 10.54697/9785604711\_106

***О.В. Романова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

***О.Б. Капичникова***

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

***А.И. Капичников***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **ФЕНОМЕН НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О РИСКЕ**

**Аннотация.** Предлагаемая статья посвящена одной из актуальных проблем современного высшего отечественного и зарубежного образования. Осуществляющаяся модернизация отечественной высшей школы предполагает трансформацию научного знания о риске, основанного на принципах активного постижения знаний. В статье обозначены основные направления научных поисков представителей отечественной и зарубежной науки. Сама тема риска характеризуется свободой выбора, новизной, избирательным характером и внешне-внутренним проявлением.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические риски, риски, статистические данные, теория вероятности, экономика, математика.

***O.V. Romanova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

***O.B. Kapichnikova***

SSU named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

***A.I. Kapichnikov***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **THE PHENOMENON OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE ABOUT RISK**

**Abstract.** The proposed article is devoted to one of the urgent problems of modern higher domestic and foreign education. The ongoing modernization of the national higher school involves the transformation of scientific knowledge about risk, based on the principles of active comprehension of knowledge. The article outlines the main directions of scientific research of representatives of domestic and foreign science. The very topic of risk is characterized by freedom of choice, novelty, selective nature and external-internal manifestation.

**Keywords:** psychological and pedagogical risks, risks, statistical data, probability theory, economics, mathematics.

Феномен психолого-педагогических рисков имеет долгую историю. До XVII в. возникновение и развитие данного понятия не существовало, соответственно не были определены принципы управления рисками. По мнению представителей разных общественно-экономических формаций жизнью человека управляли судьба, во власти человека было сопротивляться ей или покориться.

Изучение понятия риск как определение вероятности исхода различных событий появился под воздействием азартных игр, которые существовали давно. Следует отметить, что к результату бросания костей, жребия и т.д. люди относились как к проявлению божественной воли, не зависящей от человека. Поэтому никто и не старался вычислить наиболее вероятный исход игры. Это рассматривалось как вмешательство в божественный замысел. Предпосылки возникновения понятия риск относятся к XIII в.

Так французский священнослужитель, медик и поэт Ришар де Фурниваль сделал попытку вычислить число возможных исходов в процессе бросания трех костей. Это была самая ранняя попытка определить риск. Лишь в XVI в. итальянец появилась попытка определить принципы теории вероятности, базирующийся на статистических данных. Сама вероятность определялась как отношение благоприятных исходов к общему числу возможных. В настоящее время данное определение актуально.

В XVII в. Ученые различных стран стали интересоваться определением теории вероятности будущих событий и соответственно применения этих знаний в интересах человека. Французский математик, физик, философ и литератор Блез Паскаль вместе с другим ученым, математиком Пьером де Ферма решили математическую задачу о распределении банка между двумя игроками при условии преимущества одного из них и доведении игры до конца. Само разделение банка на равные части между игроками ученые посчитали неправильным. Так была обоснована теория вероятности, которая представила новые возможности для оценки риска. Однако оставалась сложность для вычисления вероятностей, необходимость обладания наиболее полными и точными данными. Данная проблема получила решение в трудах английского ученого Джона Гранта. Он предложил использовать данные выборки. В своей работе «Естественные и политические наблюдения, касающиеся свидетельств о смерти» он впервые применил выборочные данные и вероятностные методы, которые лежат в основе управления рисками. Дальнейшим продвижением данных исследований были труды английского ученого Эндмунда Галлея. На основании данных имеющейся статистики о смертности и рождаемости в г. Бреслау, он разбил его население на возрастные группы и сделал таблицы с расчетом оставшихся лет жизни для каждой возрастной группы этого города. Такие таблицы могли быть использованы для расчета стоимости страхования жизни в страховом деле. До сих пор управление страховыми рисками осуществляется с использованием работ Гранта и Галлея. Таким образом, изучение рисков связано со страховым бизнесом, в том числе страхованием морских рисков. При учете таких рисков была важна актуальная и достоверная информация о морских маршрутах, их надежности и условиях мореплавания. В отсутствие средств массовой информации в то время и обмен сведениями осуществлялся в различных лавках и трактирах в портовых городах. Так владелец кофейни на берегу реки Темза Эдвард Ллойд заметил интерес своих клиентов к информации о судах и маршрутах мореплаваний. Он начал выпускать информационный лист с информацией о прибытии и убытии судов и

новых маршрутах. Позже выяснилось, что данная информация позволяет существенно снизить риски [1].

Интересно отметить, что именно на этом этапе развития знаний о риске были предложены методы вычисления вероятности наступления различных событий, а также способы выборки данных. Однако остались не решенными вопросы о воздействии субъективных факторов на вычисление степени риска.

Следующий период развития знания о риске связаны с именем швейцарского математика Якоба Бернулли. В работе «Закон больших чисел» ученый объяснил способы при ограниченном объеме данных вычисления вероятности и статистической значимости событий. В 1738 г. исследования рисков были продолжены племянником ученого математиком Даниилом Бернулли. Именно он ввел понятие «полезности риска», сыгравшего важную роль в разработке современной теории портфельных инвестиций [2].

Следующий третий этап развития научного знания о риске связан с изучением предпринимательской деятельности. Важную роль в этом направлении принадлежит шотландскому экономисту, философу Адаму Смиту. Он рассмотрел предпринимательский риск и одним из первых определил его психофизическую составляющую. Он пришел к выводу, что профессии с большим риском являются наиболее высокооплачиваемыми и наоборот. Другой английский философ и экономист Джон Стюарт Миль соотносит понятие риска и предпринимательской прибыли. Он дает понятие платы за риск как компенсации возможного ущерба, который связан с потерей капитала в результате предпринимательской деятельности. В дальнейшем риск стали рассматривать единственным источником предпринимательской прибыли.

В XX в. феномен риска стал привычным явлением, и неотъемлемой частью жизни и деятельности человечества. Во второй половине XX в. было обосновано понятие риска как действия в неопределенной обстановке.

В настоящее время понятие риска относится к числу часто употребляемых. Данный феномен изучается целым рядом наук, а именно: педагогика и психология экономика, социология, физиология, статистика, юриспруденция.

Значительное внимание изучению рисков принадлежит экономике. В рамках данной науки рассматривает риск, как вероятность понести потери при внедрении новых товаров или услуг. Иначе убытки могут стать результатом отсутствия своевременных действий.

Кроме того, категория риска входит в число понятий многих теорий бизнеса и страхования. Также риск присутствует в управленческой деятельности в различных сферах. Американский экономист Фрэнк Хейнеман Найт трактует риск как нестрахуемую неопределенность как важный фактор для получения предпринимательской прибыли [3].

Понятие риск имеет социальную природу, его изучение подробно осуществляется социологией. В частности проблема риска подробно освещается в работах таких как Ульрих Бэк и Энтони Гидденс.

Феномен риска Энтони Гидденсом трактует как результат мировой глобализации и модернизации. В современном мире социальные структуры и

отношения приобрели большую сложность. Учёный указывает на возрастание числа неопределенных последствий социальных действий в обществе. Риски приобретают характер неподконтрольности не только для отдельного человека, но и для организаций, и даже государств. Э. Гидденс констатирует тенденцию глобализации риска как возрастание интенсивности, числа случайных событий. Он утверждает социальную природу риска, рассмотрение обществом рискогенной среды, увеличение знаний о риске. С точки зрения ученого риск можно отнести к двум группам: внешний и рукотворный. По мнению Э. Гидденса внешний риск не связан с действиями отдельного индивида, а рукотворный риск прямо зависит от этих действий, а также от знаний, которые имеет каждый человек об окружающей его среде обитания [4].

Другой учёный Уильрих Бек не дает окончательной трактовки понятию риск, он выделяет только некоторые особенности риска. Так он утверждает, что риск всегда продуцируется в социальной системе; а объем риска представляет функцию качества социальных отношений и процессов в обществе. Степень же риска зависит от экспертов и знаний, которые они имеют. Интересно выделить, что социолог отмечает невидимость риска в современной действительности. Недостаточность знаний или отсутствие полной информации о рисках создаёт иллюзию безопасности. Учёный полагает, что риск объединяет тех, кто признаёт риск. Поэтому общество с рисками не может быть классовым обществом.

В социологической науке понятие риск также исследовал немецкий ученый Никлас Луман. Он рассмотрел другую сторону явления. Он изучил соотношение понятий риск и рациональность. По его мнению, феномен риска отрицает рациональную природу индивидуума. Н. Луман рассматривает новые стороны данного понятия. Риски, по его мнению, возникают в трех системах: социальной, экологической и технологической. Вместе с тем ученый утверждает, что социология продуцирует риски через полученные ею знания. Как он считает эта наука действует в обществе, и не может функционировать поэтому извне, знания, которыми она обладает не объективны. Н. Луман пишет о сложности феномена риск и сомневается в возможности увидеть полную картину возникновения вероятностей и определении возможных опасностей. Рассматривая понятия риск и опасность он утверждает, что разница между ними зависит от точки зрения индивидуума. Учёный считает риск – это скорее поведенческая характеристика, а опасность – это свойство окружающей среды. Не существует действия человека лишённого риска, и нет абсолютно безопасной среды. Н. Луман отмечает, что риск всегда связан с множеством случайностей, и он является результатом человеком принятого решения.

Другая наука физиология рассматривает закономерности функциональной организации организма индивида, и риски, которые вызываются физиологическими реакциями и свойствами организма отдельного человека.

Наиболее подробно феномен и понятие риск рассматривает психология. В психолого-педагогической литературе часто встречается термин «психология риска». Следует отметить, что это отдельная наука, она выделена как

дисциплина. Данные по психологии риска важны для экономики, и в частности для ведения страхового бизнеса.

Психологическая наука освещает понятие риск на основе свойств психики индивида, его возможности и готовности рисковать.

Для психологов представляет интерес установки мотивов поведения, влияющих на эти установки. Ученые-психологи, разрабатывают способы снижения риска в различных сферах жизнедеятельности человека, а также выявления лиц, склонных к риску.

Значительное внимание изучению феномена риска отводят философы. В литературе встречается тема – философия риска. В своей работе «Общество комфорта и философия риска» Хорхе Анхель Ливрага анализирует такие понятия как комфорт и риск, а также степень их влияния на жизнь человека. По его мнению, риск является способом достижения поставленной цели, и он способствует духовному становлению человека. Вместе с тем, сложно найти решение проблемы соотношения риска и комфорта человека.

Занимается проблемой риска и статистика, как наука, отображающая состояние проблем через количественные показатели. В рамках данной науки анализируются различные явления, в том числе и риск. В статистике используются такие понятия, как статистическая вероятность и статистический риск. Он подразделяется на средний риск, условный риск и другие риски.

Другая наука – юриспруденция, изучающая право, как систему норм и отношения в рамках государства анализирует понятие риска. Она детализирует ответственность работников и руководителей за возникающий риск, и в зависимости от этого устанавливает меру поощрения и наказания работников [5]. Данной проблематикой занимались и другие теоретики и практики [6, 7].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История теории вероятности – URL: [https://polit.ru/article/2014/02/07/ps\\_a\\_bufetov/](https://polit.ru/article/2014/02/07/ps_a_bufetov/)
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон\\_больших\\_чисел#Слабый\\_закон\\_больших\\_чисел](https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_больших_чисел#Слабый_закон_больших_чисел)
3. Найт Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль/ Ф.Х. Найт. – М.: Дело, 2003. – 360 с.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – М.: Весь мир, 2004. – 120 с.
5. Ливрага Х.А. Общество комфорта и философия риска: лекция/ Х.А. Ливрага [Электронный ресурс] // Новый Акрополь newacropolis.ru [Электронный ресурс] : журнал «Новый Акрополь». – URL [http://www.newacropolis.ru/magazines/1\\_2003/Obshestvo\\_komf\\_i\\_fil/](http://www.newacropolis.ru/magazines/1_2003/Obshestvo_komf_i_fil/) (дата обращения 26.10.2016) Загл. с экрана. Яз.рус.
6. Давыдова М.Е., Капичникова О.Б. Сущность и классификация педагогических рисков. //Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 11 (16). – С. 23–28.
7. Постникова О.А., Капичникова О.Б. Проблема психолого-педагогических рисков в условиях неполной семьи // В сборнике: Психология и педагогика семьи. Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 97–100.

***О.В. Романова***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

***О.Б. Капичникова***

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

***А.И. Капичников***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

## **МИНИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В СЕМЬЯХ С МОЛОДЫМИ РОДИТЕЛЯМИ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

**Аннотация.** Предлагаемая статья посвящена одной из актуальных проблем современного высшего отечественного и зарубежного образования. Осуществляющаяся модернизация отечественной высшей школы предполагает трансформацию научного знания о риске в семьях с молодыми родителями и неполных семьях, основанного на принципах активного постижения знаний. В статье обозначены основные направления научных поисков представителей отечественной и зарубежной науки. Сама тема рисков в семьях с молодыми родителями и неполными семьями характеризуется свободой выбора, новизной, избирательным характером и внешне-внутренним проявлением.

**Ключевые слова:** педагогические риски, риски, молодые родители, неполные семьи, минимизация рисков, неполные семьи.

***O.V. Romanova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

***O.B. Kapichnikova***

SSU named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

***A.I. Kapichnikov***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **MINIMIZATION OF PEDAGOGICAL RISKS IN FAMILIES WITH YOUNG PARENTS AND SINGLE-PARENT FAMILIES**

**Abstract.** The proposed article is devoted to one of the urgent problems of modern higher domestic and foreign education. The ongoing modernization of the national higher school involves the transformation of scientific knowledge about risk in families with young parents and single-parent families, based on the principles of active comprehension of knowledge. The article outlines the main directions of scientific research of representatives of domestic and foreign science. The very topic of risks in families with young parents and single-parent families is characterized by freedom of choice, novelty, selective nature and external and internal manifestation.

**Keywords.** pedagogical risks, risks, young parents, single-parent families, risk minimization, single-parent families.

Рекомендации воспитателям и психологам молодым родителям по минимизации педагогических рисков включают следующие.

Минимизация стратегических рисков воспитания ребенка молодым родителям предполагает выработку стиля поведения между собой, чтобы не возникало расхождений между отцом и матерью по организации воспитательного процесса. Необходимо чтобы родители действовали четко и слаженно, тогда ребенку будет легче воспринимать требования родителей к его поведению.

Предпочтителен доверительный стиль общения, который поможет сохранять личностный контакт между родителями и ребенком. Кроме того, необходимо активное участие в жизни ребенка. Родители должны знать поступки, мотивы действий ребенка, причины неудач или успехов, участвовать в жизни ребенка.

Для минимизации данного риска важно формировать познавательную мотивацию для поступающих в начальную школу. С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и воспитателям нужно учитывать и воздействовать на: интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности; формировать уверенность в себе; обеспечивать направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности; поддерживать интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем; формировать потребность и возможность в самовыражении; актуализировать творческую позицию; формировать осознание значимости происходящего для себя и других; формировать потребность в социальном признании; стимулировать наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха; формировать ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

Необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. Рекомендуется провести анкетирование детей с целью выявления уровня школьной тревожности, умственного развития учащихся, их самооценки с целью её поднятия. Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неправильных педагогических действий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка. Для этого взрослым необходимо проанализировать свои педагогические установки. Формирование учебной мотивации должно происходить на основе четко поставленной цели – получения хорошего образования.

Для минимизации физического риска необходимы следующие действия. Молодым родителям необходимо отслеживать изменения в физическом состоянии ребенка: усталость, вялость, рассеянное внимание, понижение возможностей памяти, проблемы со зрением и т.д. Необходимо проверить уровень нагрузки ребенка, при необходимости ее нужно снизить, либо сочетать образовательный процесс с активными играми и прогулками, чтобы ребенок мог восстанавливать физическое состояние и самочувствие. Кроме того, необходимо организовать здоровьесберегающее пространство – место, где

ребенок занимается, важно проветривать помещения, соблюдать режим занятий и отдыха, правильное питание.

В целях минимизации физических рисков следует применять в воспитании ребенка *здоровьесберегающие технологии и медико-профилактические технологии*. Они будут способствовать приумножению здоровья детей с использованием медицинских средств; медики будут осуществлять постоянный контроль за правильным питанием детей; соблюдением личной гигиены; детям необходимо проводить регулярную зарядку утром и каждый день в одно и то же время, а также соблюдать режим дня. Очень важно иметь обязательно здоровый полноценный сон (желательно и дневной сон).

*Физкультурно-оздоровительные технологии*, помогут физическому развитию и укреплению здоровья детей, которые включают:

- закаливание ребёнка;
- дыхательную гимнастику;
- массаж и самомассаж;
- профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки
- зарядка на ежедневной основе, занятие гимнастикой, балетом, на тренажерах, плавание и т.д.

Желательно чтобы родитель занимался спортом и служил личным примером ребенку. Необходим отказ от вредных привычек родителей

*Важно использовать при воспитании технологии обучения здоровому образу жизни которые* включают:

- различные игры и занятия на свежем воздухе, игры, рисование и лепка, разыгрывание театральных сцен, шитье;
- проведение совместного семейного отдыха на природе в лесу, выезд в другой город и участие в спортивных занятиях.

Требуется специально рассмотреть вопрос о применении физических мер воздействия в молодой семье. Данные методы воздействия проблематичны для воспитания, как правило они подавляют развитие личности ребенка, вызывают угнетенность и часто ответную скрытую агрессию.

Как показывает практика физическое наказание происходит из-за неуверенности молодых родителей в собственных возможностях воздействовать на ребенка. Минимизация психологических последствий заключается в оказании психологической помощи ребенку.

Результаты многих исследований показали, что ребенку после физического насилия необходимо преодолеть множество психологических травм, а именно:

1. Возникновение недоверия – к взрослым, что его обвинят в плохом поведении в дальнейшем.

2. Ответная реакция – у ребенка накапливается большое количество отрицательных эмоций – депрессия, обида, страх, гнев, боль, ненависть, озлобленность. В таких случаях ребенок остается один на один с этими переживаниями, ему необходимо иметь возможность рассказать кому-то о ситуации насилия.

Большое значение имеет минимизация в семье с молодыми родителями риска рассогласования. Для этого современные молодые родители должны видеть в собственном ребенке неповторимую личность. Данный подход в воспитании ребенка максимально снизит риск рассогласования, когда молодые родители не учитывают интересы и пожелания самого ребенка. Для того, чтобы ребенок раскрыл свой внутренний потенциал его необходимо всячески поддерживать и внимательно присматриваться к его наклонностям и интересам. Тогда родители смогут избежать частую в последние годы проблему, когда ребенка с творческими наклонностями заставляют делать монотонную деятельность.

Для минимизации риска рассогласования можно дать следующие советы молодым родителям:

а) любить своего ребенка таким, какой он есть, проявлять свои чувства к нему во всех ситуациях. Любить чаще целовать, обнимать, как можно больше времени проводить с ребенком. Важно научиться принимать его взгляды, разделять увлечения, присматриваться, чем больше нравится заниматься ребенку в таких семьях;

б) не думать, что причина состоит в том, что ребенку не хватает дорогих игрушек или одежды. Важнее забота, похвала и активное участие в его жизни. Нужно радоваться жизни в настоящее время;

в) не ожидать похвалы со стороны ребёнка за свои труды;

г) не срывайте свои проблемы на ребенка. В этом случае ребенок станет озлобленным и замкнутым. Возникающая злость, гнев, вспыльчивость, агрессия не решат возникающие проблемы. Важнее проявить терпение, благородство и выдержанность в сложившейся ситуации;

д) необходимо избегать чрезмерных требований, невыполнимых для ребёнка. Они должны соответствовать уровню его развития. Такие важные и нужные качества, как добросовестность, прилежание, аккуратность, ответственность не возникают сразу. Ребенок должен научиться управлять собой, распоряжаться временем. Он очень нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых;

е) помните, что каждый ребенок имеет право на ошибку. В случае если у ребенка что-то не получается сразу не ругайте, иначе он будет бояться ошибаться. С ним вместе разберитесь, что не получилось, что нужно будет сделать, в следующий раз. Очень важно хвалить ребенка чаще, даже если это незначительный успех;

ж) не делайте все за ребенка. Пусть сам развивается, совершает поступки, совершает ошибки. Помогайте если ребенок не справляется и просит помощи. В противном случае ребенок будет бездействовать. Он не научится преодолевать жизненные ситуации, он будет думать, что все сделают за него и незачем напрягаться и что-либо делать;

з) чаще устраивайте праздники для ребёнка. Радуйтесь любым успехам ребенка. Так у него и у вас возникнет хорошее настроение и позитивный настрой [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Данная проблематика рассматривалась в работах других исследователей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамова И.Г.* Педагогическая рискология: монография/ И.Г. Абрамова. – СПб: Образование, 1995. – 92 с.
2. *Бочарова В.Г.* Педагогика социальной работы. – М., 2014. – 201 с.
3. Воспитание детей в неполной семье. – М., 2015. – С. 35.
4. *Галагузова Ю.Н.* Социальная педагогика. – М.: Владос, 2011. – 220 с.
5. *Григорьева Е.* Дети после развода//Семья и школа. – 1995. – №6.
6. *Дементьева И.* Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. – М., 2001. – № 11. – С. 108–118; 13–17.
7. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 176 с.
8. *Ильин Е.П.* Психология риска / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2012. – 267с.
9. *Давыдова М.Е., Капичникова О.Б.* Сущность и классификация педагогических рисков. //Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 11 (16). – С. 23–28.
10. *Капичникова О.Б., Белянчикова И.А.* Проблемы воспитания в современной молодой семье. //Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 3 (20). – С. 23–26.
11. *Постникова О.А., Капичникова О.Б.* Детско-родительские отношения в неполных семьях. // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 100–102.
12. *Постникова О.А., Капичникова О.Б.* Проблема психолого-педагогических рисков в условиях неполной семьи. //В сборнике: Психология и педагогика семьи. Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 97–100.

УДК 372.881.161.1

doi: 10.54697/9785604711\_115

***И.В. Садилов***

Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

#### **СЕКРЕТЫ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются основные этапы подготовки публичного выступления. Статья рассчитана на студентов и аспирантов высших учебных заведений.

***Ключевые слова:*** публичное выступление, речь, оратор и аудитория.

***I. V. Sadilov***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

#### **SECRETS OF PREPARING A SUCCESSFUL PUBLIC SPEECH**

***Annotation.*** The article discusses the main stages of preparing a public speech. The article is intended for undergraduate and graduate students of higher educational institutions.

***Key words:*** public speaking, speech, speaker and audience.

Когда мы видим выступления гимнастов под куполом цирка, то всегда восхищаемся той легкостью, с которой они исполняют сложнейшие трюки. У нас, у зрителей, складывается впечатление, что гимнасты родились с этим талантом, что им ничего не стоит выполнить тот или иной элемент. Все выступление проходит на одном дыхании, а мы редко задумываемся над тем, что за всем этим феерическим зрелищем стоят падения, ушибы, травмы, годы ежедневных тренировок. Но зрителю это и не нужно знать. Он должен наслаждаться спектаклем волшебного полета.

Так и овладение ораторским искусством – это долгий и упорный труд, без которого невозможно добиться того, чтобы установить контакт с аудиторией, вовлечь слушателей в предложенную тему, заставить их думать, рассуждать, сопереживать, сделать так, чтобы наше выступление прошло на одном дыхании.

Но как же добиться этого? Как сделать так, чтобы наше выступление оказалось успешным? Здесь необходимо помнить, что неподготовленное выступление, как правило, обречено на провал, а серьезная подготовка к нему – залог успеха.

Попробуем расписать по пунктам весь подготовительный этап.

Начать его необходимо с определения и уточнения темы выступления, даты, времени и места его проведения. Также выясняем время, отведенное на наше выступление. Особое внимание уделяем составу аудитории, т.к. нам желательно знать заранее ее численность, интересы, уровень подготовки. Это даст нам возможность общаться с ней на одном языке, ибо только в этом случае можно рассчитывать на установление психологического контакта между оратором и аудиторией.

Следующий шаг – это подбор материала. Он предполагает работу в библиотеке, поиск необходимых сведений в интернете, архивах и т.п. Стараемся собрать как можно больше материала, не пренебрегая даже тем материалом, который, как нам кажется, относится к теме выступления достаточно косвенно. Это связано с тем, что мы должны глубоко войти в тему исследования, продемонстрировать хорошее знание освещаемого вопроса. Кроме того, нам необходимо помнить, что написание речи – процесс творческий, в выступлении обязательно должна быть некая «изюминка», которую мы иной раз находим в материале, на первый взгляд, не представляющем особой ценности.

Теперь, когда материал собран, прочитан, проанализирован, когда появился сюжет предстоящего выступления, пишем развернутый план, придерживаясь принципа логической последовательности изложения материала. В плане выделяем вступление, главную часть, заключение.

Далее, согласно плану, выбираем нужный материал и пишем полный текст выступления. Несколько раз перечитываем его, добиваясь идеальной наполняемости материалом, т.е. убираем несущественные элементы, которые могут затруднить восприятие текста, и добавляем при необходимости отсутствующие сведения. Здесь нужно руководствоваться чеховской фразой:

«Краткость – сестра таланта», т.к. аудитория способна внимательно слушать только 15–20 минут, затем внимание начинает ослабевать. Поэтому не стоит забывать о визуальных элементах (рисунках, диаграммах), которые помогают аудитории лучше воспринимать текст.

Итак, речь и слайды готовы. Начинаем их проверять. В них не должно быть орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Ошибки могут вызвать насмешки в наш адрес и погубить все выступление. При чтении вслух обращаем внимание на орфоэпические нормы, ведь одно неправильно произнесенное слово также может нанести непоправимый урон всему выступлению. Если мы видим, что постановка ударения в слове, которое мы произносим, не соответствует норме, необходимо в тексте поставить ударение или заменить это слово на другое, где подобной проблемы уже не будет.

Теперь отрабатываем темп и тональность речи. Следим за тем, чтобы речь не была монотонной, говорим не спеша (скорость говорения – 100–120 слов в минуту), делаем паузы, давая тем самым возможность слушателям обдумать сказанное, посмотреть тот или иной слайд. Еще один важнейший фактор, который мы должны обязательно учитывать, – это зрительный контакт с аудиторией. Аудитория должна видеть оратора, его жесты, мимику, позу, а оратор должен видеть аудиторию, ощущать ее настрой. Поэтому стараемся без необходимости не заглядывать в свои записи. Вся логика изложения материала, все основные доводы, факты, аргументы должны быть в памяти выступающего. Только тогда мы сможем расположить к себе слушателей, увлечь их темой выступления, вызвать у них интерес к себе как к оратору и как к профессионалу в своей сфере деятельности.

Выступление готово, но его нужно отрепетировать. Это можно сделать перед зеркалом или снять свое выступление на видеокамеру.

После нескольких таких репетиций желательно организовать пробное выступление перед своими друзьями или знакомыми, чтобы услышать их мнение. Если выступление получило одобрение, то это означает, что мы готовы к предстоящему испытанию. Пожелайте нам удачи! Пусть наше выступление пройдет на одном дыхании!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них/ под ред. Воробейчика Е.А. – Екатеринбург: ИЭР и ЖУРО РАН, 2011. – 122 с.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи – М.: Просвещение 1988.
3. Введенская Л.А., Павлов А.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-н/Д, 2006.
4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

*N.V. Solotova*

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## USING MOBILE PHONES IN CLASS IN TERMS OF INSUFFICIENT TECHNICAL PROVISION

**Abstract.** The article considers the issue of teaching a foreign language under conditions of digital society. Research data are presented that testify to the positive experience of using Internet resources and a number of methods are proposed for its sound implementation in foreign language classes.

**Keywords:** educational effectiveness, digital technologies, e-learning, gadget, content definition, interactive tasks.

It's no secret that the attitude to the use of gadgets in the classroom is twofold. On the one hand, modern students study worse and grow up illiterate, as they tend not to turn on their brain, but to turn on "Okay, Google ...". However, on the other hand, one cannot deny the existing huge information space accessible to everyone, which must be "tamed" in order to increase the effectiveness of education.

There is a growing body of research proving that digital technology supplies more pros than cons to the younger generation. At the beginning of the XXI century, studies became known proving the positive influence of digital technologies on pattern recognition, the development of visual memory [5], metacognitive functions of planning, the choice of a strategy for searching and evaluating information [4], on the development of visual intelligence: the ability to control several visual stimuli at the same time, visualization of spatial relationships [1].

Psychologists A. Przybytsky and N. Weinstein postulate the "digital Goldilocks hypothesis" [3], which in Russian equivalent can be called the "Masha and the Three Bears" hypothesis. We all remember how the girl Masha, having got into the hut to the bear family, chose a bowl, spoon and crib for herself - the moral is simple: for each person there is something more than he needs, something less than he needs, and that something that just fits him. According to this digital hypothesis, moderate use of technology is not harmful. It turns out that too little use of technology makes adolescents socially isolated from their peers (but not from loved ones). Conversely, too long use can crowd out vital functions and skills.

Thus, one of the most important tasks of modern education is to determine the content and timing of the use of technology as a teaching tool. The concept of e-learning is built on this principle, which is becoming popular in the school systems of the USA and Europe.

The main idea of this approach is that if we want to teach students to use new technologies for learning, we must make technical means an integral part of the educational process in order to turn gadgets not into an enemy of the teacher, but into an ally, regardless of the discipline he teaches.

Today, the digitalization of school education is being centralized in Russia. The following has become obligatory: the use of federal portals such as "Dnevnik.ru", replacing part of the paper textbooks with their electronic versions with additions in the form of interactive assignments, completing assignments on interactive sites, presenting projects using information and tools of the Internet. Unfortunately, universities go their own way, and not all can boast of technological advances.

Interestingly, the Pearson Student Mobile Device Survey 2015 conducted by the British publisher Pearson showed that students want technology to be more integrated into the learning process. The younger the generation is, the stronger this desire grows. Young people believe that the use of gadgets makes learning more interesting and allows them to study the material in the form that suits them best. [2] Now many Russian students have more modern devices than the educational institution offers, and they use the Internet more actively than teachers.

Nevertheless, in Russian media, initiatives are still emerging to ban high technologies for students. For example, in July 2019, the head of Rospotrebnadzor, Anna Popova, announced that the department was preparing a proposal to ban mobile phones in schools. Later, the idea was supported by the speaker of the Federation Council Valentina Matvienko. In August, a working group of Rospotrebnadzor, Rosobrnadzor and the Ministry of Education published official recommendations on this issue. Government did not support a complete ban, but they advocated a restriction on the use of gadgets [7].

Koroleva's dissertation, "The Use of Mobile and Internet Technologies in Teaching Schoolchildren" from 2018 argues that there is no single approach to digital technologies in Russia. Some teachers ask students to use gadgets to search for information on a lesson topic, while others take students' mobile devices before class starts. "Thus, for the students themselves, the rules of conduct are opaque," reads the text of the study.

Nevertheless, some teachers are already introducing high technologies into the educational process, the dissertation says. Most often, we are not talking about full-fledged e-learning (this is difficult without a centralized state strategy), but about its elements. For example, the BYOD (Bring Your Own Device) format, which assumes that during the lesson, students "help" the teacher to lead the lesson: they search for information with him using their own smartphones. Or, on the contrary, the teacher asks the students to find information on the Internet on the desired topic, which they have not yet analyzed. In this case, the lesson turns into a seminar on the analysis of the knowledge collected by students.

These teaching techniques are helping teachers change student attitudes towards mobile technology. If they use gadgets in the real educational process, then they stop treating the smartphone as a simple entertainment. Thus, according to the concept of e-learning, a habit is formed to use a gadget as a source of knowledge and skills [6].

Today it is difficult to imagine that a couple of decades ago in Russia, foreign language learners were happy with any material, any audio recording, any book written in the original language. Now all this can be obtained with little or no effort, and often completely free of charge. So, how can a modern mobile device help?

The most basic way is when students use instant translation of words. No need to scroll through dictionaries, no need to interrupt communication for a long time, but you can immediately get all the variety of lexical and stylistic meanings of a word in one click. As an additional function, almost every online dictionary (like a mobile application, for example Multitran) has a function of entering words into the "Favorites" with the subsequent practice of memorization in the form of interactive tasks. The separate Words application can help you both type a vocabulary minimum on a specific topic, and create your own lists of words and phrases to memorize.

The content of modern studies has also changed. Now there is no need to parse grammar categories from scratch. Typically, students are given a link to a site where they can listen to explanations, such as Jennifer ESL; a link to a site where they can practice interactive training exercises and reinforce related skills, such as <https://www.perfect-english-grammar.com>; and the lessons remain for the practice of categories in oral communication. Thus, 90 % of classroom time is devoted to speaking, which was previously impossible.

Separately, it should be said about the training of such a skill as listening. Since this is mostly a self-training process, using YouTube video hosting, you can pick up any video on any topic. Here students can use subtitles to watch videos at first, or use entire channels of free classes, for example Linguaspectrum Interesting English, BBC Learn English, Real English, TEDx talks. For learning to comprehend fast speech by ear, I recommend <https://www.englishwithjennifer.com/lesson/learn-understand-fast-speech-english-20-day-challenge-jenniferes/>. For more advanced students, you can use the resources of the NETFLIX channel <https://www.netflix.com/browse>. Many students themselves use this channel to watch youth TV shows and new films in English. Emotionally, they feel very comfortable when the teacher is on the same page with them, watching and discussing their favorite TV shows as homework. As a rule, the percentage of completion of such homework is close to 90 %.

Modern foreign textbooks are accompanied by electronic platforms that are supported by all modern mobile devices. Here you can create a virtual classroom and monitor the work of students on-line; here, in a huge variety of forms, the lesson material on all types of speech activity is worked out. Unfortunately, students cannot always afford to buy expensive materials. But even this case is answered on the Internet. For example, the site <https://usalearns.org> offers teachers to organize classes online for free, as does the Edmodo, Edublogs and Kidblog platforms.

Thus, the optimal content of the Internet in foreign language classes brings a variety of material and ways of mastering it. The only limitation in the classroom is the use of full-text online translators and assessment tests take place without the use of gadgets. It helps students become aware of their range of possibilities and feel independent from the Internet.

## REFERENCES

1. *DeBell M., Chapman C.* Computer and Internet use by students in 2003. Washington, DC: National Center for Education Statistics, U.S. Dept. of Education, Institute of Education Sciences, 2006. – 62 p

2. Pearson Student Mobile Device Survey 2015.
3. *Przybylski A.K., Weinstein N.* A large-scale test of the Goldilocks Hypothesis: Quantifying the relations between digital-screen use and the mental wellbeing of adolescents // *Psychological Science*. – 2017. – Vol. 28 (2). – P. 204–215.
4. *Tarpley T.* Children, the Internet, and other new technologies // *Handbook of Children and the Media* / D. Singer, J. Singer (eds.). Thousands Oaks, CA: Sage Publications, 2001. – P. 547–556.
5. *Van Deventer S.S., White J.A.* Expert behavior in children's video game play // *Simulation & Gaming*. – 2002. – Vol. 33 (1). – P. 28–48.
6. *Avdeeva A.* The digital age of education: why smartphones aren't the enemy of textbooks. // *Vedomosti.ru* No. 60 dated December 09, 2019 – <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyaetsya-obrazovanie>
7. *Soldatova G.U., Vishneva A.E.* Features of the development of the cognitive sphere in students with different online activities: is there a golden mean? // *Counseling psychology and psychotherapy*. – 2019. – Vol. 27. – No. 3. – P. 97–118.

UDC 635.82:53.087

doi: 10.54697/9785604711\_122

*I.R. Azizov*, postgraduate student

*V.S. Alekseev*, postgraduate student

*E.A. Logacheva*, Junior Researcher

*A.V. Rusinov*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Saratov State University named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

### THE SYSTEM OF AUTOMATIC CONTROL AND MANAGEMENT OF THE PROCESS OF GROWING MUSHROOMS IN THE CLOSED GROUND

**Annotation.** The materials of the article consider the design of a new automatic system that ensures the creation and maintenance of optimal climate parameters necessary for the cultivation of mushrooms (champignons), as well as the implementation of the irrigation norm. The algorithm and the principle of operation of the system are presented. The data proving the effectiveness of its application are presented.

**Keywords:** climate control system, champignons, mushroom cultivation, automation, sprinkler machine.

Currently, considerable attention in various countries is paid to the cultivation of edible and medicinal mushrooms in closed ecological niches – a transformed environment. At the same time, the use of modern technologies makes it possible to harvest edible mushrooms at three waves up to 14–20 kg / cm<sup>2</sup> while maintaining the high qualities of fruit bodies, which are used as raw materials in the food and pharmaceutical industries. Currently, about 40 species of mushrooms are grown in the world, 20 of them on an industrial scale. Most cultivated species are edible, and some have medicinal properties. Among them, champignons are the most common cultivated mushroom crop in the world, accounting for 35–45 % of the total mushroom production. Large-scale production of champignons is concentrated in Western Europe (mainly the Netherlands and France), North America (USA, Canada) and Southeast Asia (China, Korea, Indonesia, Taiwan and India) [1]. Russia, which ranks 25th in the rating of mushroom producers, is no exception. Currently, more than 85 thousand tons of mushrooms are being grown in various greenhouses [2]. But mushroom production in modern conditions is an energy-intensive and capital-intensive industry that requires constant solution of scientific problems in the field of automation systems, climate control systems and other types.

To solve the complex task of growing mushrooms (champignons) in greenhouse conditions of the UNPC "Agrocenter" of the Saratov State Agrarian University, we have developed an automated control system for optimal parameters for growing mushrooms (champignons)

The automated control system for optimal parameters for mushroom cultivation (Fig. 2) consists of a computer, which, by means of sensors connected to it, monitors environmental indicators: ambient temperature inside the chamber and outside (street); substrate temperature, carried out by four thermistors embedded in the substrate on certain tiers, to obtain average substrate temperature readings on each tier, over the entire area of the chamber; air humidity inside the growing chamber; the quantitative content of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) in the atmosphere inside the growing chamber.



*Figure 1. Three-tier shelving*



*Figure 2. Cabinet with control computer*

The collected readings from the sensors are stored in the archive and for clarity, it is possible to display the data as informative graphs in which the sensor readings are clearly visible in a certain period of time (Fig. 3).



*Figure 3. Graph of compost temperature readings*

An automated system for monitoring optimal parameters for mushroom cultivation, along with monitoring and collecting readings from sensors, monitors the environment and, through the control of actuators, provides optimal conditions for mushroom growth. The system of automatic monitoring, management and maintenance of optimal conditions in the mushroom growing chamber (champignons), controls three environmental parameters:

1. Control of air humidity in the growing chamber. Registration of the actual level of air humidity is carried out by an air humidity sensor, after determining the actual value of the measured parameters, the ratio of the results obtained during the measurement and the parameters set by the program for the corresponding stage of mushroom development occurs. Then a decision is made: if the condition is fulfilled that the sensor readings do not correspond to the humidity of the air in the range from 86 % to 92 %, then a decision is made to turn on the humidification system; if the condition is met that the humidity level exceeds the set values, then a decision is made to turn on the heater and the air recirculation system in order to maintain, within the specified limits, humidity and temperature.

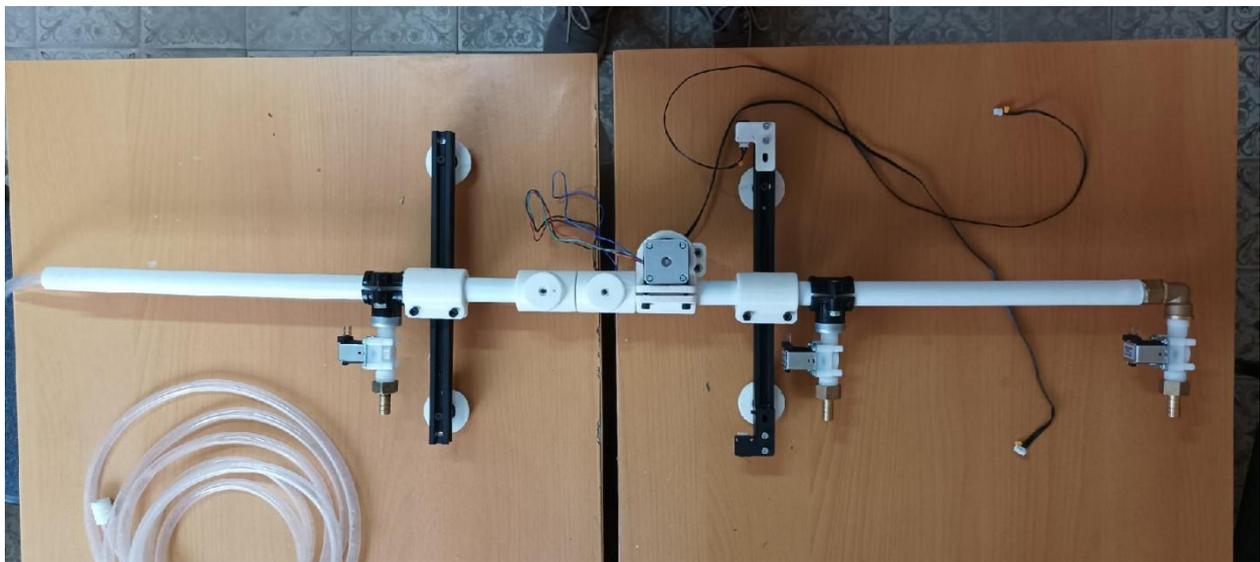
2. Control of the actual value, the content of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) in the medium of the growing chamber. Monitoring and registration of the quantitative content of CO<sub>2</sub> is carried out by a carbon dioxide sensor, after determining the actual value of the measured parameters, the ratio of the results obtained during the measurement and the parameters set by the program for the corresponding stage of mushroom development occurs. Next, a decision is made to turn on exhaust ventilation if the condition is met that the actual quantitative ratio of CO<sub>2</sub> in the air of the growing chamber exceeds 1500 ppm. At the same time, the air flow rate created by the ventilation system should be in the range from 0.1 m/s to 0.3 m/s.

3. Control of the air temperature in the growing chamber. Registration of the actual air temperature level is carried out by an electronic thermistor, after determining the actual value of the measured parameters, the ratio of the results obtained during the measurement and the optimal temperature parameters set by the program for the corresponding stage of mushroom development occurs. Then a decision is made: if the condition is met that the air temperature is below the set value, a decision is made to turn on the heater, with the start of the heater there is another condition associated with the possibility of changing the humidity of the air;

if the condition is met that the air temperature exceeds the set values, then the internal air recirculation system is turned on.

The system also allows you to control and manage individual parameters of the environment, such as, for example, monitoring the moisture content of the substrate and fertilizing the substrate with irrigation. Watering can be carried out both by a timer pre-configured by the operator, as well as relying on dynamically changing sensor readings, consider the second option, since it reveals more fully the functionality of the complex: based on the data received from humidity sensors, the system decides on the need for water supply and fertilization in order to adjust the values of the actual readings of the medium to maintain the specified conditions.

The sprinkler machine (executive device) (Fig.4), is a carriage with an electromechanical drive, which moves on special guides along the racks.



*Figure 4. Prototype sprinkler machine*

The basis of the sprinkler system is a pipe, on which electromagnetic valves with nozzles are attached with the help of special removable brackets, the carriage is moved using an electromechanical drive (stepper motor), thanks to the features of the drive used, it is possible to determine and set programmatically the carriage position relative to the length of the rack, thus the irrigation rate is introduced according to pre-determined measuring station, irrigation zones.

The introduction of irrigation norms is carried out by means of spray nozzles, their number depends on the number of irrigation levels, in this case three sprayers. Having received the irrigation map from the measuring station, when the desired position is reached relative to the axis of the guide (irrigation sector), a command is sent to the contactor responsible for a certain level of the rack, the contactor closes the supply line of the electromagnetic water valve and the irrigation norm is introduced. The amount of the applied irrigation rate is determined by the readings of the capacitive humidity sensor at the measuring station and is controlled by the water flow sensor at the sprinkler unit.

Together with the irrigation norm, fertilizers are supplied directly to the pipeline, which allows you to quickly change the concentration of the supplied fertilizer based on the declared norms for a specific zone

The sprinkler machine works as follows: the controller of the measuring station, with a given frequency, polls the sensors to determine the need to adjust the conditions, fixing the deviation towards the lower limit of a parameter set by the operator in this production cycle, and determining the level and zone requiring correction of readings, the system builds a map, with the definition of irrigation zones, and by wireless data transmission sends to the controller of the actuator. The command from the controller is fed to the actuators, power is supplied to the electromechanical drive and it is sent to the base ("Home"), after checking the position and zeroing the coordinates, the carriage occupies a position determined by the irrigation map, then the water supply pump and the solenoid valve corresponding to the level set on the irrigation rate map are switched on and at the same time a given amount of fertilizers is added to the irrigation rate. The actuators are active until the humidity sensor readings reach the upper limit set for this stage of production.

The developed automatic installation makes it possible to minimize the need for the use of human labor resources, as well as to improve the quality of monitoring and maintaining optimal climatic parameters of the environment in the growing chamber. The recorded final reports, in the form of graphs, on controlled climatic parameters obtained during the mushroom growing cycle will allow an analysis to justify the optimal regimes necessary to increase the yield of champignons grown in different cycles. This climate control unit operated on two cycles of mushroom cultivation and allowed to reduce energy consumption for optimizing climatic parameters by up to 23%, compared with manual climate control in a similar climate chamber. At the same time, the yield of mushrooms increased to 28%. This circumstance allows us to conclude about the effectiveness of the use of an automated climate control system in the cultivation of champignons.

#### LITERATURE

1. *Ivanova T.V.* Assessment of different types of diseases of double-leaf champignon (*Agaricus bisporus* (J. Lge) Imbach / T. V. Ivanova, O. A. Boyko, M. D. Melnichuk // *Living and biocosal systems*. – 2014. – No. 8. – S. 2.
2. *Razin A.F.* Assessment of the state of mushroom growing in Russia, risks in the production of cultivated mushrooms / Razin A.F., Meshcheryakova R.A., Devochkina N.L., Razin O.A. // *Economics of agriculture of Russia*. – 2020. – No. 9. – pp. 43–50.

*A.A. Alekseev*, postgraduate student

*N.A. Pudovkin*, doc. Biol. sciences, Associate Professor

*V.V. Salautin*, doc. vet. nauk, professor

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

## **THE EFFECT OF AN AQUEOUS SOLUTION OF FULLERENE C60 ON PROTEIN-NITROGEN METABOLISM IN LABORATORY ANIMALS**

**Keywords:** fullerene C60, protein-nitrogen metabolism, glutamine, urea, ornithine, ammonia.

The liver has a high level of metabolism and performs many functions, including detoxification of blood components coming from the digestive tract, production of bile to improve digestion, metabolism of carbohydrates, lipids, proteins and drugs, blood pH balance, synthesis of plasma proteins, glycogen and lipids [1].

One of the functions of the liver is to participate in protein-nitrogen metabolism, glucose metabolism and conversion of various energy sources into glucose (gluconeogenesis), as well as the synthesis of many plasma proteins (hematopoiesis processes). This organ, being large in the body of animals, serves as a filter when there is an excessive amount of hormones, vitamins and mediators in the blood, and also participates in the excretion of toxic metabolic products (nitrogen- and carbon-containing groups of substances) [4].

Intensive development of veterinary medicine poses tasks for scientists and practicing veterinary specialists to develop measures to prevent diseases, prevent relapses, as well as comprehensive, scientifically based and effective pharmacological effects on the body of sick animals. One of such substances is fullerene C60, it is actively used in veterinary medicine and has a positive effect on the functions of hepatocytes, promotes the restoration of metabolic processes in the gastrointestinal tract, improving metabolic and redox processes in the body, reducing inflammatory and fibrosing processes in the liver [3].

In liver diseases such as cirrhosis, viral and chronic hepatitis, the use of fullerene C60 accelerates the normalization of bilirubin concentration in the blood serum, transaminase activity, indicators of the explosive transformation of lymphocytes stimulated by tissue antigenic tissues of the liver and spleen, reduces the circulation time of specific humoral antibodies and hepatitis B virus antigens, reduces the severity of common symptoms of the disease [1, 3].

The aim of the work was to study changes in protein-nitrogen metabolism in laboratory animals under the action of aqueous solutions of fullerene C60.

Materials and methods of research. The research was carried out in the laboratory of the Department of "Morphology, Pathology of Animals and Biology" of the Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov.

For the research, 3 groups of white Wistar rats were formed, weighing 180–200 g, aged 3 months. The animals were selected into groups according to the principle of analogues of 6 in each.

The first group served as a control. An aqueous solution of fullerene C60 was administered at a dose of 5 ml per (DV 5 mg / kg) 1 kg of body weight (group 2 animals). A compound based on an aqueous solution of fullerene C60 was also introduced, including an aqueous solution of fullerene C60, L-carnosine and succinic acid in the following ratio of components, wt. / mg: an aqueous solution of fullerene C60 stabilized with pluronic F-127– - 5 ml (5 mg by DV), L-carnosine -50 mg, succinic acid - 50 mg per 1 kg of body weight (group 3). The studied compounds were administered intramuscularly, once. Decapitation of animals was carried out on the 7th day in accordance with the European Directive on the Protection of Animals used for scientific purposes Determination of biochemical parameters on the IDEXX Catalyst analyzer (USA) [7].

Determination of biochemical parameters on the IDEXX Catalyst analyzer (USA).

The digital material was subjected to statistical processing with the calculation of the Student's criterion on a personal computer using the standard Microsoft Excel variational statistics program.

Research results and their discussion. The first stage of our research was the study of nitrogen metabolism indicators. The results of the studies are presented in Table 1.

Table 1

*Indicators of protein-nitrogen metabolism of laboratory animals*

Indicators	Control (1group)	2 group	3 group
General protein, г/л	77,54±0,18	87,54±2,34*	89,54±1,47*
Urea, mmol /l	7,77±0,12	7,90±0,14	8,54±0,32*
Glutamine, mmol/l	0,03±0,002	0,02±0,001*	0,02±0,00*2
Ammonia, mmol/l	0,10±0,005	0,12±0,002*	0,11±0,001*
Ornithine, mmol/l	5,62±0,12	6,85±0,13*	6,84±0,12*

Note: the reliability of differences relative to control animals: \* -  $p \leq 0.05$

Comparing the results obtained with the control values, it was found that the concentration of total protein in the blood of laboratory animals increased by 12.9 % (group 2) and 15.5% (group 3), relative to the control (Table 1).

The urea level in control white rats was  $7.77 \pm 0.12$  mmol /l. After the introduction of the studied compounds, the urea concentration was higher than the control values in animals of groups 2 and 3 by 1.7% and 9.9%, respectively.

Urea is a small organic molecule containing two amino (NH<sub>2</sub>) groups and a related carbamyl (CO) group. It is the main nitrogenous end product of protein and amino acid catabolism. Proteins first decompose to the constituent amino acids, which, in turn, decompose (deaminate) to form toxic ammonia (NH<sub>3</sub>) [2].

Increased protein catabolism and, as a consequence, increased urea synthesis explains, at least in part, the increased urea content in plasma that accompanies conditions associated with infections [2].

The content of glutamine, after the introduction of the studied compounds, in the blood of animals of groups 2 and 3, decreased by 33.3%, relative to the control values ( $0.03 \pm 0.002$  mmol / l).

Glutamine is the most common and universal amino acid in the body and is of fundamental importance for intermediate metabolism, inter-organic nitrogen exchange through the transport of ammonia (NH<sub>3</sub>) between tissues and pH homeostasis. In almost every cell, glutamine can be used as a substrate for the synthesis of nucleotides (purines, pyrimidines and amino sugars), nicotinamide adenine dinucleotide phosphate (NADPH), antioxidants and many other biosynthetic pathways involved in maintaining cell integrity and function [6].

We found that the level of ammonia in the blood increases in animals of group 2 (+20.0 %) and in animals of group 3 (+10.0 %) relative to animals of group 1. Ammonia is a substance containing nitrogen, which is usually excreted in the urine. An increase in the level of ammonia in the blood is an unfavorable sign, since this is an excessive accumulation of ammonia in the blood. Elevated levels of ammonia in the blood occur when the kidneys or liver do not work properly, allowing metabolic products to remain in the bloodstream. Ammonia, like many other metabolic products in the body, can be toxic to cells [5].

Changes in the content of ornithine in blood serum under the influence of the studied compounds, we observed in animals of groups 2 and 3 an increase in the amount of ornithine by 21.7–21.8 % relative to control animals. Ornithine is one of the intermediate metabolites of the urea cycle, which is not part of natural proteins [6]. Rather, it is formed in the cytosol from arginine and must be transported to the mitochondria, where it is used as a substrate for the enzyme ornithine transcarbamylase to form citrulline. The excess ornithine is catabolized by two enzymes: ornithine-5-aminotransferase, which is a mitochondrial enzyme and converts ornithine into a precursor of proline, and ornithine decarboxylase, which is located in the cytosol and converts ornithine into putrescine.

Now let's take a closer look at the features of protein metabolism in the body of white rats treated with aqueous solutions of fullerene C60 (Table 2).

Table 2

*Indicators of protein metabolism in white rats, (g/l)*

№	Indicators	Контроль (1 группа)	2 группа	3 группа
1	General protein, г/л	77,54±0,18	84,24±0,26*	85,35±1,44*
2	Albumins	30,75±0,23	34,30±0,55*	35,87±0,84*
3	Globulins			
	α-globulins	19,66±0,20	19,30±0,14	20,00±0,43
	β-globulins	18,82±0,34	20,83±0,24*	20,14±0,18
	γ-globulins	8,37±0,08	9,77±0,23*	9,52±0,19*

Note: the reliability of differences relative to control animals: \* -  $p \leq 0.05$

It was found that the concentration of total protein in sick animals increased by 8.6 % (group 2) and 10.1 % (group 3) in relation to healthy animals (Table 2). Other studied indicators of protein metabolism also changed. For example, the blood albumin content in both group 2 and group 3 animals increased by 8.6 % ( $34.30 \pm 0.55$  g/l) and 10.1% ( $35.87 \pm 0.84$  g/l) relative to the control value.

The liver produces all proteins, with the exception of proteins synthesized by the immune system (called gammaglobulins or immunoglobulins). This is achieved by reassembling amino acids into protein. The main protein produced by the liver is called albumin [2].

Normal albumin in the bloodstream is important for many physiological functions. One of these functions involves the normal maintenance of fluid pressure in the arteries and veins. When the protein level drops below a certain level, fluid from these vessels can leak out and accumulate in the abdominal or thoracic cavities.

Serum globulin concentrations include fractions of alpha, beta and gamma globulin based on electrophoretic fractionation of proteins. Acute phase proteins, complement and fibrinogen migrate in alpha and beta fractions, and immunoglobulins migrate in gamma globulin fractions. Their content in animals of the second and third groups increased by 16.7 % and 13.7 %, respectively, compared with the control. At the same time, the concentration of  $\alpha$ -globulins in animals did not significantly change.

The concentration of  $\beta$ -globulins in animals of the second and third groups was higher than in control animals by 10.7 % and 7 %, respectively.

Thus, after the introduction of the studied compounds, we observed changes in the parameters of protein-nitrogen metabolism, which were expressed in an increase in the levels of total protein, urea, ammonia and urea in the blood serum of white rats. However, there was a decrease in the concentration of glutamine. There was also a change in the serum content of albumins by 8.6–10.1 % and globulins by 6–6.5 %. The results obtained indicate a positive effect of C60 fullerene solutions on the animal body.

## LITERATURE

1. *Zherlitsyn S.N.* Overview of the occurrence and classification of major liver diseases in animals / S.N. Zherlitsyn // International Research Journal. – 2016. – № 2 (44). – P. 40–42.

2. *Ziruk I.V.* Activity of liver enzymes when introducing a mineral supplement into the diet of pigs / I.V. Ziruk, E.O. Chechetkina, V.V. Salautin, O.V. Fedotova, M.P. Simonova // Bulletin of Veterinary Medicine. – 2013. – №4(67). – Pp. 50–51.

3. *Piotrovsky L.B.* Fullerenes in biology / L.B. Piotrovsky, O.I. Kiselev. – St. Petersburg: Rostock, 2006. – 336 p.

4. *Prokhorova T.M.* Changes in the behavior and indicators of bilirubin in laboratory rats with chronic toxic hepatitis / T.M. Prokhorova, A.A. Alekseev // Bulletin of the Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov. – 2020. – №1(58). – Pp. 121–126.

5. *Pudovkin N.A.* Influence of various stress factors on free radical lipid oxidation and behavior of white rats / N.A. Pudovkin, V.V. Salautin, T.M. Prokhorova // Topical issues of veterinary biology. – 2017. – № 3 (35). – Pp. 3–7.

6. *Smutnev P.V.* Influence of chemo- and probiotic drugs on protein-nitrogen metabolism and gluconeogenic liver function of rabbits with eimeriosis: dis. ... Candidate of Veterinary Sciences: 03.00.19 / Smutnev Pyotr Vladimirovich. – Saratov, 2009. – 140 p.

7. Directive 2010/63/EU of the European Parliament and of the Council of 22 September 2010 on the protection of animals used for scientific purposes (Text with EEA relevance): European Commission: Brussels. – 2010.

УДК 579.64: 57.021:57.083

doi: 10.54697/9785604711\_131

**M.A. Grigorian**<sup>1,2</sup>, **O.V. Tkachenko**<sup>1</sup>, **G.L. Burygin**<sup>1,2</sup>, **N.V. Evseeva**<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

<sup>2</sup> Institute of Biochemistry and Physiology of Plants and Microorganisms, Russian Academy of Sciences, Saratov

## **CO-INOCULATION OF POTATO MICROPLANTS WITH GROWTH-PROMOTING BACTERIA DURING *IN VITRO***

**Abstract.** Plant-growth-promoting rhizobacteria (PGPR) of different taxonomic groups were tested for the ability to optimize morphogenetic processes in potato micro-plants under *in vitro* and *ex vitro* conditions in pure culture and during co-inoculation. The combination of strains *A. baldoniorum* Sp245 + *K. rosea* T1Ks19 had the greatest growth-promoting effect. The results can be used to improve the efficiency of microclonal propagation of potato.

**Keywords:** *in vitro* plant tissue culture, potato, plant-growth-promoting rhizobacteria, co-inoculation.

The study of plant-microbial symbioses with the participation of associative plant-growth-promoting rhizobacteria (PGPR) occupies one of the priority places in a number of urgent problems of modern agrobiolgy. However, the fundamental and practical aspects of plant-microbial interactions at the molecular, cellular and interorganismic levels still remain insufficiently clarified. For the formation of actively functioning associative communities, it is necessary to take into account the physiological and biochemical features of the functioning of macro- and microassociants, as well as the responses of partners in the process of intercellular and interorganismic interactions. The most promising direction of plant bacterization is coinoculation with rhizosphere bacteria that complement each other and have a synergistic effect on plants. The practical applicability of coinoculation is complicated by the lack of knowledge about the mechanisms of interaction between plants simultaneously with several bacterial strains, which often leads to paradoxical and contradictory results. This project is aimed at studying the effect on plants of the simultaneous or sequential action of bacteria in model systems *in vitro* to clarify the patterns of plant responses that affect its growth and development in order to improve promising environmentally friendly agrobiotechnologies [Remans et al. 2008].

Associative plant-microbial interactions have been actively studied since the mid-70s of the last century. To date, it has been established that microorganisms of the PGPR category supply plants with mineral and organic nutrients, phytohormones, and available nitrogen [Fibach-Paldi S. et al. 2012]. They also participate in the competitive bioregulation of microbial associations in the soil or induce the systemic resistance of the macroorganism to abiotic and biotic environmental factors. At the same time, to eliminate the harmful effects of stress on the plant, bacteria use mechanisms that include the production of cytokinins, auxins, abscisic acid; synthesis of ACC deaminase. In turn, the inoculated plants increase the content of proline, trehalose, the deposition of lignin and callose in the cell walls, which contributes to their better survival under the action of various stress factors [Beneduzi A. et al. 2012]. In addition, PGPRs are able to optimize the morphogenetic processes of plants in culture *in vitro* [Llorente B.E. et al. 2016], thereby increasing the efficiency of agrobiotechnologies based on the application of methods of cell selection and genetic engineering of plants. One of the well-studied objects in the study of associative symbiosis is the bacteria of the genus *Azospirillum*. In particular, it was shown that azospirilla is able to enhance the growth and development of potato microclones *in vitro*, and it was noted that the growth-stimulating effect of these bacteria is achieved mainly due to the synthesis of phytohormones. Earlier, it was shown that under *in vitro* cultivation conditions *A. baldoniorum* Sp245 bacteria are unable to provide atmospheric nitrogen fixation at the level required for the development of potato microplants, and it was suggested that the growth-stimulating effect of azospirilla is mainly associated with the additional synthesis of auxins and gibberellins [Puente M. L. et al. 2017]. Argentine scientists have shown that many strains of azospirillum, as well as other growth-stimulating bacteria, are capable of increasing plant resistance to pathogens and abiotic stresses, in particular, to drought. In clonal micropropagation of plants, an important stage is the survival of the obtained regenerants under *ex vitro* conditions. Adaptation to *ex vitro* conditions is especially necessary for plants that reproduce in *in vitro* culture, since the defense systems of sterile plants are weakly expressed and their adaptation to soil conditions is often painful, with a high percentage of regenerant death. It was found that bacteria *A. baldoniorum* can improve the acclimatization of fruit plants to *ex vitro* conditions. Our studies have also shown that azospirillum activate the development of the root system of potato microclones *in vitro*, stimulate the adaptation of the obtained regenerants to *ex vitro* conditions, and also contribute to an increase in the yield of minitubers [Kalyaeva et al., 2001].

Rhizospheric bacteria that promoted plant growth (PGPR) supply plants with mineral and organic nutrients, primarily available nitrogen and phytohormones [Bashan et al., 2014], and also participate in the competitive bioregulation of microbial associations in the soil [Beneduzi et al., 2012] and induce systemic plant resistance to abiotic and biotic environmental factors. In addition, PGPRs are able to optimize the morphogenetic processes of plants in culture *in vitro* [Kalyaeva et al., 2001], thereby increasing the efficiency of agrobiotechnologies based on the application of methods of cell selection and genetic engineering of plants.

One of the well-studied objects in the study of associative symbiosis is the bacteria of the genus *Azospirillum*. Our studies have shown that azospirilla activates the development of the root system of potato microclones *in vitro*, stimulates the adaptation of the resulting regenerant plants to *ex vitro* conditions, and also contributes to an increase in the yield of mini-tubers [Tkachenko et al., 2015; Kargapolova et al., 2020].

Nowadays, more and more attention is paid to mixed cultures for bacterial inoculation. Co-inoculation of plants with associative bacteria of different genera is considered one of the most advanced technologies in agriculture [Remans et al. 2008]. When inoculating with mixed cultures, it is important to consider the compatibility of the bacterial cultures and the effects of their combined action on the plant.

The aim of the study was to study the responses of potato microplants *in vitro* to co-inoculation with associative growth-promoting rhizobacteria of different taxonomic groups.

The collection strains *Azospirillum baldoniorum* Sp245, *Ochrobactrum cytisi* IPA7.2, *Enterobacter ludwigii* K7, and *Kocuria rosea* T1Ks19 from the collection of rhizospheric microorganisms of the Institute of Biochemistry and Physiology of Plants and Microorganisms, Russian Academy of Sciences (<http://collection.ibppm.ru>) were used for inoculation of potatoes (*Solanum tuberosum* L.). The plants were cultivated under sterile conditions (control), inoculated with strains *A. baldoniorum* Sp245 and/or *K. rosea* T1Ks19 during propagation, and on the 14th day of cultivation with strains *O. cytisi* IPA7.2 and/or *E. ludwigii* K7. Inoculation of microplants *in vitro* was carried out with bacterial suspensions at a concentration of  $10^6$  cells/ml.

Analysis of the results showed that when inoculated with pure cultures, two out of four strains of *E. ludwigii* K7 and *K. rosea* T1Ks19 and four pairs of strains: *A. baldoniorum* Sp245 with *E. ludwigii* K7 and *K. rosea* T1Ks19, as well as *K. rosea* T1Ks19 with *E. ludwigii* K7 and *O. cytisi* IPA7.2 stimulated stem growth in length (the maximum - the *E. ludwigii* K7 strain by 1.7 times compared to the control, the minimum - its combination with *A. baldoniorum* Sp245 by 23%). At the same time, a significant increase in the wet weight of the shoot and leaves was noted only during co-inoculation of *A. baldoniorum* Sp245 with *E. ludwigii* K7 and *K. rosea* T1Ks19 (1.7 and 2.2 times for shoots, respectively, and 1.6 and 2.0 times for leaves), as well as the wet weight of leaves in the variant with inoculation with the *E. ludwigii* K7 strain by 1.6 times. For the combination *A. baldoniorum* Sp245 + *K. rosea* T1Ks19, a significant increase in dry mass of shoots and leaves was also noted in comparison with the control by 2.4 and 2.3 times, respectively. The dry mass of the shoot was also increased in the variant of coinoculation with *O. cytisi* IPA7.2 strains with *E. ludwigii* K7 by 2.0 times, and the dry mass of leaves - in the variant with the pure culture of *O. cytisi* IPA7.2 by 1.9 times. The number of nodes on the shoot increased only in one variant of coinoculation: *A. brasilense* Sp245 with *K. rosea* T1Ks19 (by 22%).

In addition, in the variant *A. baldoniorum* Sp245 + *K. rosea* T1Ks19, as well as inoculation with pure cultures of *A. baldoniorum* Sp245 and *O. cytisi* IPA7.2, the number of roots on the shoot significantly increased by 53, 43, and 32%, respectively. In all variants of inoculation, as compared to the control, the roots were shorter, especially in the variant *A. baldoniorum* Sp245 with *K. rosea* T1Ks19, which differed in the maximum number of roots.

A significant decrease in root wet weight was found only in variants with inoculation with pure *E. ludwigii* K7 and *K. rosea* T1Ks19 strains, with coinoculation with the same strains, and also with coinoculation with *K. rosea* T1Ks19 + *O. cytisi* IPA7.2 strains. The dry weight of the roots in most of the variants did not differ from the control, and it increased only during coinoculation with strains *A. baldoniorum* Sp245 and *O. cytisi* IPA7.2.

The content of photosynthetic pigments in most of the experimental variants was below the control or on a level with it. For in vitro culture, this indicator is not significant, since under conditions of cultivation on a nutrient medium, the heterotrophic type of nutrition prevails in plants.

Thus, of all the studied combinations of inoculation, the variant with coinoculation with *A. baldoniorum* Sp245 + *K. rosea* T1Ks19 strains demonstrated the greatest growth-stimulating effect on 7 studied traits of potato microplants. This combination showed an increase in shoot length, number of nodes, mass of shoots and leaves, as well as a significant increase in the number of roots on shoots, while the roots were significantly shorter than in the control, and the weight did not differ from the control variant.

The results can be used to improve the efficiency of potato micropropagation.

#### LITERATURE

1. *Bashan Y., de-Bashan LE, Prabhu SR, Hernandez JP.* Advances in plant growth-promoting bacterial inoculant technology: formulations and practical perspectives (1998–2013) // *Plant Soil.* – 2014. – V. 378. – P. 1–33.
2. *Beneduzi A., Ambrosini A., Passaglia MD.* Plant growth-promoting rhizobacteria (PGPR): Their potential as antagonists and biocontrol agents // *Genet. Mol. Biol.* – 2012. – V. 35. – P. 1044–1105.
3. *Fibach-Paldi S., Burdman S., Okon Y.* Key physiological properties contributing to rhizosphere adaptation and plant growth promotion abilities of *Azospirillum brasilense* // *FEMS Microbiol. Lett.* – 2012 – V. 326 – P. 99–108.
4. *Remans R., Ramaekers L., Schelkens S., Hernandez G., Garcia A., Reyes JL, Mendez N., Toscano V., Mulling M., Galvez L., Vanderleyden J.* Effect of *Rhizobium-Azospirillum* coinoculation on nitrogen fixation and yield of two contrasting *Phaseolus vulgaris* L. genotypes cultivated across different environments in Cuba // *Plant Soil.* – 2008. – V. 312 (1-2). – P. 25–37.
5. *Kalyaeva M.A., Zakharchenko N.S., Doronina N.V., Rukavtsova E.B., Ivanova E.G., Alekseeva V.V., Trotsenko Yu.A., Bur'yanov Ya.I.* Stimulation of plant growth and morphogenesis in vitro by associative methylophilic bacteria // *Fiziol. plants.* – 2001. – T. 48. – S. 595–599.
6. *Kargapolova, KY, Burygin, GL, Tkachenko, OV, Evseeva NV, Pukhalskiy YV, Belimov AA* Effectiveness of inoculation of in vitro-grown potato microplants with rhizosphere bacteria of the genus *Azospirillum* // *Plant Cell, Tissue and Organ Culture (PCTOC)* . – 2020. – V. 141. – P. 351–359. – <https://doi.org/10.1007/s11240-020-01791-9>

7. Llorente B.E., Alasia M.A., Larraburu E.E. Biofertilization with *Azospirillum brasilense* improves *in vitro* culture of *Handroanthus ochraceus*, a forestry, ornamental and medicinal plant // N. Biotechnol. – 2016 – V. 33(1). – P. 32–40.

8. Puente M. L., Gualpa J. L., Gastón A. L., Molina R. M., Carletti S. M., Cassán F. D. The benefits of foliar inoculation with *Azospirillum brasilense* in soybean are explained by an auxin signaling model. Symbiosis. – 2017 <https://doi.org/10.1007/s13199-017-0536-x>.

9. Tkachenko OV, Evseeva NV, Boikova NV, Matora L. Yu., Burygin GL, Lobachev YV, Shchyogolev S. Yu. Improved potato microclonal reproduction with the plant-growth promoting rhizobacteria *Azospirillum* // Agron. Sustain. Develop. – 2015. – V. 35. – P. 1167–1174.

UDC: 544.726

doi: 10.54697/9785604711\_135

**A.Yu. Kalinichenko**

Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov

## REVIEW OF METHODS FOR DETERMINING CALCIUM IN NATURAL AND BIOLOGICAL OBJECTS

**Annotation.** The article is discussed various methods for determining calcium ions in water, soils, medicines and biological fluids.

**Keywords:** calcium, determination methods, concentration range, buffer solutions, acid-base indicators.

The calcium content is one of the most frequent indicators when checking various objects, for example, water (total hardness), food, medicines. Calcium performs a large number of functions in living organisms, therefore, analysis for calcium in medical practice is not uncommon. The total concentration of calcium in the blood is 2.25–3.00 mmol/l, in urine – 2.5–7.5 mmol/ day, in saliva – 0.75–3.00 mmol/l [2].

To date, there are many methods for determining calcium, many of them are based on chromogenic reactions: as a result of the interaction of calcium with metal indicators, colored complexes are formed. Metal indicators for calcium include eriochrome black T, murexide, zincone, calcichrome, eriochrome blue-black P, o-cresolphthaleincomplex. All these substances exhibit their indicator properties in an alkaline environment. In analytical practice, spectrometric, mass spectrometric, titrimetric, X-ray fluorescence, potentiometric, ion-chromatographic methods of analysis are often used, etc. The simplest method is test methods, which are designed mainly for chemical analyses outside of laboratory conditions. The peculiarity of these methods is that with their help, almost everyone can get information about the chemical composition of various objects, regardless of their level of training and knowledge [3].

Water in the human body plays a significant role, it helps the body absorb nutrients, regulates body temperature, participates in metabolism, protects vital organs and much more, therefore, according to chemical, physical and biological characteristics, water must meet standards and GOST standards. When checking

drinking water, generalized indicators are determined: hydrogen index, total mineralization, total hardness, permanganate oxidability, petroleum products (in total), surfactants (surfactants) anion-active, phenolic index [4]. The total hardness of the water shows the concentration of alkaline earth metals in it, primarily calcium and magnesium. These elements enter the water as a result of the action of carbon dioxide on carbonate minerals or as a result of biochemical processes in moistened soil layers [1].

There are many different test methods for determining the total hardness of water, one of them was created by Professor, Doctor of Chemical Sciences V.G. Amelin. The test tool is based on the use of indicator papers. The paper is impregnated with solutions of 0.5–0.8 g / l of ECCT, 5–8 g / l of sodium tetraborate and 0.3–0.4 g / l of magnesium complexonate. The latter is introduced for a clearer transition of the colors of these reagents. The optimal size of the test strips is 3x80 mm. The paper is sealed in a thermal adhesive film at a temperature of 100–150 C, before analysis, the strip is cut off on both sides by 1 mm. The analysis time is 10–15 minutes, the relative standard deviation of the results does not exceed 0.3, the range of detectable contents is 0.001–30 mM [5].

A test method has also been developed for the express determination of calcium in waters based on the non-covalent immobilization of arsenazo III into gelatin gel. Visual and spectrophotometric indication of the analytical signal is used. A composite optically transparent matrix was used as a polymer substrate: gelatin gel deposited on a triacetyl cellulose substrate. It is established that the spectrophotometric determination has good precision (sr does not exceed 0.02). A color scale for visual indication was also made [6]. There is another method for determining the total hardness of water by the intensity of the color of the indicator scale, in this method, to create a standard indicator scale, it is necessary to prepare an indicator solution, it is prepared by pouring 1,00 ml of ammonia buffer mixture (pH ~ 9.20) into the solution of eriochrome black (0.5–0.8 g / l) (the amount of the second depends on the intensity of coloring). The range of detectable calcium and magnesium contents by this test system was 0.001000–0.5000 mmol/l. The disadvantage of the method is low sensitivity and insufficient accuracy compared to the titrimetric method, and the comparison solutions lose their color two weeks after their creation as a result of the decomposition of the indicator [7].

A test method using silica gels has been created for aqueous solutions. The essence of the work is the use of indicator tubes to determine the calcium content in aqueous solutions. The indicator tubes are filled with two sorbent layers: the first layer is a mixture of silica gel and reagent, the second layer is silica gel, one tube with a hydrophilic surface, and the other with a hydrophobic one. When an alkaline solution of calcium ions is passed through the medium in the first layer, a chemical reaction occurs with the formation of colored products, which are sorbed in the second, forming several colored zones. By measuring the lengths of certain zones with a ruler, it is possible to determine the content of  $\text{Ca}^{2+}$  in aqueous solutions according to the calibration schedule. The average detection limit for the two silica

gel samples used was 0.045 mol/l (hydrophilic tube) and 0.09 mol/l (hydrophobic tube) [8].

Soil, like water, is of great importance for the environment and for human life. Calcium binds acids that are in the soil, it provides normal conditions for the development of the root system of plants, promotes the absorption of important nutrients by plants. Determination of exchangeable calcium in the soil is carried out according to GOST 26487-85 "Soils. Determination of exchangeable calcium and magnesium by TSINAO methods", but the use of these methods in practice is quite difficult, therefore, in 2007, the VNIIA proposed a photometric method for determining exchangeable calcium. It is based on the production of a colored calcium complex with o-cresolphthalein complex, 8-oxyquinoline is used as a masking solution to eliminate the influence of magnesium. This technique makes it possible to obtain correct results with sufficient accuracy and high productivity, simpler than the complexometric method and does not require expensive equipment and compressed gases in comparison with the atomic absorption method. [9].

Calcium regulates the nervous system and muscles, strengthens bones, increases immunity and reduces allergic reactions, regulates the work of the heart. The body does not produce the mineral on its own, but it can be obtained by balancing the diet, so monitoring the amount of calcium in food is necessary. It is equally important to determine calcium in medicines. In analytical practice, an invention is used concerning a method for the quantitative determination of calcium and magnesium in medicinal plant raw materials. The essence of the method is that the raw materials are salted in a muffle furnace at a temperature of 500 ° C, calcined to a constant mass. To eliminate the influence of the sum of the components accompanying the ash on the analysis results, an exact ash weight (about 0.2 g) was dissolved in a 50 ml volumetric flask in a 10 % hydrochloric acid solution, then brought to the mark with a 10 % hydrochloric acid solution, mixed and filtered through an ashless filter "Blue Ribbon", the first 20 ml of filtrate was discarded.

The quantitative determination of the calcium content was carried out as follows: an aliquot of the analyzed solution (10 ml) was placed in a 100 ml conical titration flask, 0.1 ml of a 30 % caustic soda solution and an ammonia buffer solution were added to pH 12 (according to universal indicator paper) until magnesium salts precipitated, which was then filtered out. The calcium content was determined in the filtrate by titrating 0.025 M with a solution of trilon B in the presence of several grains of a dark blue chrome indicator before the color transition from pinkish-lilac to blue-violet. The completeness of precipitation of magnesium ions was controlled by a magnesium-specific indicator – pyrocatechin violet. The use of the method allows for a complete quantitative determination of trace elements, both in free and bound form with their joint presence. The relative error of the average determination with 95 % probability was no more than 1.60 when determining [6].

Significant reserves of calcium in the human body (about 1000–1300 g in an adult) allow us to consider it a macronutrient, and the direct participation of this ion in intra- and extracellular physiological processes gives reason to attribute it to trace elements. Almost all the calcium in the human body (99 % of the total amount) is

concentrated in the skeleton (in the form of hydroxyapatite) and only 1 % is outside the bone tissue. In the blood serum, 40 % of calcium is bound to protein, 10 % forms complexes with citrate, lactate, bicarbonate, and 50 % circulates in a free state [7]. In medical practice, in particular laboratory diagnostics, when analyzing biological fluids for calcium content, there is a method in which photometric measurements of biological fluid are carried out in the presence of a reagent, while an aqueous solution of the composition is used as a reagent: acetate buffer, pH 4.75 - 0.1 mol / l, Arsenazo III complexon - 0.15 mmol / L, 8-oxyquinoline - 2.0 mmol / L, detergent Triton-X100 - 0.04%, and this solution is mixed with blood serum or other biological fluid in a ratio of 100: 1.3 ml .

In addition to arsenazo III, o-cresolphthalein complex is used in photometry. For example, for the spectrophotometric determination of calcium in blood serum. Calcium in an alkaline medium forms a colored complex with o-cresolphthalein complexone. The color intensity is proportional to the concentration of calcium in the sample (buffer solution pH 10.7, borate buffer and glycine), chromogen (o-cresolphthalein complexone, 8-hydroxyquinoline). The optical density of the experimental and calibration samples is measured against the control sample in cuvettes with an absorbing layer thickness of 5 mm (1 cm) at a wavelength of 570 nm (FEC 540-590 nm). This method is well suited for the quantitative determination of calcium in blood serum.

A violation in calcium metabolism leads to pathologies of internal organs, hypocalcemia (lack of calcium in blood plasma), hypercalcemia (excess calcium in blood plasma), hypercalciuria (excess of daily excretion of calcium in urine ) are distinguished. Hypercalciuria is not an independent disease, but a symptom characteristic of a large number of different pathological conditions, for example, urolithiasis.

When diagnosing urolithiasis, it is proposed to determine several parameters: the content of calcium and oxalate ions, the level of creatinine. The main way to check the excess of calcium in urine in laboratory analysis is the Sulkovich test (qualitative determination). It is based on the fact that calcium ions with oxalic acid form an insoluble oxalic acid salt. It is necessary to prepare Sulkovich's reagent beforehand, and then mix 0.5 ml of the reagent with 0.5 ml of urine; after 1-2 minutes, the degree of turbidity is assessed. On the basis of this method, an express technique has been developed: a saturated solution of oxalic acid is prepared, then the test urine is injected drop by drop into 1 ml of the prepared acid solution with stirring and turbidity is visualized. The concentration of calcium is considered higher than normal if turbidity of the solution occurs with the addition of 1 to 7 drops of urine.

The use of the method makes it possible to determine the calcium content in urine in a short time at home using available and harmless substances. In 2009, an express method was developed for the quantitative determination of the total crystallizing activity of urine to calcium salts in order to diagnose urolithiasis. Urine contains substances that normally maintain salts in a dissolved state and prevent their crystallization. In pathology, uroprotein polymerizes into linear filaments that serve as crystallization centers. When CaCl<sub>2</sub> solution is added to the urine of patients with

urolithiasis, an insoluble precipitate of calcium salts is formed. The express method of quantitative determination of the total crystal-forming activity of urine allows screening examinations, predicting the course of urolithiasis and selecting adequate treatment.

Based on the data obtained, it can be seen that calcium is a frequent indicator when evaluating various media, the methods of analysis are quite diverse, and the choice of method depends on the tasks set, the object being analyzed, and the conditions of analysis.

#### LIST OF LITERATURE

1. *Zolotov Yu.A.* Chemical test methods of analysis / Yu.A. Zolotov, V.M. Ivanov, V.G. Amelin. – M.: Editorial URSS, 2002. – 304 p.
2. *Danilova L.A.* Blood, urine and other biological fluids tests in various age periods / L.A. Danilova. – St. Petersburg: SpetsLit, 2014. – 111 p.
3. *Morosanova E.I.* Test systems for chemical analysis: characteristics and scope of use / E.I. Morosanova // Journal methods of conformity assessment. – 2012. – No. 1. – PP. 15–20.
4. GOST R 51232-98 Drinking water. General requirements for the organization and methods of quality control. – M: Standartinform, 2010. – 22 c.
5. *Amelin V.G.* Test-method for determining total water quality indicators using indicator papers / V.G. Amelin // Journal of Analytical Chemistry. – 2000. – Vol. 55, No. 5. – PP. 532–538.
6. *Chernikova I.Yu.* Test - method for express determination of calcium in natural waters / I.Yu. Chernikova, Yu.V. Ermolenko, V.V. Kuznetsov // Journal successes in chemistry and chemical technology. – 2008. – Vol. 22, No. 3. – PP. 76–79.
7. *Egorova L.S.* Test-method for determining the total hardness of water / L.S. Egorova, M.I. Minin, A.G. Alieva // Journal Izvestia of Altai State University. – 2013. – Issue 3-2. – PP. 178–180.
8. *Sharov A.V.* The use of silica gels with hydrophobic and hydrophilic surfaces for the analysis of calcium by the test method / A.V. Sharov, O.V. Filisteev // Journal Bulletin of Kurgan State University. Series: Natural sciences. – 2009. – No. 15. – PP. 55–57.
9. *Prizhukova V.G.* Photometric method for determining the exchange of calcium in soils / V.G. Prizhukova, N.V. Sokolova, M.V. Tyukhova // Journal fertility. – 2007. – №1(34). – Pp. 22–23.

UDC 94(47).084.3

doi: 10.54697/9785604711\_139

**A.D. Kostycheva**, postgraduate student

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

#### THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BACKGROUND OF THE DEVELOPMENT OF SOVIET SCHOOL'S EDUCATION

**Annotation.** In the article the historiography of the development and formation of Soviet school's education in 1920 are presented. The history of the formation of Soviet education is an area of the historical and pedagogical subject, which is associated with the general periodization of Soviet history. The formation of public education is an important topic of research throughout time and continues to be essential today. Here, the exposition of this subject in the literature and sources

of the 20s are analyzed, and also the characteristics of the theory and methodology of teaching is given, the main features of the school educational process are considered.

**Key words:** education, school, upbringing, public education, the Soviet education's development, the national policy in education sector.

Education as the most important broadcast channel of cultural background presented practical and theoretical interest all the time, retains its significance and presents a great value for modern educational and teaching technologies. Education in public life has the most significant role and makes us think about problems, their resolutions and optimization.

There are a lot of academic discussions about educational reforms nowadays, a great number of researches are published. Educational problems attract interest not only among teachers [8, 24, 25], but also philosophers [6], historicans [26], psychologists [12], sociologists [27] and other representatives of socio-humanistic knowledge. Somehow, historical process of the educational reformation always takes place. Each new phase of the social development demanded the progress of teaching technologies, approaches, methods and techniques.

Due to this facts, the experience of the Soviet government has the great interest, because it gave a high result in school education development level, consequentially, the whole society. This period was a time of transition to the development and implementation of a large-scale reform. Reformation presupposed the transformation of all levels of education, as well as the training of teaching staff. Both theorists and practitioners were engaged in the development of the education system. These were not only the leaders of the Bolshevik Party and the state, but also cultural and art figures, methodist-historians, outstanding teachers, workers of the "cultural front" on the ground, accompanied by discussions and active discussion in the press, at various events. The main mode of discussions was connected with the idea of an educational democratization.

The works of methodologists [1, 16] contain rich material about the lifestyle and psychology of students of that time, about of their ideas about the world around them and the events of society. The singularity of the works of this period is due to the fact that they were not so much monographs of a theoretical nature as works-reflections in which the authors sought solutions to problems [14, 15]. Generalization of the experience consisted in recommendations for public education workers. The authors of these works actively influenced the formation of the school policy of the Soviet state. Continuing the theme of the idea of collectivist education, it is necessary to note the views of A.S. Makarenko, who believed that only in the conditions of a properly organized life-active collective is it possible to successfully educate a person. In his opinion, the basis of personality is a family education and productive work [13].

The aim of this article is a historical and systematic analysis of the theoretical and methodological framework which devoted to the problems of the of the school education development in the early years of the Soviet government.

The methodological basis was the program articles of party leaders and methodological materials of teaching staff. V.I. Lenin defined a new vision for the

problem of public education and announced a course of approaching of the school's connection with politics [1, 9]. The importance of ideologizing the enlightenment was stated by major political figures – L. D. Trotsky and N. I. Bukharin. Trotsky wrote that "the monopoly of both power and educational work, which is the ideological basis of power, must be preserved in the hands of the workers' state and its leader, the Communist Party" [23]. The necessity for education is the development of thinking, where the student was able to interpret events without other's help. The politicization of education, its installation, was interpreted through the program work of N.I. Bukharin and E.A. Preobrazhensky "The Abc of Communism" [2], in which the authors argued the idea of school subordination to the state as a necessary condition for the victory of socialism.

The primary role in the formation of the new education system was reached by the People's Commissar of Education A.V. Lunacharsky. He was engaged in the development of the fundamentals of the theory, principles and practice of the construction of a socialist school, the organization of public education. His work "Regulations on a unified labor school", set the task for teachers to teach children to find beauty in teaching, in work, in human actions. A.V. Lunacharsky paid special attention to the aesthetic education of children, and highly valued the teacher's profession, his role in building a new society [11].

Researchers treated his reformist activities differently. Some of his views were considered a model of humanism and democracy [3]. Lunacharsky. established the main directions of modern education: universal and compulsory education, inclusion of schools at all levels, democratization of education, as well as the involvement of teachers for the construction of new schools. Other researchers, on the other hand, accused him of apolitical [5]. However, the views expressed by the People's Commissar of Education in many articles and published in the collection "About the Education of a new person" [11] indicate that, despite his own position and views on education and education, he was generally a man of the party, did its guidelines on the development of education, exerting a great influence on the development of the Soviet school and pedagogical science.

M.I. Kalinin and M.N. Pokrovsky also gave an idea of the goals of the party leadership in the field of the formation of Soviet public education and tasks for the upbringing of a new Soviet person [18]. Much attention was paid to the political, ideological, patriotic education of young people. This could be achieved through teaching history at school. [18]. The authors touched upon the topic of communist education and noted that it is fundamentally different from bourgeois. The differences were in the tasks, methods and methods of upbringing and education. The process of education, according to him, should begin in the family and continue at school. Thus, they associated the basis of communist education with the development of political confession and the general culture of the population.

M.N. Pokrovsky ideas were continued in works by B.N Zhavoronkov, S.S Krivtcov, A.E. Kudryavtcev, S.N. Dzubinskiy, S.P. Singalivesh, A.I. Strazhev [22]. Authors approach problems of teaching social-humanitarian sciences, gave methodological recommendations, suggested curriculum, which were compounded

according to Soviet government's demands. In their publications Trotsky's ideas about the political upbringing of young people were reflected. The authors assigned a discrete role to necessity of teaching history and social sciences at schools.

A colossal contribution to the development of Soviet pedagogical thought was made by the theorist and expert of school construction in the 1920s – Nadezhda Konstantinovna Krupskaya. Considering the problems of the Soviet school system, she criticized prerevolutionary pedagogics, independently developed new approaches to the formation of the education and upbringing system. She stated the must for anti-religious propaganda, opposed for the development of collectivism and revolutionary activity in the children's environment [7]. Due to her socio-political and pedagogical activities, in her pedagogical publications concerning education, N. K. Krupskaya was one of the initiators of the Soviet system of public education and cultural construction of the country.

The realization of the educational role in the 1920s was represented not only by the works of Soviet state and party figures, but also by representatives of Russian culture and science, who had another position from the government. Representatives of the Russian emigration were more critical of the reforms of the Soviets in the field of education. For instance, the famous Russian sociologist P. Sorokin, emphasizing the great importance of the Institute of Education, was convinced that the institute of education presents only those functions that the family, the church and the army used to satisfy earlier. From his point of view, education is not only and not so much the extirpation of illiteracy, from which the Soviet government began. Education for Sorokin, is the most significant institution (mobility) of social mobility and change (increase) of social status. Therefore, he said that education benefits a real social gain. Sorokin also believed that the quality of education depends on a planned, flexible state policy. He paid special emphasis on the training of certified specialists in education sector. If the educational elite is neglected, this can serve as one of the reasons for the imperfection of the educational mechanism. "Being sure that a diploma will give them the right to a better place," wrote P. Sorokin – "and seeing the luxury and prosperity of other people around them without any diploma, they could not help thinking that the country where they live, – is ugly, and that it treats them unfairly" [21]. Being a supporter of the elitism of education, which was inherent in other representatives of the Russian emigration (N. Berdyaev, S. Frank, I. Ilyin). To sum up, in his opinion, in the post-revolutionary years there was a "liquidation of literacy", not the school flourishing, but its destruction, not the progress of science, but its decadence, not cultural and educational rise, but degradation [21].

In fact, Sorokin noted that actions of the Soviet regime can be mainly summarized by the task of eliminating illiteracy and this was largely due to the desire to democratize education and go beyond that elitism, class isolation of education [20]. Later, in the 1930s, with the industrialization development in Soviet Russia, its own layer of intelligentsia began to form, and education began to take on those roles and functions about which P. Sorokin wrote about [20].

In conclusion, it is necessary to say that the Bolsheviks and the Soviet government from the very first days comprehended the role and importance of education in the life of society of its existence, paid big attention to the theoretical developments of its development, problems and the effectiveness of its implementation. This was caused by cardinal socio-cultural, political, economic changes in the life of society, the formation of new value orientations, which required the restructuring of education in accordance with the requirements of the time. The authorities aimed to develop a new strategy and educational model, the creation of a new person who will be capable of building a different society.

#### REFERENCES

1. *Bernstein M., Helmont A.* Our modern age and children: a pedological study of the social representations of modern schoolchildren. – M.-L. 1926.
2. *Bukharin N. I., Preobrazhensky E. A.* The Abc of Communism. – M., 1925.
3. *Dzhurinsky A.N.* History of pedagogy: A textbook for teachers of pedagogical colleges. – M.: GIC "Vlados". – 1999.
4. *Zhavoronkov B. K.* The work of a social scientist. – M. Giz. – 1926.
5. The history of pedagogy: A textbook for teachers of pedagogical institutes / Edited by Shabaeva M.F. – M.: Enlightenment. – 1981.
6. *Krainov A.L., Shalaeva N.V.* Influence of clip thinking on the cognitive abilities of students // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich. Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. – 2020. – P. 2023–2030.
7. *Krupskaya N. K.* Pedagogical essays.: In 6 tt. – M., 1978.
8. *Kulagina O.V., Ryzhkova I.V.* The significance of the individual methodological style of a teacher in the professional and legal training of students and the effectiveness of the educational process // Actual problems of education in the educational process of the university. Collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference. Saratov State University; Edited by O.M. Popova. – 2016. – P. 83–85.
9. *Lenin V. I.* About upbringing and education. In 2 tt. – M, 1980.
10. *Lenin V. I.* About public education. – M., 1980.
11. *Lunacharsky A.V.* About education and upbringing. – M., 1976.
12. *Ryzhkova I.V.* Modeling of pedagogical training of future teachers // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. – 2008. – No. 4 (60). – PP. 108–112.
13. *Makarenko A.S.* About education /Comp. and the author of the vst.articles Helemendik V.S. – M., 1988.
14. On labor education: Textbook: Textbook for teachers of pedagogical institutes /Sost Aksenov D. – M.: Enlightenment. – 1982.
15. Experience of pedagogical activity of S.T. Shatsky /Edited by V.N. Shatskaya, L.N. Skatkin. – M.: Pedagogy. – 1976.
16. *Pistrak M. M.* Pressing problems of the modern Soviet school. – M., 1925.
17. *Piskunov.* History of pedagogy – M.: Enlightenment, 1998.
18. *Pokrovsky M. N.* Marxism in the programs of schools of the I and II stages.// On the way to a new school. – 1924. – No. 4-5.
19. *Singalevich S.* Social studies in the labor school. –M. Rabpros. 1925.
20. *Sorokin P.A.* Social and cultural mobility // Man. Civilization. Society. – M., 1992. – P. 419.
21. *Sorokin P. A.* The current state of Russia. //Novy Mir. – 1992. – No. 5. – P. 174.
22. *Strazhev A. I.* The History of Social Science. //Social studies at a labor school. – 1928. – №1/4.

23. *Trotsky L. D.* Essays. Vol. XXI. – M-L., 1927. – P. 123.

24. *Shalaeva N.V.* Reform of higher education: trends and prospects of development // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2019. – No. 5 (171). – PP. 381–385.

25. *Shalaeva N.V.* Specialist training in a modern university: competence or knowledge? // Science and education in the XXI century: modern vectors of development and prospects. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference. – Saratov, 2020. – P. 149–155.

26. *Shalaeva N.V.* Revolution and the "new school": the formation of the Soviet man // Development of socio-humanitarian knowledge in a changing world. Collection of articles based on the materials of the National Conference. Edited by E.B. Dudnikova, V.Ya. Romanchenko, N.V. Shalaeva. – 2019. – P.204–211.

27. *Shcheblanova V.V., Loginova L.V., Zaitsev D.V., Surkova I.Yu.* Civil activism of students: the risk of destructive manifestations in the Volga region // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. – 2020. – Vol. 20. – No. 3. – P. 595–610.

UDC [575.22+581.163]:633.15

doi: 10.54697/9785604711\_144

*L.I. Mavlyutova*, post-graduate student

Research institute of south-east

## STUDY OF GENETIC POLYMORPHISM OF MAIZE LINES USING SSR AND INDEL MARKERS FOR IDENTIFICATION OF APOMICTIC GAMETES IN MULTIPLOID CROSSES

**Annotation.** Polyploid crosses are an effective tool for detecting non-induced gametes in apomixis, since they allow overcoming the imprinting effect due to a change in the ratio of the paternal and maternal genomes in the endosperm. An important condition for identifying apomictic offspring in such crosses is the use of paternal lines carrying marker genes that are absent from maternal lines. We have identified SR and Indel markers differentiating the paternal tetraploid line of corn Black Tetra of the order of diploid lines with apomictic potentials used as maternal parents.

**Keywords:** apomixis, polyploid crosses, SSR markers, Indelmarkers, corn.

Apomixis – the emergence of seeds due to the parthenogenesis of an unfertilized egg – is known to ensure the development of new plant organisms that are genetically identical to the mother. This process includes a number of independent sequential stages: the formation of an unreduced germ sac due to diplosporia (a violation of meiosis, as a result of which an unreduced (diploid) germ sac (DM) is formed) or aposporia (the development of DM from somatic ovary cells, usually nucellus), parthenogenesis (the development of an embryo from an egg without fertilization). The development of the endosperm can occur in two ways: either autonomously or as a result of fertilization of polar nuclei (pseudogamous apomixis) [1].

We have previously shown that when pollinating diploid maize lines devoid of their own pollen, tetraploid pollen lines form grains with a hybrid endosperm, bearing matroclinic embryos. Such grains could arise due to fertilization of non-induced germ sacs carrying diploid polar nuclei ( $2n+2n$ ) by diploid sperm ( $2n$ ) [2].

In order to verify the apomictic nature of plants that occur in such crosses, we have begun work on identifying DNA markers that distinguish the parent lines of corn.

### **Methodology**

**Material.** The following diploid maize lines were used in the work: [GPL52] AT, [GPL] AT, B47, KM (Brown Marker), SE 12, HLG 12-58, P 354, CS, as well as the tetraploid line Black Tetra (TH), which was a pollinator when obtaining grains with hybrid endosperm and maternal embryos in previously performed crosses [2]. The seeds of these lines were germinated in cuvettes on filter paper under the following conditions: light 5 thousand lux at the plant level; photoperiod 14 hours (day) / 10 hours (night); temperature 22°C / 23°C; relative humidity  $\approx$  50 %.

**DNA isolation.** DNA was isolated from the leaves of 20-day-old seedlings by the method of I.A. Shilov and co-authors [3]. Fragments of leaves weighing 0.025 g were ground in individual mortars in 0.5 ml of hot (65°C) extraction buffer (1.4 M NaCl, 100 mM Tris (pH 8.0), 20 mM EDTA (pH 8.0), 2 % CTAB) and incubated for 60 min at 65°C. Then chloroform was added: isoamyl alcohol (24:1) in a volume of 0.45 ml and centrifuged for 4 min. at 14 thousand rpm on a MicroSpin centrifuge (Eppendorf, Germany). 10 % STAV buffer was added to the selected supernatant and re-incubated at 65°C for 10 min. After repeated extraction of chloroform:with isoamyl alcohol and centrifugation, cold 96 % ethyl alcohol with a 5 M solution of potassium acetate was added to the supernatant and placed in a freezer (-200°C). DNA was dissolved in a TE buffer and used for PCR analysis.

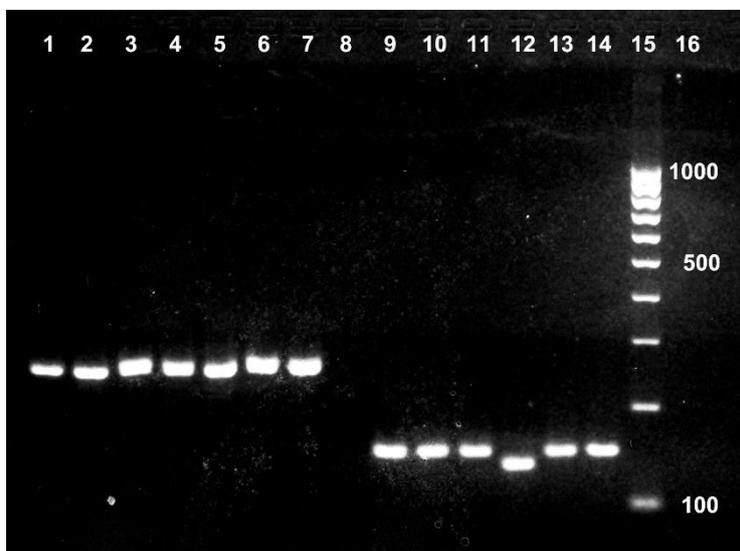
**PCR analysis.** To identify molecular markers distinguishing the maize lines used in the work, PCR analysis was performed with primers for the following DNA markers: Indel markers for chromosome 6 UFID6-133.83 (F: CAGCCGAGCTAAATGAAAGG, R: TCAACGTCCTAGCACACAGG) and chromosome 7 ufIDP7\_16.1 (F: TCTCGTGA ACTATGAGCAGCA, R: GCGTGATGTAGCCATGTAGC) [4], SSR markers UMC1136 (F: CTCTCGTCTCATCACCTTTCCCT, R: CTGCATACAGACATCCAACCAAAG), UMC 1152 (F: CCGAAGATAACCAAACAATAATAGTAGG, R: ACTGTACGCCTCCCCTTCTC); UMC 1555 (F: ATAAAACGAACGACTCTCTCACCG, R: ATATGTCTGACGAGCTTCGACACC) [5].

The primers were manufactured by CJSC "Eurogen" (Moscow, Russia). The reaction mixture contained 50 ng of DNA, 0.01 u/ml of SynTaq DNA polymerase (Synthol, Russia), 0.6 pmol of each primer, x1-fold PCR buffer (Synthol, Russia), 2.5 mM MgCl<sub>2</sub>, 0.2 mM dNTP mixture (Synthol, Russia). The total volume of the reaction mixture is 25  $\mu$ l. PCR was performed using the MasterCycler DNA amplifier (Eppendorf) in the following mode: initial denaturation 94°C (4 min); 35 cycles: 94°C (45 sec), 57°C (45 sec), 72°C (45 sec.); final elongation 94°C (5 min).

The amplified fragments were fractionated in 3.5 % agarose gels in a 0.5-fold TAE buffer, at a voltage of 175 V (90 min). A 0.01% aqueous solution of ethidium bromide was used to visualize DNA fragments.

## Results and Discussion

Figure 1 shows the results of electrophoretic separation of DNA markers obtained in two different PCRs with primers to DNA markers UFID6-133.83 (tracks 1–8) and ufIDP7\_16.1 (tracks 9–15). It is clearly noticeable that the ufIDP7\_16.1 DNA marker reveals a significantly higher level of polymorphism compared to the UFID6-133.83 marker.

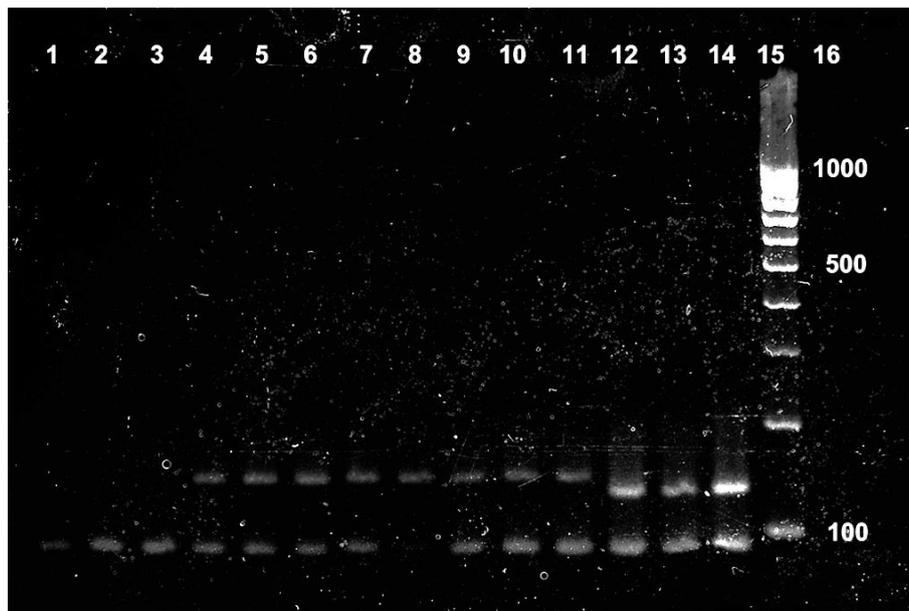


*Figure 1. PCR analysis of corn lines with primers to DNA markers UFID6-133.83 (1–7) and ufIDP7\_16.1 (8–15). 1, 8 – [GPL] AT; 2, 9 – SE12; 3, 10 – B47; 4, 11 – Black Tetra (THU); 5, 12 – KM; 6, 7, 13, 14 – THU (Black Tetra); 17 – marker of DNA fragments (Syntol, Russia); 18 – negative control (no DNA).*

Thus, the amplified fragment of the corn line SE12 (track 12) has a noticeably smaller size ( $\approx 140$  bp), compared to the lines B47 (track 9), KM (10), Black Tetra (track 11, 13, 14) ( $\approx 150$  bp). The amplification of the fragment was absent at all in the GPL line AT (track 8). Polymorphism was also detected when using primers to the marker UFID6-133.83, however, the differences between the fragments were insignificant and did not allow to differentiate the corn lines used with confidence.

Repeated PCR analysis with primers to the ufIDP7\_16.1 marker confirmed the absence of amplification in the [GPL] AT line and the difference between the KM line and the SE12, B47 and TH lines (Fig. 2).

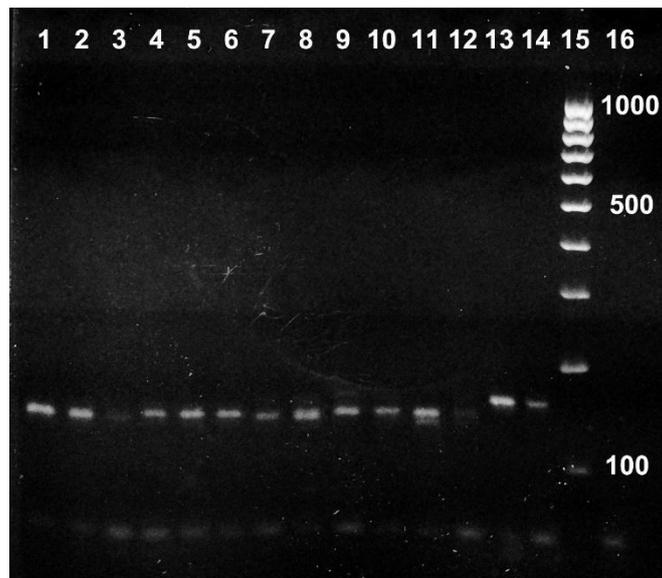
PCR analysis of the studied corn lines with primers to the SSR marker UMC1136 showed the absence of polymorphism in the lines [GPL] AT, SE12, B47, Black Tetra. At the same time, the size of the analyzed marker in the KM line differed slightly from these lines, but these differences were not so significant. The SSR marker UMC 1152 did not reveal polymorphism between the studied lines (data are not presented).



**Figure 2. PCR analysis of corn lines with primers to the DNA marker *ufIDP7\_16.1* (8–15).  
 1–3 – [GPL] AT; 4–6 – B47; 7, 8 – SE12; 9–11 – Black Tetra (THU); 12–14 – KM;  
 15 – marker of DNA fragments; 16 – negative control (no DNA)**

Thus, among the tested markers, the highest polymorphism was detected when using *ufIDP7\_16.1*. Further studies were aimed at checking the homozygosity of the studied lines for this marker. It has been established that the [GPL] AT line is homozygous for this marker. At the same time, in the Black Tetra line, one of the eight seedlings studied had no amplification of the target fragment. PCR analysis of the B47 and KM lines showed that these lines are also homozygous and differ markedly in the size of the amplified fragment. In addition, in this experiment, the absence of amplification of the target fragment in one of the plants of the TH line was confirmed when using primers for this marker. Therefore, additional markers must be used for reliable genotyping of the TH line.

In subsequent experiments, we identified an SSR marker that reliably differentiates the tetraploid pollinator line Black Tetra from other maize lines. PCR analysis with primers to the UMC-1555 marker showed that a fragment of  $\approx 120$  bp is observed in the Black Tetra line, while there is no amplification in the KM line, and the TH line is homozygous for this marker. The absence of amplification of this marker was also found in the lines [GPL] AT, [GPL 52] AT, B47, P354, CS (data are not provided). This fact allows us to count on reliable differentiation of hybrid and apomictic plants arising from pollination of the cobs of these lines with pollen of the TH line [2], and clearly prove the hybrid nature of the endosperm in the completed grains formed in such crosses.



### Conclusions

DNA markers UFIDP7 and UMC-1555 make it possible to differentiate the maize lines used in the work to detect apomixis in this important crop. These markers can be further used for genotyping hybrid and apomictic plants in diploid-tetraploid maize crosses.

### LIST OF LITERATURE

1. *Barkaccia G.* Apomixis in plant reproduction: a new look at the old dilemma / Barkaccia G., Albertini E. // *Plant reproduction*. – 2013. – Vol.26. – PP. 159–179.
2. *Tsvetova M.I.* Diploid-tetraploid crosses as a tool for obtaining apomictic corn plants / M.I. Tsvetova, L.A. Elkonin, Yu.V. Italian // *Russian Agricultural Journal*. – 2016. – №2-3. – PP. 3–7.
3. *Shilov I.A.* Improvement of the method of identification of genes of resistance to pyriculariosis of rice pi-ta PI-B / Shilov I.A., O Kolobova.S., Aniskina Yu.V., Shalaeva T.V., Velishaeva N.S., Kostylev P.N., E. Dubina.V. // *Achievements of science and technology of the agro-industrial complex*. – 2016. – Vol. 30, No. 8. – PP. 45–48.
4. *Settles A.M.* Effective design of molecular markers Using SNPS Mo17 GDB of corn and Indels track /Settles A.M., Bagadion A.M., Bai F., Zhang J., Barron B., Leach K., Mudunkotge J.S., Hoffner S., Bihmidin S., Finefield E., Hibbard J., Dieter E., Malidelis I.A., Gustin J.L., Karoblit V., Tseung S.-V., Brown D.M.// *G3 (Bethesda)*. – 2014. – V.4. – PP. 1143–1145.
5. *Shehata A.I.* Application of simple sequence repeat markers (SSR) for the analysis of molecular diversity and heterozygosity in inbred maize lines /Shehata A.I., Al-Getar H.A., Al-Homaidan A.A.// *Saudi Journal of Biological Sciences*. – 2009. – V.16. – PP. 57–62.

***I.V. Miroshnikova***

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

## **THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE DAIRY MARKET**

**Annotation.** The article examines the current situation in the dairy market caused by the spread of a new coronavirus infection. The dynamics of dairy production in the first year of the pandemic at a single enterprise and in the whole country is given.

**Keywords:** production, crisis, dairy products, pandemic.

Any crisis is a test of the company's sustainability and efficiency. The crisis caused by the spread of coronavirus can rightfully be considered one of the largest in modern history. Its distinctive feature is its underestimation and rejection by both ordinary citizens and the business community at the initial stage. Emergency closure of businesses due to a high percentage of illnesses, closing borders was hard to imagine in the twenty-first century. but the global community has faced this and shown little readiness for the new realities.

The COVID-19 pandemic has affected all sectors of the economy. Tourism, transportation (both passenger and cargo) suffered enormous losses due to the closure of borders. Most importantly, mass sickness rate, reduction of work of the enterprises, transfer to a remote format. As a consequence, a sharp decline in income and needs among all segments of the population.

The purpose of our study is to study the impact of the coronavirus pandemic on the dairy industry of the country and the region. To do this, we will analyze the dynamics of dairy production during the pandemic on the example of a single enterprise and assess the opportunities and risks that the coronavirus has presented and will still present for the industry.

Agricultural industry was one of the most stable industries during the COVID–19 pandemic, yielding, perhaps, to the fast-growing pharmaceuticals and other industries directly subordinated to the needs of the fight against coronavirus (production of PPE, antiseptics, etc.). Decree of the President of the Russian Federation No. 239 of April 2, 2020 "On measures to ensure the sanitary and epidemiological well-being of the population in the territory of the Russian Federation in connection with the spread of a new coronavirus infection (COVID-19)" decided to suspend the activities of enterprises and organizations of various forms of ownership to isolate citizens, however, these requirements do not they were distributed to enterprises providing food security.<sup>1</sup> This has had a positive impact on the investment attractiveness of the agricultural sector for both domestic and foreign investors. According to the center for industry expertise of JSC "Rosselkhozbank" in 2020, a number of segments of the agro-industrial complex showed a significant increase in financial indicators.

---

<sup>1</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/>

Table 1 presents data characterizing the situation in tourism as one of the most affected industries and the food industry, which has shown relative stability.

Table 1

*The main indicators of tourism and food industry activity  
(on the example of dairy production) in Russia, in kind*

economic sector	indicator	2019	2020	percentage of increase/decrease
tourism <sup>2</sup>	The number of tourist packages sold to the population to foreign countries – total, thousand.	2911	1013	<b>-65%</b>
food industry <sup>3</sup>	Milk production, except raw, thousand tons	5287	5535	<b>+5%</b>
	Butter and butter pastes, thousand tons	270	279	<b>+3%</b>
	Cheeses, thousand tons	540	572	<b>+5%</b>

Pharmaceuticals showed a significant increase in 2020 compared to the same period in 2019. The production of medicines and materials used for medical purposes increased by 35.5%;

In general, the stable dairy market is still characterized by a decline in some items of manufactured products. So the demand for milk-containing products - cottage cheese product, sour cream product, which, due to their low cost, were popular with catering companies, has significantly decreased. The volume of production of pasteurized milk, bottled in a tetrapack with a volume of up to 0.5 liters, kefir, ryazhenka and other products used in the nutrition of schoolchildren and preschool child.

Table 2 shows the structure of the products produced by LLC Dairy Plant "Atiks-MT" for the first half of 2020.

In line 6, the sour cream product and the curd product are indicated, the drop in demand for which was initially caused by the beginning of Lent, and then the closure of cafes and restaurants. Analyzing the data, we can say that in general, there has been a decline in production for most positions since mid – April. Since dairy products are perishable, they were not affected by the so-called peak of purchases in 2020 at the beginning of the pandemic. At this time, the population purchased a certain amount of goods in the reserve. It is worth noting that the technological chain of this particular enterprise has suffered minimally from restrictive measures, since both the supply of raw milk and all sales are organized within the region. Production volumes in the current year have decreased compared to the pre-crisis 2019, since about 30-35% of the products produced are accounted for by catering and social enterprises (schools, kindergartens).

<sup>2</sup> 4-1(1).xlsx (live.com)

<sup>3</sup> 3g-20.doc (live.com)

Table 2

*The volume of products produced by LLC Dairy Plant "Atiks - MT" for January - June 2020 (in tons)*

sequential number	named	january	february	march	april	may	june	total
1	Milk	49,3	57,4	52	22,3	24,2	27,3	<b>232,5</b>
2	Butter, butter pastes, milk spreads, ghee, fat,	0,2	0,2	0,1	0,1	0,6	0,5	<b>1,7</b>
3	Curd	3	3	4	3	3,2	3	<b>19,2</b>
4	Fermented milk products except curd	73	69	72	59	62	65,3	<b>400,3</b>
5	sour cream	3,5	3,6	3,4	4	3,6	3,8	<b>21,9</b>
6	Other fermented milk products	4,2	9,8	1,7	1	0,3	0,7	<b>17,7</b>

At the same time, according to Soyuzmoloko, the cost of raw milk and, accordingly, manufactured products is growing. Since the beginning of the corona crisis, the growth rate has increased significantly, this is facilitated by a significant rise in the price of feed, electricity, diesel fuel. In comparison with the beginning of 2017, the cost of milk production in September 2021 remained, according to preliminary data, 43.0% higher, while the average comparable purchase prices for raw milk from January 2017 to September 2021 increased by only 5.3%.<sup>4</sup>

Obviously, the initial opinion that the agro-industrial complex will not be affected by the crisis caused by the coronavirus pandemic can be considered deeply erroneous. As well as the fact that this crisis is not of a long-term nature. The Russian dairy market is experiencing stagnation. Currently, expansion and modernization are not possible, we are talking about the survival of enterprises. The way out of the situation is a new format of work for sales departments, marketing services. The rapid response of the enterprise to the operational data on the coronavirus will not completely eliminate the threat to business, but will contribute to reducing risks.

#### RESOURCE

1. Official Internet portal of legal information <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. Official website of the Federal State Statistics Service: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Website "Milknews - Dairy market news" <https://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/indeks-rmsi/indeks-rmci-noyabr-2021.html>

<sup>4</sup> <https://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/indeks-rmsi/indeks-rmci-noyabr-2021.html>

*L.A. Ter-Sarkisova<sup>1</sup>, A.A. Belyaeva<sup>1</sup>, G.L. Burygin<sup>1,2</sup>*

<sup>1</sup> Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

<sup>2</sup> Institute of Biochemistry and Physiology of Plants and Microorganisms of the Russian Academy of Sciences, Saratov

## **STUDY OF THE EFFECT OF STRAINS OF ASSOCIATIVE RHIZOBACTERIA ON THE FORMATION OF PRODUCTIVITY OF SPRING BARLEY**

**Annotation.** The article examines the influence of strains of associative rhizosphere growth-stimulating bacteria on the productivity of spring double-row barley. The maximum yield increase was established in variants with the treatment of bacteria *Azospirillum baldaniorum* Sp245, *Azospirillum brasilense* Sp7.

**Keywords:** spring barley, rhizospheric bacteria, plant processing, yield.

Spring barley is one of the most important major grain crops in the world. Barley is one of the cereals most studied both from a scientific point of view in the field of biochemistry, physiology and genetics, and in the sense of practical application of the data obtained in agriculture, brewing, feed production and in the food industry.

Among biologists, preparations based on associative rhizospheric bacteria capable of stimulating plant growth and productivity (rhizobacteria that promote plant growth (PGPR)) attract considerable interest from researchers around the world. According to Tikhonovich I.A. (2010) Zaworski and (2011) with co-authors, preparations based on RHIZOBACTERIA allow not only to enrich plants and soil with nitrogen, but also have the ability to mobilize phosphorus and stimulate natural immunity in plants to biota stress factors. In addition, rhizobacteria directly affect the roots of plants with biologically active substances phyto-hormones, which leads to an increase in the energy of germination and germination of seeds and an increase in yield [1, 2].

The ability of rhizospheric bacteria to dissolve hard-to-reach soil phosphates has long been considered as an important mechanism of positive action on the phosphorus nutrition of the plant. Almost all the phosphorus needed by plants is in a form inaccessible to the roots in the form of compounds with minerals, insoluble salts and organic compounds. This is especially evident in barley, since its root system very poorly assimilates phosphorus from hard-to-reach compounds. These compounds are susceptible to decomposition under the influence of soil microorganisms [2].

In this regard, the purpose of our research is to study the influence of strains of associative rhizobacteria on the formation of productivity of spring barley, which is a very relevant area of research.

The research was carried out at the experimental field of the Saratov State Agrarian University, located in the Engels district of the Saratov region (coordinates of the location of the site 51.114308, 46.024267). The conditions of experience are

rich. The predominant type of soil is dark chestnut. During the years of the study, the weather conditions were characterized as average, but with an uneven distribution of precipitation, especially during the critical phases of plant growth and development.

The object of the study was a variety of spring double-row barley Margaret. Barley crops were treated in the tillering phase with suspensions of bacterial strains *Azospirillum baldaniorum* Sp245, *Azospirillum brasilense* Sp7, Sp80, Sp88, *Ochrobacterium cytisi* IPA7.2 obtained from pure bacterial cultures in the logarithmic growth phase. The area of the experimental plots was 25 m<sup>2</sup>, the repetition was fourfold. Plant density, plant height, leaf area, total and productive bushiness were established by taking plant samples from 0.25 m<sup>2</sup> sites, fourfold in each variant in the main phases of plant development [3, 4, 5].

The yield of barley is determined by the number of ears on the plant and the productivity of the ear. In this regard, it is extremely important to know under the influence of which factors the productivity of the ear is formed [6].

In our studies, the yield of spring barley by variants varied from 1.29 to 1.50 t/ha (Table 1). The maximum grain yield was obtained on the *Azospirillum* Brazilian Sp7 variant and amounted to 1.50 t/ha.

Table 1

*Yield of spring barley of the Margaret variety, t/ha*

Option	Grain yield, t/ha
Control	1,39
Sp 245	1,49
Sp 7	1,50
Sp 80	1,35
Sp 88	1,33
IPA 7.2	1,35
K 7	1,29
Cd	1,35
HCP <sub>05</sub>	0,079

The yield of spring barley on variants with plant treatment with *Azospirillum baldaniorum* *Azospirillum brasilense* Sp245 and Sp7 was 1.49 and 1.50, which significantly exceeds the control by 7–8 %. This is confirmed by the data of the analysis of variance (Table 1).

The yield is confirmed by the analysis of the elements of productivity of spring barley. There were no significant differences in such indicators as productive bushiness, ear length and the number of grains per ear.

The productive bushiness varied 1,1–1,3, the length of the ear – 6,7–6,2 cm, the number of grains from the ear – 15–17 pcs., the weight of grain from the ear – 0,35–0,40 g., the weight of 1000 grains – 22,3–25,0 g. In variants with plant treatment with *Azospirillum baldaniorum* *Azospirillum brasilense* Sp245 and Sp7, high indicators of grain mass from the ear and the weight of 1000 grains were observed, which was 0.39–0.40 g and 24.4–25.0 g, respectively.

Thus, according to the research results, it can be concluded that the treatment of plants with strains of associative rhizospheric bacteria in the conditions of the Left Bank of the Saratov region can significantly affect plant productivity. According to the study, bacterization can significantly increase the yield of spring double-row barley. The maximum yield increase was established in variants with the treatment of bacteria *Azospirillum baldaniorum* Sp245 and *Azospirillum brasilensis* Sp7.

#### LIST OF LITERATURE

1. *Alekseeva A.S.* Mechanisms of the positive influence of rhizobacteria on the vital activity of plants/ A.S. Alekseeva, N.I. Potaturkina-Nesterova// Modern problems of science and education. – 2014. – No. 2. – pp. 30–31.
2. *Belimov A.A.* Interaction of associative bacteria with plants: the role of biotic and abiotic factors/ A.A. Belimov// Palmariumakad. Publishing house 2012, 228 p. (in Russian).
3. *Belyaeva A.A., Tkachenko O.V., Burygin G.L., Sundetova A.G.* (2019) The effect of rhizobacteria on the productivity of spring durum wheat. Vavilov readings-2019: collection of articles in Russian. scientific and practical conference dedicated to the 132nd anniversary of the birth of Academician N.I. Vavilov. Saratov 15–16 (in Russian)
4. *Belyaeva A.A., Tkachenko O.V., Burygin G.L., Sundetova A.G.* (2020) Study of the influence of associative strains of rhizobacteria on the formation of the yield of spring durum wheat. Proceedings of the II International Scientific Conference "Plants and Microbes: the Future of Biotechnology" (PLAM-IC2020) 03012
5. *Dardanelli M.S., de Cordova F.F., Espuni M.R., Carvajal MAR, Diaz MES, Serrano AMG, Okon U, Megias M.* The effect of *Azospirillum brasilense* co-infected with rhizobium on flavonoids of *Phaseolus vulgaris* and the production of Nod factor under salt stress// Biochemistry of soil. – 2008.40:2713-2721.
6. *Morgun V.V.* Growth-stimulating rhizobacteria and their practical application / V.V. Morgun, S.Ya. Kotz, E.V. Kirichenko/ / Physiology and biochemistry of cultivated plants. – 2009. – Vol.41. – No. 3. – pp. 187–207 (in Russian).

UDC 94(47).084.8

doi: 10.54697/9785604711\_154

**V.A. Tsesar**, post-graduate student

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

#### THE GREAT PATRIOTIC WAR IN MODERN-DAY HISTORIOGRAPHY

**Abstract.** The article is devoted to the modern Russian historiography of the Great Patriotic War – one of the actively upcoming problematic fields of historical science. The reminiscence of the 1941–1945 events is an integral part of the culture of Russia's peoples, being a key element of national identity.

**Key words:** The Great Patriotic War; Russian historiography; social history; collective memory.

The history of the Great Patriotic War and Victory in modern-day Russia is the most important component of historical memory [12], the symbol of the unity of people of different nationalities, social and age groups. The historiography of the

Great Patriotic War has gone through a difficult and long development path over the past 75 years. The comprehension of the current state of Russian historical science on the problems of war is associated with the attempts to comprehensively analyze all the aspects of the Soviet society life during the war years.

The opening of new archives in the 1990s – 2000s, the increase in scientific contacts and the promotion of dialogue at various forums and symposia made it possible to expand the field of scientific research in the historiography of the Great Patriotic War. Nowadays, the history of the Great Patriotic War is regarded in the context of the Second World War.

The history of the Great Patriotic War in Russian historiography began to be developed by historians back in the 1950s. Nowadays, there have been published a large number of memoirs and archival documents, but despite the significant achievements of Soviet historiography in the study of war, there are many unresolved problems left for historians to deal with. The Soviet historiography of 1950-1970 was characterized by the desire to show the general scale of the tragedy of the war, excessive attention being paid to individual political leaders' activity, restrictions on working with archival materials and contacts with foreign scientists, which led to limited historical research.

The purpose of the article is to analyze the current state of the historiography of the Great Patriotic War of 1941–1945.

At the turn of XX – XXI centuries there happens a scientific paradigm shift in the study of the Great Patriotic War. In 2015, the journal "Russian history" published a selection of articles dedicated to the 70th anniversary of the outbreak of World War II, which touched upon "the issues that have not previously become a subject of special study or found themselves on the periphery of research interests" [6, p. 3]. The articles considered the problems of correlation of mass consciousness, ideology and political propaganda, disclosed on the materials of official documents and archival sources; oral history, media; the situation of the civilian population during the war years, the peculiarities of everyday life. More attention was paid to the strategy of survival in the occupied territories; the comparative analysis of labor resources and industry, the state of communications and belligerent states' intelligence services [8].

Today historians are discussing the issues of legitimately orders No. 428 of November 17, 1941 (On the creation of special teams for destroying and burning the settlements in the rear of the Nazi troops) and No. 227 of July 28, 1942 (On the results of the first war year and measures to restore order and discipline in the troops), known as "Not a step back!". In his article "The situation of the Soviet civilians in the rear of the German troops in the winter of 1941-1942 I.A. Basyuk gives a legal assessment of the first of the orders: "International humanitarian law establishes that civilian noncombat population cannot be the object of a military attack. That is why the requirements of this order are a gross violation of the norms of international law" [1, p. 88]. Explaining the logic of the order, the author considers the latter an act of extreme "despair" of the Soviet leadership, forced to use everything, even the most incredibly cruel methods of confronting the enemy to save

the country and the people. In the article "The new military-historical literature about the Battle of Stalingrad" [30], Yu.A. Nikiforov notes that since the end of the 1980s order number 227 began to be regarded as another authorities' crime, the example of Stalin's incompetent interference in the leadership of the troops, unjustified cruelty, which became one of the reasons for the huge losses of the Red Army [9, p. 80].

Yu.A. Nikiforov criticizes the English historian E. Bivor and his research "Stalingrad", according to which E. Bivor's main task is the desire to "show the amazing cruelty of the special detachments of the NKVD" [9, p. 76]. So, Yu.A. Nikiforov quotes an excerpt from the memoirs of General of the Army of the Soviet Union P.N. Laschenko, "We understood the order as a handle on alarmists and self-seekers, men of little faith and those for whom their own life is more precious than the fate of their people, their relatives and friends who sent them to the battlefield" [11, p. 54].

In the early 2000s –2010s, the following works on the history of the Great Patriotic War were published: The Illustrated Encyclopedia: The Great Patriotic War 1941-1945 [2]; War and society in the 20th century [4]. In the Preface to the encyclopedia, Academician A.O. Chubaryan emphasizes that one of its tasks was to tell the reader who was interested in the history of the Fatherland what the Great Patriotic War had become for our people [2 p. 105]. Numerous articles contain a huge amount of factual material concerning all the main events of the war period, historical personalities, military-historical terms and other important issues.

The collective monograph "War and Society in the 20th Century" is devoted to the comprehensive study of the problem of "war and society" in various regions of the world. The largest domestic and foreign historians, diplomats and military specialists from 50 countries of the world took part in the work on the monograph. The second volume of the monograph "War and Society on the Eve and During the Second World War" presents materials and documents about Soviet society's life during the Great Patriotic War. The authors analyzed the main features of society at the beginning of the war, its contradictions, reconstructing public consciousness on a war footing, the process of mobilizing the country to defeat the enemy, the contribution of various social groups of Soviet society, public organizations, and the church to the victory [4].

Articles by Russian researchers are of interest. So, for example, L.N. Lobchenko [7] examines the role of special settlers in the war against Nazi Germany. He destroys the stereotype prevailing in Soviet science that during the Great Patriotic War "former kulaks (better-off peasants)" were not called up for active military service. SA Papkov investigates the action of the justice mechanism at the labor front in the USSR in 1941-1945. [10]. Analyzing the historiography of the Great Patriotic War, A.I. Repinetsky [8] draws attention to wartime influence on the population's educational level, which has not been sufficiently reflected yet. The author gives numerous examples, facts, figures showing the impact of the war on the Russian population's educational level both in 1941–1945 and in the post-war period.

In his review of the 12-volume collective work "The Great Patriotic War of 1941–1945" [3], V.N. Popov focused on the most important scientific issues that are in the

center of attention of Russian and foreign scientists studying the Great Patriotic War. The reviewer emphasizes that the work under consideration attempts to overcome at least two of the most stable stereotypes of the origin of World War II in domestic and foreign historiography. First, the Eurocentric approach to assessing the sources of the military threat (the main culprit in the war outbreak is Germany); secondly, the ideology-driven analysis of the eve and the outbreak of World War II.

The unity and stability of any modern society is based on the solidarity of its citizens – the acceptance and preservation of their own history by the people. This basic agreement, if it can be achieved, forms the basis for the formation of national identity.

Taking into consideration the studied scientific literature, the following most important aspects of studying the history of the Great Patriotic War at the present stage can be determined:

- discussions on the chronology of a radical change in the course of the war;
- reflection of the war in documents of personal origin;
- the situation of the civilian population during the war;
- the consequences of the war influence on the level of Soviet society's culture;
- the USSR's loss in the war;
- the history of captivity and internment during the Second World War.

Thus, modern domestic historiography has designated important and promising trends in the study of the Great Patriotic War. Russian historians are examining little-studied, controversial issues of its history.

#### REFERENCES

1. *Basyuk I.A.* The situation of Soviet civilians in the rear of the German troops in the winter of 1941-1942. // Questions of history. – 2009. – No. 11. – P. 88–99.
2. The Great Patriotic War. 1941–1945: Encyclopedia. 2nd ed., Rev. and additional // Main ed. A.O. Chubaryan, editor, head of the authors' team M.Yu. Myagkov. – M.: OLMA Media Group. 2015 – 672 p., ill.
3. The Great Patriotic War of 1941-1945: in 12 volumes - Vol. 1: The main war events. – M.: Military Publishing, 2011. – 848 p.
4. War and society in the 20th century: In 3 vols. / Comp. O.A. Rzheshvsky; Institute of General History of the Russian Academy of Sciences. – Moscow: Nauka, 2008.
5. *Gordin E. D.* Historical and patriotic education during the Great Patriotic War // Questions of history. – 2011. – No. 12. – P. 58–71.
6. To the 70th anniversary of the outbreak of World War II // Russian history. – 2009. – No. 6. – P. 3.
7. *Lobchenko L. N.* Special settlers in the history of the Northern Territory, 1929–1946. / L. N. Lobchenko; Ministry of Education Rus. Federation, Rus. state social un-t, phil. in the city of Murmansk. – Murmansk: PINRO Publishing House, 2007.]
8. *Nikiforov A.L.* The ways and means of official ideological influence on the Soviet citizens' consciousness in the first post-war years (1945–1953) // Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2009. No.1 (History). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-sredstva-ofitsialnogo-ideologicheskogo-vozdeystviya-na-soznanie-sovetskih-grazhdan-v-pervye-poslevoennye-gody-1945-1953> (access date: 20.03.2021).

9. *Nikiforov Yu.A.* New military-historical literature about the Battle of Stalingrad // Questions of national history and historiography: Interuniversity collection of scientific works. Issue 7. M.: MGOPU named after M.A. Sholokhova, 2004. – P. 76–86.

10. *Papkov, SA* Punitive justice at the labor front in the USSR in 1941–1945 / SA Papkov // Questions of history. – 2011. – No. 12. – P. 72–80.

11. *Suchkov I.V.* Modern historiography of the Great Patriotic War / IV Suchkov // Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Historical Sciences. – 2013. – No. 2 (12). – P. 54–64.

12. *Shalaeva N.V.* Great Victory: The Problem of Historical Memory // Seventeenth Damian Readings: The Russian Orthodox Church and Society in the History of Russia and the Kursk Territory. Materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference held within the framework of the XVI International Scientific and Educational Banner Readings "The legacy of the Great Victory: the origins and the future." – Kursk: Kursk State Agricultural Academy, 2020. – P. 241–253.

## Содержание

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Афанасьева Е.Г.</i> Инновационные практики преподавания английского языка (из опыта работы в аграрном вузе).....	3
<i>Афанасьева Е.Г.</i> Особенности дистанционного преподавания иностранного языка (из опыта работы в аграрном вузе).....	5
<i>Афанасьева Е.Г.</i> Английский язык в аграрном вузе: инновационные тенденции в методике преподавания.....	8
<i>Бобылева Г.А.</i> Мобильные приложения в обучении иностранному языку.....	11
<i>Бобылева Г.А.</i> Профессиональное становление личности в условиях цифровизации образования.....	15
<i>Бобылева Г.А., Верещак Е.К.</i> Формы получения образования в России.....	18
<i>Бобылева Г.А., Кальченко И.В.</i> Применение методики ESA в обучении иностранному языку в России и за рубежом.....	22
<i>Бобылева К.О.</i> Вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений..	25
<i>Бульина Ю.В.</i> Тест как форма контроля уровня сформированности языковых компетенций при изучении курса «Русский язык и культура речи».....	28
<i>Выходцева И.С.</i> Типы словесной культуры в современном русском языке.....	31
<i>Дидусенко Е.Н.</i> Определение педагогической технологии.....	33
<i>Дидусенко Е.Н.</i> Периоды развития педагогических технологий.....	35
<i>Завьялова М.С.</i> Коммуникативный подход к обучению грамматике немецкого языка.....	37
<i>Завьялова М.С.</i> Поэтапная работа с научно-профессиональным текстом в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»...	40
<i>Иванова З.И., Антошина Е.С.</i> Инновационные элементы педагогических технологий.....	45
<i>Иванова З.И., Антошина Е.С.</i> Формирование ценностно-смысловых компонентов личности в обучении.....	48
<i>Иванова Л.М.</i> Развитие навыков устной речи при подготовке к экзамену по иностранному языку в неязыковом вузе.....	51
<i>Иванова Л.М.</i> Страноведческая информация в процессе обучения различным аспектам языка.....	57
<i>Калиниченко Э.Б., Колодий О.П.</i> Речевые умения и методы их развития на занятиях по иностранному языку.....	61
<i>Калиниченко Э.Б., Лацкова Н.Д.</i> Нравственно-патриотическое воспитание в соответствии с требованиями ФГОС.....	65
<i>Калиниченко Э.Б., Матаева Л.Ю.</i> Электронные формы учебных материалов как инструмент организации учебного процесса.....	68
<i>Любезнова Н.В.</i> Об истоках академического красноречия (на примере деятельности профессора Г.Н. Грановского).....	71
<i>Мизюрова Э.Ю.</i> Проблема адаптации студентов к образовательному пространству вуза.....	77
<i>Мизюрова Э.Ю.</i> Роль иностранного языка в гуманитаризации высшего технического образования.....	80
<i>Осина Е.В.</i> Особенности формирования универсальных компетенций с применением этикетных норм делового общения при переходе на программы 3++.	84
<i>Осина Е.В.</i> Корректность построения и использования видо-временных форм глаголов в устной и письменной речи.....	87

<i>Раздобарова М.Н.</i> Интеграция дистанционного и традиционного обучения иностранному языку в современном вузе.....	90
<i>Razdobarova M.N.</i> The curator work on the adaptation of foreign students at the university.....	94
<i>Рокитянская К.А.</i> Интенсификация обучения иностранному языку на основе применения ролевой игры.....	97
<i>Рокитянская К.А.</i> Активные методы обучения как способ подготовки к межкультурному взаимодействию.....	101
<i>Романова О.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И.</i> Феномен научного знания о риске.....	106
<i>Романова О.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И.</i> Минимизация педагогических рисков в семьях с молодыми родителями и неполных семьях.....	111
<i>Садиллов И.В.</i> Секреты подготовки успешного публичного выступления.....	115
<i>Solotova N.V.</i> Using mobile phones in class in terms of insufficient technical provision..	118

#### НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

<i>Azizov I.R., Alekseev V.S., Logacheva E.A., Rusinov A.V.</i> The system of automatic control and management of the process of growing mushrooms in the closed ground.....	122
<i>Alekseev A.A., Pudovkin N.A., Salautin V.V.</i> The effect of an aqueous solution of fullerene C60 on protein-nitrogen metabolism in laboratory animals.....	127
<i>Grigorian M.A., Tkachenko O.V., Burygin G.L., Evseeva N.V.</i> Co-inoculation of potato microplants with growth-promoting bacteria during <i>in vitro</i> .....	131
<i>Kalinichenko A.Yu.</i> Review of methods for determining calcium in natural and biological objects.....	135
<i>Kostycheva A.D.</i> Theoretical and methodological background of the development of soviet school's education.....	139
<i>Mavlyutova L.I.</i> Study of genetic polymorphism of maize lines using SSR and Indel markers for identification of apomictic gametes in multiploid crosses.....	144
<i>Miroshnikova I.V.</i> The impact of the COVID-19 pandemic on the dairy market.....	149
<i>Ter-Sarkisova L.A., Belyaeva A.A., Burygin G.L.</i> Study of the effect of strains of associative rhizobacteria on the formation of productivity of spring barley.....	152
<i>Tsesar V.A.</i> The Great Patriotic war in modern-day historiography.....	154

*Научное издание*

# **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей II Всероссийской  
(Национальной) научно-практической конференции**

Издано в электронном виде

Размещено на сайте: [sgau.ru](http://sgau.ru)

Компьютерная верстка *М.Б. Волкова*

Объем данных 1684 КБ. Аналог печ. л. 9,72

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»  
410012, Саратов, Театральная пл., 1

Издательство ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ»  
410012, Саратов, Театральная пл., 1